

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Светлячок» г. Николаевска
Волгоградской области

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
протокол № 1 от «25» августа 2016 г

Утверждаю:
Заведующий МДОУ
«Светлячок» г. Николаевска
Турко Е.А.
Приказ № 70 «01» сентября 2016г.



**ПРОГРАММА
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ
ДЕТЕЙ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ
НА 2016 – 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Воспитатели I квалификационной категории: Божко Н.С
Крупенникова Л.А.

2016г

Пояснительная записка

На современном этапе обновления дошкольной образовательной политики уделяется большое внимание проблемам семьи, семейного воспитания, сотрудничества семьи и образовательных учреждений. Поэтому важнейшим условием совершенствования системы дошкольного образования является инновационная деятельность педагогов, ориентированная на освоение новых инновационных форм взаимодействия с родителями.

Инновационные процессы, проходящие в дошкольном учреждении, способствуют повышению педагогической компетентности родителей, могут положительно влиять на качество воспитания и развития дошкольников через создание лучших условий для их личностного развития, позволяют осуществить лично - ориентированный подход к дошкольникам, дают возможность самосовершенствоваться в работе педагогам.

В документах Министерства образования и науки Российской Федерации рассматривается обновленная образовательная стратегия по созданию оптимальных условия для успешного воспитания, развития дошкольников, взаимодействия с родителями, социальными партнерами. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

Государственный заказ на развитие конструктивного взаимодействия семьи и образовательного учреждения, информирования родителей, должен в достаточной степени реализоваться в теории и практике дошкольного образования, что сможет обеспечить эффективность деятельности родителей как воспитателей, повысить уровень их психолого-педагогических знаний, личностной зрелости и компетентности, может способствовать успешному освоению дошкольниками общеобразовательной программы детского сада.

Актуальность

Для эффективного взаимодействия педагогов с родителями должна быть создана психологически комфортная образовательная среда, в рамках которой осуществляется реализация системы психолого-педагогического сопровождения семьи от первых дней посещения ребенка группы детского сада до его поступления в школу.

Актуальность данной программы состоит в том, что ее содержание отвечает требованиям обновления дошкольной образовательной стратегии, в рамках которой, специалисты детского сада создают оптимальные условия для повышения культуры психолого-педагогических знаний родителей в период введения ФГОС ДО, тем самым ориентируя их на повышение активности и участия в воспитательно-образовательном процессе с целью развития личности ребенка. Практическая значимость программы выражается в том, что ее реализация способствует созданию единой образовательно-воспитательной среды в дошкольном учреждении и семье; через развитие компетентности повышается заинтересованность родителей, ответственность за воспитание детей в условиях семьи на основе использования обновленных форм взаимодействия; родители являются активными участниками реализации основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения. Методологической основой программы является общетеоретические положения отечественной психологии, которые характеризуют особенности взаимодействия дошкольного учреждения с семьей и работы, раскрывающие содержание методической деятельности в направлении развития взаимодействия с родителями. Теоретическая значимость программы определяется тем, что внесен вклад в решение проблемы повышения качества психолого-педагогического просвещения семьи в условиях ДОУ в период введения ФГОС ДО через технологию образования родителей и лично-ориентированную систему общения, направленную на обновление и конкретизацию стратегии сотрудничества; уточнения целей, задач и содержания путем введения разнообразных форм и средств психолого-педагогического просвещения; определения показателей эффективности процесса взаимодействия специалистов ДОУ и объем педагогических знаний родителей.

Программа дает возможность перестроить традиционную систему повышения психо-

лого-педагогического просвещения современной семьи в условиях детского сада и придать ей направление, необходимое для удовлетворения запросов нового современного родителя.

На современном этапе в основу совместной деятельности детского сада и семьи заложены следующие *принципы*:

- Родители и педагоги являются партнерами в воспитании и образовании детей.
- Единое понимание педагогами и родителей целей и задач воспитания и образования детей.
- Помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей.
- Постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и детского сада, его промежуточных и конечных результатов.

В законе «Об образовании» РФ записано, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного, интеллектуального, личностного развития ребенка. Работа с родителями – сложная и важная часть деятельности педагога, включающая повышение уровня педагогических знаний родителей, умений, навыков, помощь педагогов родителям в семейном воспитании.

Программа взаимодействия ДООУ и семьи разработана в соответствии со *следующими принципами*:

- отражает основные направления государственной политики в области образования в соответствии с законом РФ «Об образовании», ФГОС ДО.
- охватывает такие аспекты совершенствования ДООУ, как: воспитательно-образовательные; научно-методические; организационно-управленческие.

Инициатива в установлении взаимодействия с семьей и квалифицированная реализация задач этого взаимодействия определяет направляющую роль дошкольного учреждения в семейном воспитании. Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация их совместной деятельности, в которой родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса, то есть включение родителей в деятельность ДООУ.

Цели и задачи программы

1. Единство в работе детского сада и семьи по воспитанию и образованию детей.
2. Взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями, понимание нужд и интересов ребенка.
3. Установление правильных взаимоотношений на основе доброжелательной критики и самокритики.
4. Взаимопомощь в совместной работе по воспитанию дошкольников.
5. Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания.
6. Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

Программные мероприятия

Первоочередные мероприятия с родителями:

1. Социальный анкетиз семьи.
2. Составление и заполнение социально-демографического паспорта семьи.
3. Анкета для выявления уровня педагогических возможностей родителей.
4. Анализ социально-педагогических факторов семейного воспитания детей.
5. Анализ типов семей воспитанников.
6. Определение стилей воспитания в семье.

7. Определение педагогической компетенции родителей.

Методика привлечения родителей к деятельности ДОУ

I этап: актуализация потребностей родителей в области образования собственного ребенка.

II этап: педагогическое просвещение родителей как заказчиков на образовательные услуги в ДОУ.

III этап: партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОУ, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

Основные блоки по работе с родителями

Блоки	Основные задачи	Формы
Педагогическое просвещение родителей.	Повышение педагогической компетенции родителей.	Лекции, семинары, практикумы, родительские собрания, консультации, конференции и т.д.
Включение родителей в деятельность ДОУ.	Создание условий для включения родителей в планирование, организацию и контроль за деятельностью ДОУ.	Соревнования, конкурсы, викторины, досуги, родительская почта (обмен мнениями), совместные мероприятия, дни открытых дверей и т.д.

Алгоритм взаимодействия с семьей

I стадия. Поиск контактов при первой встрече – воспитатель должен проявить высокий педагогический такт, искреннее уважение к родителям, деликатность, сдержанность, важно не оттолкнуть непродуманным вопросам.

II стадия. Обсуждается, что необходимо развивать и воспитывать в ребенке, подчеркивать его индивидуальность, неповторимость. На этом этапе уже можно осторожно заговорить о нежелательных проявлениях в поведении малыша.

III стадия. Установление общих требований к воспитанию ребенка. Педагог побуждает родителей высказывать свои взгляды на воспитание ребенка, выслушивать мнение родителей об используемых ими методах, даже если оно ошибочно. Не опровергает, а предлагает свои способы воздействия, призывает объединить усилия для выработки единых требований.

IV стадия. Упрочение сотрудничества в достижении общей цели. Согласившись на совместное сотрудничество, стороны уточняют воспитательные возможности друг друга, ставят единые цели и задачи. Возможны споры, разногласия. Важно, чтобы они не помешали дальнейшему сотрудничеству.

V стадия. Реализация индивидуального подхода. Педагог не демонстрирует свою всеисильность, а доверительно сообщает о своих сомнениях, затруднениях, спрашивает совета у родителей и прислушивается к ним. На этой стадии вырабатывается целый ряд согласованных мер, направленных, в том числе, на перевоспитание ребенка.

VI стадия. Совершенствование педагогического сотрудничества. Это стадия развития педагогического сотрудничества, где идет реализация единых педагогических воздействий.

Ожидаемые результаты:

На заключительном этапе внедрения программы в работу детского сада даст возможность активизировать родителей, что будет способствовать установлению диалога ДОУ –

семья. Это даст возможность сформировать активную родительскую позицию, актуализирует полученные знания, поможет родителям посмотреть на конкретные ситуации глазами детей, понять их.

Использование нетрадиционных форм работы с родителями повысит уровень включенности родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ. Реализация этой программы поможет также установить теплые, дружеские взаимоотношения между детьми, педагогами, родителями.

Благодаря этой программе повысится уровень психолого-педагогических знаний родителей, родительская компетенция.

Анкета для родителей

Удовлетворенность качеством образовательных услуг

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на вопросы анкеты (анонимно). Благодарим за сотрудничество!

1. Удовлетворены ли Вы качеством образовательных услуг: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие?

а) полностью удовлетворен б) частично удовлетворен в) не удовлетворен

2. Удовлетворены ли Вы качеством условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников (оздоровительные мероприятия, закаливание, прогулки, занятия физической культурой)?

а) полностью удовлетворен б) частично удовлетворен в) не удовлетворен

3. Посещает ли Ваш ребенок какой-либо кружок по развитию индивидуальных способностей в ДОУ?

а) да б) нет

4. Удовлетворены ли Вы качеством работы педагогов с родителями (консультации, индивидуальные беседы, совместные мероприятия, родительские собрания и т.д.)?

а) полностью удовлетворен б) частично удовлетворен в) не удовлетворен

5. Удовлетворены ли Вы качеством работы специалистов ДОУ (логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию)?

а) полностью удовлетворен б) частично удовлетворен в) не удовлетворен

6. Из каких источников Вы получаете информацию о жизнедеятельности Вашего ребенка в детском саду? (можно выбрать более 1 варианта, подчеркнуть)

- Из личных бесед с воспитателем
- Из информационных стендов
- На родительских собраниях
- Из сети Интернет на сайте ДОУ

7. Удовлетворены ли Вы обеспеченностью ДОУ материальными средствами (достаточно развивающих игрушек, игрового оборудования, информационных технологий (музыкальный центр, компьютеры, проекторы, экраны, интерактивная доска), средств для физического развития и укрепления здоровья ребенка, книг, наглядных пособий и т.д.)?

а) полностью удовлетворен б) частично удовлетворен в) не удовлетворен

9. Удовлетворены ли Вы качеством проведенных мероприятий по улучшению материально-технической базы ДООУ (проведенные ремонты в групповых комнатах, раздевалках, спальнях, приобретение новой мебели, посуды, постельного белья и т.д.)

а) полностью удовлетворен б) частично удовлетворен в) не удовлетворен

10. Удовлетворены ли Вы тем, каким образом общаются с Вами воспитатели группы (говорят спокойным, приветливым тоном, вежливо, культурно отвечают на заданные вопросы, дают грамотные исчерпывающие рекомендации по воспитанию и общению с ребенком)?

а) полностью удовлетворен б) частично удовлетворен в) не удовлетворен

11. Удовлетворены ли Вы тем, как ребенок проводит время в детском саду (с пользой, его привлекают к участию в конкурсах, утренниках, раскрывают его способности, благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками и т.д.)?

а) полностью удовлетворен б) частично удовлетворен в) не удовлетворен

12. Удовлетворены ли Вы тем, как оперативно администрацией и педагогами детского сада рассматриваются жалобы, вопросы и предложения родителей, учитываются ли при дальнейшей работе?

а) полностью удовлетворен б) частично удовлетворен в) не удовлетворен

Так же ежегодно, на основе ежедневных наблюдений, отслеживается эффективность деятельности родителей по следующим показателям:

- родители – активисты, участники всех дел в группе;
- родители – исполнители, выполняющие все просьбы и задания педагогов;
- родители-наблюдатели, не проявляющие свою активность в делах группы, участия в праздниках и развлечениях, проектной деятельности, плохо посещающие родительские собрания.

Литература

От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. –М.: МОЗАИКА-Синтез, 2015. 368с.

Образовательная программа МДОУ «Светлячок» г. Николаевска

Н.М Сертакова. «Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей»;

С.В.Чиркова. Родительские собрания в детском саду (старшая, подготовительная группы). М.:ВАКО, 2014. -240с.

С.Ю. Прохорова, Н.В. Нигматуллина. Предшкольное образование и система работы с родителями.

Реализация программы

Перспективный план взаимодействия с родителями детей подготовительной группы.

	Активные формы работы с родителями	Цели	Ответственный
Сентябрь			
1.	Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 6 -7лет».	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 6-7 лет.	Воспитатели
2.	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».	педагогическое просвещение родителей	Воспитатели
3.	Выставка «Щедрые дары осени»	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми	Воспитатели
4.	Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка».	Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить значение режима для развития и обучения детей	Воспитатели
Октябрь			
1.	Папка-передвижка для родителей «Дорожная азбука для детей».	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей	Воспитатели
2.	Осенний праздник для детей и родителей «Золотая осень».	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.	Воспитатели, Музыкальный руководитель
3.	Консультация «Игра, как средство	Распространение педагогических	Воспитатели

	воспитания дошкольников».	знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	
4.	Буклет «Права детей», презентация "Права детей".	Формирование у родителей основ социально- правового сознания. Педагогическое просвещение родителей в вопросах прав детей.	Воспитатели
Ноябрь			
1.	Игровой практикум «Игры со звуками и буквами»	Показать родителям необходимость для ребенка иметь чувственный опыт игр со звуками для успешного овладения грамотой, для подготовки к чтению в школе	Воспитатели
2.	Концерт, посвященный Дню матери	Воспитание у детей любви к маме, расширение представлений о женских профессиях, приобщение родителей к жизни детского сада.	Воспитатели Музыкальный руководитель
3.	Изготовление фотогазеты "Нет моей мамы лучше на свете!"	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми	Воспитатели
4.	Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.	Воспитатели
Декабрь			
1.	Конкурс "Снежинки" изготовление елочных игрушек	Развивать творчество у родителей, способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей	воспитатели
2.	Индивидуальная консультация «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе ».	распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания самостоятельности у детей.	воспитатели
3.	Консультация "Фитотерапия в период ОРЗ»	Психолого – педагогическое просвещение родителей в вопросах укрепления здоровья.	Медицинская сестра воспитатели
4.	Акция «Елочка желаний. Письмо Деду Морозу».	получение детьми и родителями положительных эмоций от совместного ожидания праздника.	Воспитатели

Январь			
1.	Тест «Готовы ли вы отдавать своего ребенка в школу? »	Выяснить мнение родителей по заданной теме. Способствовать осознанию родителями своей воспитательной роли в семье, своей позиции в общении с детьми в рамках подготовки к школе.	Воспитатели
2.	Папка-передвижка "Скоро в школу"	Педагогическое просвещение родителей.	Воспитатели
3.	Консультация «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики».	Ознакомление родителей воспитанников с профилактическими мероприятиями, способствующими сохранению и укреплению здоровья детей.	Воспитатели
4.	Буклет для родителей "Правила пожарной безопасности"	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.	Воспитатели
Февраль			
1.	Родительское собрание " Вместе с мамой, вместе с папой". Тема "Будем внимательными"	Педагогическое просвещение родителей в вопросах подготовки к школьному обучению. Повышение педагогической компетентности родителей	Воспитатели , психолог
2.	Семейный проект "Российские войска"	Совместное изготовление стенгазеты для группы, формирование патриотических чувств	Воспитатели
3.	Праздник "День защитника отечества"	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений.	Музыкальный руководитель, инструктор по ФК, воспитатели
4.	Буклет "Что должен знать и уметь ребенок 6-7 лет"	Педагогическое просвещение родителей	Психолог
Март			
1.	Выставка творческих работ «Весенняя фантазия»	Повышение интереса к мероприятиям проводимых в детском саду, показ творческих способностей и рукоделья мам, выявление творческих способностей родителей.	Воспитатели

2.	Родительское собрание "До свидания, детский сад"	Подвести итоги за учебный год, поощрить активных родителей благодарностями	Воспитатели
3.	<i>Фотовернисаж:</i> «Вот и стали мы на год взрослей».	Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.	воспитатели
4.	Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»		

2.	Развлечения к 8 марта	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.	Музыкальный руководитель, воспитатели
3.	Семинар-практикум «Я готов к школе?»	уточнить представление родителей о процессе подготовки к обучению грамоте.	Воспитатели, психолог
4.	Консультация врача: «Как предупредить авитаминоз весной».	Повышение педагогической культуры родителей. Предложить ряд витаминов и добавок к пище детей весной.	Воспитатели, медсестра
Апрель			
1.	Творческая выставка «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики.	реализация единого воспитательного подхода к вопросам познания детьми окружающего мира.	Воспитатели
2.	Индивидуальная консультация «Правильная осанка у ребенка: советы родителям».	ознакомление родителей с основными факторами, влияющими на здоровье ребёнка. Распространение педагогических знаний среди родителей по сохранению правильной осанки у будущих школьников.	Воспитатели
3.	Памятка «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.	Воспитатели
4.	Педагогический всеобуч «Что надо знать о своем ребенке?»	обобщить представления родителей об индивидуальных особенностях детей старшего дошкольного возраста, использовать их в процессе семейного воспитания; способствовать формированию правильного отношения родителей к индивидуальным особенностям своего ребенка.	Воспитатели
Май			
1.	Оформление стенда "Будем помнить подвиги ваши"	Развивать патриотические чувства у детей.	воспитатели