

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Светлячок» г. Николаевска
Волгоградской области**
Почтовый индекс: 404033 Россия, Волгоградская обл., г. Николаевск,
ул. Октябрьская, д. 22 «б»
Тел. (84494) 6-22-95
ОГРН 1153454000622, ИНН 3454002646, КПП 345401001

.....

Организация инновационной деятельности в МДОУ «Светлячок» г. Николаевска

Внедрение инноваций в работу ДООУ, требует изменений и обновлений в организации методической службы. Особенно важна профессиональная компетентность, в основе которой лежит личностное и профессиональное развитие педагогов и администрации.

Задача заведующего и старшего воспитателя ДООУ – создание мотивационных условий вхождения коллектива в инновационную деятельность, учет индивидуальных качеств участников инновационного процесса, их профессионального уровня, психологической готовности к новым видам деятельности.

Современные реалии и требования, предъявляемые государством к качеству образовательной работы в детском саду, предполагают, что педагог должен владеть необходимыми педагогическими технологиями.

Сущность технологического образовательного процесса конструируется на основе заданных исходных установок: социальный заказ (родители, общество) образовательные ориентиры, цели и содержание образования. Эти исходные установки должны конкретизировать современные подходы к оценке достижений дошкольников, а также создавать условия для индивидуальных и дифференцированных заданий. Выявление темпов развития позволяет воспитателю поддерживать каждого ребенка на его уровне развития.

Таким образом, специфика технологического подхода состоит в том, чтобы образовательный процесс должен гарантировать достижение поставленных целей. В соответствии с этим в технологическом подходе к обучению выделяются:

- постановка целей и их максимальное уточнение (воспитание и обучение с ориентацией на достижение результата);
- подготовка методических пособий (демонстрационный и раздаточный) в соответствии с учебными целями и задачами;
- оценка актуального развития дошкольника, коррекция отклонений, направленная на достижение целей;
- заключительная оценка результата - уровень развития дошкольника. Технологический подход, т.е. новые инновационно-педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника.

1.3. Здоровьесберегающие технологии

Медико-профилактические

Обеспечивают сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала ДООУ в соответствии с медицинскими требованиями и нормами.

Осуществляются педагогическими сотрудниками под руководством медицинского персонала ДОО

- организация мониторинга здоровья дошкольников
- разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья
- организация и контроль питания детей раннего и дошкольного возраста, физического развития дошкольников, закаливания
- организация профилактических мероприятий в детском саду
- организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиНов
- организация здоровьесберегающей среды в ДОО

- понижение заболеваемости
- повышение посещаемости

Физкультурно-оздоровительные

Технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка. Осуществляется специалистами по физическому воспитанию и воспитателями ДОО в условиях специально организованных форм оздоровительной работы. Отдельные приемы этих технологий широко используются педагогами дошкольного образования в разных формах организации педагогического процесса: на занятиях и прогулках, в режимные моменты и в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком

- развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников
- закаливание,
- дыхательная гимнастика,
- самомассаж,
- профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки,
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье
- повышение уровня развития физических качеств
- понижение заболеваемости

Технологии обеспечения эмоционально-психологического благополучия ребенка

Технологии, направленные на психическое развитие и укрепление здоровья ребенка. Осуществляется воспитателями ДОО, узкими специалистами в совместной деятельности и в индивидуальных занятиях

- организация комфортной психологической среды
- организация совместных игр с детьми и взрослыми
- обеспечение коммуникативного взаимодействия детей в процессе деятельности
- профилактика и коррекция поведенческих отклонений
- развитие психических процессов детей
- повышение посещаемости

Технологии валеологического просвещения

Технологии воспитания культуры здоровья дошкольников

Осуществляются педагогами ДОО в условиях организованных форм работы: на занятиях, прогулке, совместной деятельности

- воспитание осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека
- накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его
- обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи,

связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи

уровень знаний валеологической направленности

2.

Личностно-ориентированные технологии

Технологии, направленные на разностороннее и творческое развитие ребенка
Осуществляется воспитателями и специалистами ДООУ в условиях личностно-ориентированного пространства. Отмечается характерная позиция взрослого по отношению к ребенку: вместе с ребенком, а не над ним.

- организация предметно-развивающего пространства
- Организация многовариантного игрового пространства
- обеспечение индивидуального дифференцированного подхода к личности каждого ребенка
- обеспечение бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка
- реализация имеющихся природных потенциалов личности
- создание развивающего пространства
- мониторинг динамики развития каждого ребенка

Гуманно-личностные технологии

Технологии направленные на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения

Осуществляется воспитателями ДООУ в организации общения без принуждения, проявлении всестороннего уважения и любви к ребенку

- обеспечение комфортной индивидуальной развивающей среды (мягкая мебель, много растений, уголок психологической разгрузки, игрушки для индивидуальных игр)
- мониторинг социально -психологического благополучия детей

Технологии сотрудничества

Осуществляется воспитателями и специалистами ДООУ в совместной деятельности с детьми. Проявляется как равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок»

- совместные игры
- совместное изготовление пособий, игрушек, подарков к праздникам
- совместная творческая деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).
- организация кружковой работы

3.Проблемно-поисковые технологии

ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)

Технология творчества направлена на формирование умения ставить и успешно решать творческие задачи

Автор Г.С. Альтшуллер

Осуществляется педагогами ДООУ в организованных формах обучения: занятиях, проблемных ситуациях

- активизация мыслительной деятельности и развитие креативности мышления через выявление и разрешение противоречий
- уровень креативности мышления

РТВ (развитие творческого воображения)

Технология направленная на управление воображением с целью создания новых образов

Осуществляется педагогами ДООУ на занятиях по развитию речи, изобразительности, ФЭМП, ознакомлению с окружающим, экологии, в совместной деятельности формирование оригинальности мышления, уход от стереотипов мышления путем выполнения творческих нестандартных заданий

- разрешение нестандартных проблем
- уровень развития творческого воображения

Детское экспериментирование

Осуществляется педагогами в условиях специально организованной среды

- активизация мыслительной деятельности через выдвижение и перебор гипотез
- разрешение проблемных ситуаций путем рассуждения на основе наблюдений
- самостоятельный поиск решения проблемы

Проектная деятельность

(интегрированный метод) Направлен на развитие личности ребёнка, его познавательных и творческих способностей.

Является и формой организации образовательного пространства и одновременно методом развития творческого познавательного мышления

Осуществляется педагогами ДООУ, родителями и воспитанниками как в организованных формах обучения, так и в совместной и самостоятельной деятельности

- комплексно-тематический, всесторонний подход к организации обучения
- развитие исследовательской деятельности детей
- разрешение проблемных ситуаций путем коллективного поиска решения
- коллективные работы
- совместные постановки

4. Информационно-коммуникационные технологии

Информационно-коммуникационные технологии

Направлены на создание единого информационного пространства образовательного учреждения

Осуществляется воспитателями и специалистами ДООУ в профессиональной деятельности

- создание информационной среды,
- обучение педагогов ИКТ,
- занятий с детьми с использованием ИКТ, - создание сайта ДООУ

информирование родителей и общественности; распространение передового опыта через сайт ДООУ

- методические наработки к занятиям с использованием ИКТ

Перспективные направления работы:

- организация сетевого взаимодействия инновационных ДООУ, экспериментальных площадок и педагогов-исследователей, объединенных близостью инновационной проблематики.
- участие ДООУ и отдельных педагогов, в научно-практических конференциях, конкурсах, выпуске методических пособий, научных статей, в том числе, используя возможности электронных ресурсов для организации распространения инновационного опыта.

