

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
«Светлячок» г. Николаевска Волгоградской области

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол №1
От «31» 08 2021 г.

Утверждаю:
Заведующий МДОУ
«Светлячок» г. Николаевска
Турко Е.А.



**Дополнительная
общеобразовательная программа
социально-педагогической направленности
клуба по интересам «Экознайка»
для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет
На основе программы
С.Н. Николаевой «Юный эколог. Программа экологического
воспитания в детском саду»**

Срок реализации – 2 года (2021-2023 учебный год)

Воспитатель
Габдрахманова М.С

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи реализации Программы
3. Планируемые результаты освоения Программы
4. Формы взаимодействия с семьей
5. Календарно – тематическое планирование рабочей программы
6. Организация развивающей предметно – пространственной среды
7. Мониторинг
8. Используемая литература

1. Пояснительная записка

«Мир, окружающий ребёнка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума»

В. Сухомлинский.

Существующие программы для детского сада содержат раздел ознакомления детей с окружающим миром, в рамках которого осуществляется познание дошкольниками природы: разнообразия растений, животных, сезонных явлений, деятельности человека в природе. Материал программ ориентирует воспитателя на развитие в детях гуманного отношения к живым существам, формирование навыков ухода за обитателями уголка природы. В целом положительные тенденции программ в настоящее время являются недостаточными для реализации общей стратегии непрерывного экологического образования, для закладывания основ экологической культуры, экологического сознания. Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. Эта работа начинается в детском саду – первом звене системы непрерывного образования.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребёнка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, некоторых биоценозов, знании приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Такие знания в процессе общения ребёнка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное реагирование. Осознанный характер отношения при этом проявляется в том, что дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, могут самостоятельно или вместе со взрослыми, понимая ситуацию и зная потребности живого существа, выполнить

отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных.

Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, проведение опытов, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности (отражать в игре, создавать изопродукцию, ухаживать за животными и растениями).

В программе представлено семь разделов. Первый раздел – это элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ. Следующие два посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания. Четвертый прослеживает роль среды обитания в процессе онтогенеза – роста и развития отдельных видов растений и высших животных. В пятом раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать.

Шестой раздел показывает разные формы взаимодействия человека с природой. Особое (оздоровительное) значение имеет первый пункт, в котором рассматриваются потребности людей (детей) как живых существ и вытекающие отсюда требования к окружающей среде. В седьмом разделе даны общие рекомендации к распределению материала по возрастам.

2. Цели и задачи реализации Программы

Цель работы кружка - формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу, умеющего жить в относительной гармонии с ней.

Задачи экологического кружка «Экознайка»:

- ❖ Подвести к осознанному пониманию ценности природы, что взрослые и дети, это тоже часть природы;
- ❖ Развивать наблюдательность, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь, желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности;
- ❖ Расширить представления детей о многообразии природных явлений, сезонных изменениях в природе.
- ❖ Учить различать и называть овощи, фрукты, ягоды. Расширить представления о животных, их детенышах.

- ❖ Дать представление о признаках и свойствах растений, животных, птиц и человека как живых организмов - двигаются, питаются, дышат, растут.
- ❖ Дать общее представление о существовании разных сред обитания (изменение среды по сезонам, приспособление к среде животных, птиц...)
- ❖ Включать детей под руководством взрослого в деятельность по уходу за комнатными растениями, цветника (поливка, рыхление).
- ❖ Воспитывать любознательность и чувство сопереживания, по отношению к особенностям внешнего вида, образу жизни растений и животных.
- ❖ Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать птиц, сохранять чистоту в природе).

3. Планируемые результаты освоения Программы

Дошкольник должен:	
ЗНАТЬ	<p>Правила поведения в природе.</p> <p>Растения и их характерные признаки.</p> <p>Основные признаки диких и домашних животных.</p> <p>Виды птиц своей местности.</p> <p>Несколько видов явлений неживой природы.</p>
ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ	<p>О перелётных птицах.</p> <p>О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.</p> <p>Об охране природы.</p> <p>О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы.</p> <p>О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.</p>
УМЕТЬ	<p>Выполнять правила поведения на природе.</p> <p>Обеспечивать уход за растениями уголка природы.</p> <p>Обеспечивать уход за растениями цветников (полив)</p> <p>Оказывать помощь окружающей природе</p>

	(подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора). Изготовление поделок и панно из собранного природного материала.
--	---

4. Формы взаимодействия с семьей

Основная цель взаимодействия с семьями воспитанников — найти индивидуальный подход к обучению, развитию и **воспитанию каждого ребенка**. Но, кроме этого, взаимодействие с семьёй позволяет:

- распространить полезные практические педагогические знания **среди родителей**;
- активизировать внимание семьи к вопросам **воспитания малыша**;
- сформировать единую систему требований к режиму дня и вопросам **воспитания ребёнка**;
- создать положительный образ дошкольного детского учреждения в сознании **родителей**;
- оказывать посильную методическую помощь семье в вопросах взаимодействия с детьми;
- получить как можно более полную информацию о ребёнке.

Для реализации поставленных целей **воспитатель** решает следующие задачи:

- установление партнёрских отношений с **родителями своих воспитанников** за счёт оказания эмоциональной поддержки и общности интересов;
- повышение психолого-педагогической просвещённости семьи;
- поддержка мам и пап в выполнении их **воспитательных** и образовательных функций.

Достижение этих задач возможно благодаря принципам, на которых строятся отношения детского сада и семьи:

- **родители и воспитатели** — равноправные партнёры в деле обучения и **воспитания малышей**;
- регулярная помощь ребёнку, доверие и уважение гарантированы и со стороны **родителей**, и со стороны педагогов;
- постоянный мониторинг взаимодействия семьи и детского сада, анализ результатов на всех этапах этой **работы**.

Основные формы взаимодействия:

- консультации на родительском собрании о целях и задачах кружковой работы;

- оформление стенда с консультациями «*Экологическое воспитание детей в семье*», «*Прогулки в природу – основа здоровья ребёнка*», «*Птицы уголка природы дома и в детском саду*»;
- буклеты «*Рекомендации для наблюдений и занятий с детьми на прогулке*», «*Выходные на природе*»;
- проведение акций «*Покормите птиц зимой*», «*Птичья столовая*», а так же сбор природного материала для поделок, семян растений для пополнения групповой коллекции.

5. Календарно – тематическое планирование рабочей программы

Кружковая работа проводится 1 раз в неделю, 4 раза в месяц во вторую половину дня.

Тематика занятий в календарных планах воспитательно-образовательной работы в старшей и подготовительной группах с детьми 5-7 лет построена с учетом возрастных особенностей дошкольников и требованиями программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Вераксы.

Старшая группа

№	Тема занятия	Программное содержание	Форма работы
Сентябрь			
1		Мониторинг	
2	«Наш дом-природа»	Формировать понятия о неживой природе, как факторе жизни всего живого. Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе	Наблюдение на прогулке «Что такое природа?» Дать понятие живая, неживая природа. Беседа: «Дом – жилище человека» и «Дом - природный мир» Д/и «Природа – не природа» Внести календарь природы
3	«Путешествие в страну осень»	Закреплять представления детей об осени, её признаках. Развивать познавательный интерес. Воспитывать любовь к природе.	Наблюдение за состоянием погоды на участке. Чтение стихотворения «Осень» Беседа о сезонных изменениях в природе. Работа с календарём природы.

4	«Лес»	Дать представление о том, что в лесу растёт и кто живёт. Учить распознавать 2-3 вида деревьев, кустарников. Уточнить сезонные изменения в жизни растений. Воспитывать у детей любовь к природе.	Что такое лес? Рассказ о том, что растёт в лесу и кто там живёт. Рассматривание иллюстраций «Лесные животные» Собирание гербария.
Октябрь			
5	«Царство грибов»	Познакомить детей с грибами, где они растут. Дать понятие съедобные, несъедобные. Побеседовать о пользе грибов.	Рассмотреть иллюстрации «Грибы» Рассказ воспитателя о грибах. Рисование «Грибы»
6	«Цветы на участке осенью»	Закрепить знания детей о осенних садовых цветах: отличие по внешнему виду. Уточнить представления детей о садовых работах осенью. Активизировать словарь детей словами, означающими названия садовых цветов.	Наблюдение на прогулке цветами на территории сада. Сбор семян цветов. Аппликация «Разноцветная поляна»
7	«Куда исчезают насекомые?»	Способствовать формированию общих представлений о насекомых (тело состоит из трёх основных частей – голова, брюшко, имеют шесть ног); развитию представлений о приспособляемости насекомых к сезонным изменениям; развитию познавательного интереса к природе, уметь видеть и радоваться красоте всего живущего на земле; учить детей проявлять заботу о насекомых, защищать их.	Наблюдение на прогулке насекомыми. Беседа воспитателя о насекомых. Рисование «Бабочка»
8	Осенние явления в неживой природе	Познакомить с комплексом характерных явлений неживой природы и их сезонными изменениями; Уточнить зависимость изменений живой природы от изменений в неживой природе;	Наблюдения за состоянием погоды и сезонными изменениями в жизни растений и животных Игра «Следы осени»
9	Деревья и кустарники на участке детского сада	Способствовать формированию представлений детей о деревьях и кустарниках, сезонных изменениях; развитию у детей умения обобщать по существенным признакам, используя схему-модель; воспитанию интереса к растениям, желания узнавать, как они себя чувствуют, и помогать	Наблюдение на прогулке деревьями и кустарниками на территории д/с.

		соответствующим образом; прививать бережное и чуткое отношение к растительному миру природы	
Ноябрь			
10	«Как растения готовятся к зиме»	- Учить распознавать и называть по листьям и плодам 5-6 деревьев, 3-4 кустарника, 4-5 садовых цветущих растений. - Уточнить сезонные изменения в жизни растений: расцветивание листвы, плоды, листопад, замирание листьев.	Наблюдение на прогулке цветущими растениями поздней осенью Аппликация «Осенний пейзаж» из засушенных листьев;
11	«Перелётные птицы»	Закреплять и расширять представления о птицах: дать представление о перелетных птицах. Показать связь птиц со средой обитания. Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам.	Рассмотреть иллюстрацию птиц. Беседа «Почему птицы улетают в тёплые края» Просмотр мультфильма о птицах «Серая шейка». На прогулке организовать п/и «Перелётные птицы»
12	«Знакомство детей с почвой»	Уточнить представление детей о почве как о верхнем слое земли: «живая земля». Почему нельзя загрязнять почву. Воспитывать у детей бережное отношение к природе.	Просмотр обучающего фильма «География для самых маленьких». Беседа «почему нельзя загрязнять почву»
13	«Приборы – помощники»	Познакомить с термометром, его устройством: для чего он используется, как действует. Измерение температуры воздуха. Доступно объяснить о положительной и отрицательной температуре. Познакомить с приборами для наблюдения – микроскопом, лупой, подзорной трубой, биноклем, телескопом. Развивать у детей умение пользоваться приборами-помощниками. Воспитывать аккуратность при работе с приборами.	Рассмотрение комнатного водного, медицинского термометров, модели термометра. Экспериментальная деятельность: измерение температуры холодной и горячей воды.
Декабрь			
14	«Растения зимой»	Углублять знания детей о сезонных изменениях в природе, зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Развивать познавательную активность детей. Закреплять разнообразие видов растений в природе, их характерные признаки, названия. Доступно объяснить детям, почему растениям под снегом теплее.	Рассмотреть иллюстрацию зимнего пейзажа Беседа «Для чего растению снег» Наблюдение за деревьями на прогулке
15	«Зимующие птицы»	Учить распознавать зимующих птиц по внешнему облику, поведению,	Рассмотреть иллюстрацию «Зимующие птицы»

		издаваемым звукам. Показать сезонные изменения в жизни птиц. Закреплять названия зимующих птиц. Воспитывать любовь, заботливое отношение к птицам.	Рассказ о жизни птиц Беседа «Чем мы можем помочь птицам»
16	«Путешествие в зимний лес»	Формировать представления детей о жизни животных в холодный период. Учить распознавать следы лесных обитателей на снегу Воспитывать любовь и сочувствие к животным.	Рассмотреть иллюстрацию «Лесные животные» Рассказать о жизни диких животных в лесу (чем питаются животные зимой, способы передвижения обитания) Просмотр слайдов «Следы лесных обитателей на снегу»
17	«Ёлочка – красавица»	Расширять представление детей о сосне, её полезных свойствах. Воспитывать бережное отношение к растениям, стремление заботиться.	Дать понятие о хвойных деревьях. Беседа о сосне. Рассмотреть шишки (внести в познавательный исследовательский уголок)
Январь			
18	«Зимние явления в неживой природе»	Уточнить и закрепить знания детей о зимних явлениях в неживой природе. Развивать способность анализировать и обобщать.	Дать определение понятию зимние явления. Беседа «Если на улице сильный мороз» Наблюдения на прогулке работа с календарём природы
19	«Вода вокруг нас»	Формировать представление детей о значении воды в нашей жизни, где, в каком виде существует вода в окружающей среде. Воспитывать бережное отношение к воде.	Просмотр слайдов «Вода в окружающей среде» Рассказ о значении воды в нашей жизни, о необходимости бережного отношения к ней.
20	«Что мы знаем о воздухе»	Систематизировать знания о свойствах воздуха. - Уточнить значение воздуха в жизни человека и других живых организмов.	Опыты по выявлению свойств воздуха
Февраль			
21	«Морозные узоры»	Сформировать представления о том, что вода бывает разной. Развивать познавательный интерес.	Наблюдение за морозными узорами на стекле. Что происходит, если дотронуться ладошкой до окон с узорами? Чтение стихотворения «Ледяные цветы» Ю. Марцинкявичус Обсуждение стихотворения
22	«Снег»	Формировать представление детей о свойствах снега, от чего они меняются.	Наблюдение за свойствами снега (Какого цвета снег, как он тает, как реагирует на солнечную погоду, в

		Вспомнить о защитных свойствах снега.	пасмурную? Когда он блестит? Когда хорошо лепится? В какую погоду хрустит под ногами? и т.д. Беседа о защитных свойствах снега
23	«Красная книга»	Развивать представления детей о редких растениях и животных нашей страны	Беседа «Что такое «красная книга» Просмотр презентации
24	«Клумба на окне»	Вызывать интерес к выращиванию Семян цветов на окошке, чтобы весной высадить их на клумбе участка. Развивать желание наблюдать за изменениями в ростках. Учить создавать ситуацию опыта.	Посев семян цветов.
Март			
25	«Весенние явления в неживой природе»	Учить детей замечать увеличение дня и укорачивание ночи, появление, проталин и сосулек, взаимосвязь с живой природой. Упражнять в сравнении признаков зимы и весны.	Рассмотреть иллюстрации «Весна» Беседа «Признаки весны» Сравнение признаков зимы и весны
26	«Берегите первоцветы»	Учить распознавать и называть первые весенние цветы по листьям и цветам. - Уточнить роль растений в жизни человека и природной среды в целом;	Дидактические игры о цветах и растениях Беседа «Первоцветы на окраине»
27	«Как солнце жизнь дает земле»	Уточнить роль солнца как источника света и тепла в жизни живых существ. Развивать познавательный интерес.	Чтение и рассматривание иллюстраций «Географическая карта для малышей» Просмотр мультфильма «Краденое солнце»
28	«Особенности жизни зверей весной»	Учить замечать особенности жизни зверей весной. - Уточнить что изменения в живой природе связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных	Беседа о животных Рисование (коллективная работа) «Звери весной»
Апрель			
29	«Встречаем птиц»	Совершенствовать знания о перелетных птицах; - Уточнить сезонные изменения в жизни птиц (гнездование, высиживание из яиц птенцов)	Рассматривание картин с изображением стрижей, ласточек, скворцов Наблюдение за прилетающими птицами и их поведением На прогулке найти скворечники на территории участка д/с
30	«Растения весной»	Учить детей наблюдательности: наблюдать за тем, как набухают почки, появляются листья и	Наблюдение за деревьями и кустарниками Вспомнить названия

		цветы, трава. Уточнить и расширить знания детей о разнообразии видов растений в природе. Закреплять знание названий растений. Развивать способности анализировать и сравнивать: дерево – куст, куст – трава. Воспитывать эстетическое отношение к растениям.	некоторых деревьев и кустарников Работа с календарём природы
31	«Насекомые»	Формировать представление о жуках (майский, носорог, божья коровка); бабочках (капустница, крапивница). На доступных примерах показать, что скрывается за названием некоторых бабочек. Показать пользу насекомых. Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым.	Рассмотреть иллюстрацию Рассказ о том, какую пользу приносят насекомые. Рисование «Бабочка»
32	«Клумба на окошке»	Показать зависимость роста растений от условий. Закреплять представления детей о потребности растения в почве, воде, свете, тепле. Воспитывать ответственность.	Беседа «Что нужно растению?» Отметить рост семян, высаженных ранее. Дальнейшие наблюдения и уход.
Май			
33	«Экологическая площадка»	Приблизить детей к природе, учить общаться с ней, любить ее. Уточнять, имеющиеся знания об окружающей природе.	Чтение стихотворения Р. Рождественского «Береги природу» Целевая прогулка по экологической площадке Беседа «Что будет, если»
34	«Цветущий сад»	Познакомить детей с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев (цветением). Продолжать устанавливать связи между изменениями условий (тепло, свет) и изменением состояния растений (рост, цветение). Воспитывать эстетические чувства.	Наблюдение за яблоней Беседа «Почему цветут деревья» (установить связь с погодными условиями) Работа с календарём природы.
35	«Глина и земля»	Познакомить детей с природными материалами – земля, глина. Учить сравнивать землю и глину.	Рассказ о свойствах земли и глины. Как используют природные материалы. Рассмотреть землю и глину. Чем они отличаются. Совместно с детьми посадить в землю цветок (комнатное растение). Наблюдение за ним.
36	Мониторинг		

Подготовительная группа

№	Тема занятия	Программное содержание	Форма работы
---	--------------	------------------------	--------------

Сентябрь			
1	Мониторинг		
2	«Дары природы»	Способствовать расширению представлений детей об овощах и фруктах на основе сенсорного обследования; развитию представления о среде обитания: сад – огород; накоплению эмоционально-положительного отношения к труду взрослых по выращиванию овощей и фруктов; прививать трудолюбие	Д/и «Овощи и фрукты» Загадки
3	«Путешествие в осень»	Закреплять представления детей об осени, её признаках. Развивать познавательный интерес. Воспитывать любовь к природе.	Наблюдение за состоянием погоды на участке. Чтение стихотворения «Осень» Беседа о сезонных изменениях в природе. Работа с календарём природы
4	«Птицы и млекопитающие»	Дать представление о том, что птицы и млекопитающие появляются на свет разными способами	Рассматривание иллюстраций «Птицы и млекопитающие»
Октябрь			
5	«Такой разный лес»	Познакомить детей с тайгой и тропическим лесом.	Просмотр видео про тайгу и тропический лес. Сравнение этих двух экосистем
6	«Разноцветные коробочки»	Рассказать о раздельном сборе мусора, показать разноцветные контейнеры, пояснить, для чего это необходимо.	Иллюстрации. Д/и «Собери быстрее»
8	Осенние явления в неживой природе	Познакомить с комплексом характерных явлений неживой природы и их сезонными изменениями; Уточнить зависимость изменений живой природы от изменений в неживой природе;	Наблюдения за состоянием погоды и сезонными изменениями в жизни растений и животных Разучивание стихов
9	«Путешествие по экологической тропе. В гости к деревьям»	Прохождение экологической тропы по участку детского сада. Познакомить детей с особенностями разных видов деревьев, насекомых, взаимосвязями растений с окружающей средой (вода, солнце — свет, тепло, почва, животные).	Экологическая тропа. Подметить сезонные изменения в природе.

		- Воспитать эмоционально-положительное, бережное отношение к растениям, научить видеть их красоту и неповторимость. - Способствовать развитию познавательных интересов.	
Ноябрь			
10	«Листья и иголки»	Дать представление о том, что бывают хвойные и лиственные деревья. Выяснить различия между этими видами деревьев.	Наблюдение на прогулке цветущими растениями поздней осенью Аппликация «Осенний пейзаж» из засушенных листьев;
11	«Перелётные птицы»	Закреплять и расширять представления о птицах: дать представление о перелетных птицах. Показать связь птиц со средой обитания. Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам.	Рассмотреть иллюстрации птиц. Беседа «Почему птицы улетают в тёплые края». Просмотр мультфильма о птицах «Серая шейка». Разучивание стихов
12	«Как люди помогают лесным обитателям»	Формировать у детей представление о лосях, об их жизни в лесу в зимнее время, о лесниках и их природной деятельности – зимней подкормки животных; воспитывать бережное отношение к лесу. Желание совершать хорошие поступки.	Беседа о том как животные проводят зиму в лесу с одновременным рассматриванием картин Рассказ о лесниках и их деятельности по помощи лесным обитателям в зимний период времени. Картины лосей на природе, зимующих птиц. Картины зимней подкормки птиц и живот
13	«Бережно относимся к бумаге»	Познакомить детей с разными видами бумаги и ее назначением; объяснить, что бумагу делают из древесины, бумага очень важна: она идет на изготовление книг, газет, альбомов, тетрадей, обоев; толстая бумага (картон) используется для изготовления различных коробок и упаковки предметов; надо бережно обращаться с книгами и чистой бумагой: старые книги можно подклеивать, хорошая бумага нужна для рисования, бумажные игрушки можно делать из старой бумаги.	Знакомство с выставкой бумаги. Рассказ из чего и получают бумагу. Беседа о изготовлении книг для детей Организация «Бумажного цеха» по починке детских книг. Выполнение трудовых действий. Беседа о бережном экономическом отношении к бумаге.
Декабрь			
14	«Береги деревянные предметы»	Познакомить дошкольников с тем, что дерево является важным строительным материалом (из стволов деревьев делают	Знакомство с деревянными предметами. Описание предметов. Рассказ о том

		доски, фанеру, которые идут на изготовление домов, мебели, предметов быта, сувениров; дерево — легкий, теплый материал, из него получают удобные и красивые предметы; дерево не тонет в воде, поэтому его делают лодки, плоты, корабли; все предметы, изготовленные из дерева, надо беречь).	из чего изготавливают эти предметы.
15	«Зимующие птицы»	Учить распознавать зимующих птиц по внешнему облику, поведению, издаваемым звукам. Показать сезонные изменения в жизни птиц. Закреплять названия зимующих птиц. Воспитывать любовь, заботливое отношение к птицам.	Рассмотреть иллюстрации «Зимующие птицы» Рассказ о жизни птиц зимой Беседа «Чем мы можем помочь птицам» Разучивание стихотворения и песни.
16	«Почему болят зубы»	Способствовать расширению знаний детей о зубах и их функциях; привитию гигиенических навыков: полоскать рот после еды, чистить зубы; воспитывать элементарные гигиенические представления, стремление заботиться о зубах	
17	Изготовление плакатов на тему «Сохраним елку – красавицу наших лесов».	Познакомит детей с плакатом, как особым видом цветного рисунка, на котором есть слова, призывающие к добрым делам или соблюдению правил поведения. Учить придумывать содержание плакатов, направленного на сохранение елок, изображать его. Воспитывать желание защищать природу, доводить дело до конца.	Сообщение темы занятия Беседа что такое плакат. Придумывание содержания плаката. Коллективное рисование плаката. Вывешивание его на центральный вход детского сада.
Январь			
18	«Зимняя пора»	Уточнить и закрепить знания детей о зимних явлениях в неживой природе. Развивать способность анализировать и обобщать.	Дать определение понятию зимние явления. Беседа «Если на улице сильный мороз» Наблюдения на прогулке работа с календарём природы
19	«Пруд, озеро, река как экосистемы»	Дать определение пруду, озеру и реке, выявить сходство и различие.	Просмотр слайдов Рассказ о значении воды нашей жизни, о необходимости бережного отношения к ней.
20	«Путешествие за полярный круг»	Дать представление о климате и животных Севера. Рассказать о том, как животные выживают в холодных условиях.	Иллюстрации и видео.
Февраль			
21	Взаимодействие	Сформировать представления о том, что	Наблюдение за морозными

	человека с природой	вода бывает разной. Развивать познавательный интерес.	узорами на стекле. Что б если дотронуться ладошкой окон с узорами? Чтение стихотворения «Ледяные цветы» Ю. Марцинкявичус Обсуждение стихотворе
22	«Море бывает в беде»	Дать детям представление о море, его разных состояниях, его обитателях. Познакомить с тем, что человек своей деятельностью загрязняет море: от нефти, мусора гибнут морские животные, портится вода.	Рассматривание глобуса. Рассказ воспитателя о море. Рассматривание картин, репродукций о море. Чтение рассказов «Нефть в море», «Отчего погибли киты».
23	«Море как экосистема»	Формировать представление детей о море.	Рассматривание глобуса, карты мира. П/и «Море волнуется раз»
24	«Огород на окне»	Вызывать интерес к выращиванию огорода на окошке. Развивать желание наблюдать за изменениями в луковицах. Учить создавать ситуацию опыта. Формировать представления о свойстве лука и его пользе для человека зимой. Активизировать словарь детей: полезный, горький.	Посев лука.
Март			
25	«Мир комнатных растений»	Расширить представление о многообразии комнатных растений; Учить узнавать и правильно называть комнатные растения; Совершенствовать навыки ухода за растениями	Наблюдение и уход за комнатными растениями Рисование «Цветочек в горшочке»
26	«Весенняя капель»	Учить детей замечать увеличение дня и укорачивание ночи, появление, проталин и сосулек, взаимосвязь с живой природой. Упражнять в сравнении признаков зимы и весны.	Рассмотреть иллюстрации «Весна» Беседа «Признаки весны» Сравнение признаков зимы и весны
27	«Берегите первоцветы»	Учить распознавать и называть первые весенние цветы по листьям и цветам. - Уточнить роль растений в жизни человека и природной среды в целом;	Чтение сказки «Двенадцать месяцев» Рисование «Подснежники»
28	«Луг как экосистема»	Дать понятие лугу как травянистой экосистеме, рассказать о флоре и фауне.	Просмотр слайдов. Разучивание стихов
Апрель			

29	30. «Встречаем птиц»	Совершенствовать знания о перелетных птицах; - Уточнить сезонные изменения в жизни птиц (гнездование, высиживание из яиц птенцов)	Рассматривание картинок стрижей, ласточек, скворцов Наблюдение за прилетающими птицами, их поведением На прогулке найти скворечники на территории
30	«Растения весной»	Продолжить с детьми наблюдать как набухают почки, появляются листья и цветы, трава. Уточнить и расширить знания детей о разнообразии видов растений в природе. Закреплять знание названий растений. Развивать способности анализировать и сравнивать: дерево – куст, куст – трава. Воспитывать эстетическое отношение к растениям.	Наблюдение за деревьями Вспомнить названия некоторых деревьев и кустарников Работа с календарём природы
31	«Степь как экосистема»	Дать понятие степи, рассказать об флоре и фауне, какие виды бывают степей в других странах (прерии, пампасы, саванны).	Иллюстрации и изображения степей
32	«Огород на окошке»	Показать зависимость роста растений от условий. Закреплять представления детей о потребности растения в почве, воде, свете, тепле. Воспитывать ответственность.	Беседа «Что нужно растению» Отметить рост лука, высаженного ранее. Посадить петрушку. Дальнейшие наблюдения и уход.
Май			
33	«Правила поведения в лесу»	Приблизить детей к природе, учить общаться с ней, любить ее. Уточнять, имеющиеся знания об окружающей природе.	Беседа «Правила поведения в лесу» Рисование эмблемы «Береги природу»
34	«Зелёная аптека»	Закрепить с детьми знания о лекарственных растениях, об их целебных свойствах. упражнять детей узнавать лекарственное растение по запаху, закреплять знания о лекарственных растениях.	Беседы, рассматривание картинок разучивание стихов о лекарственных растениях работа на участке.
35	Итоговый мониторинг		

6. Организация развивающей предметно – пространственной среды

Необходимая развивающая экологическая среда представлена следующими центрами:

«Уголок природы»

- календарь природы, модель календаря природы
- уголок цветов (эстетически оформлен; растения подобраны и расположены в соответствии с их особенностям, паспорта растений)

- различные емкости (лейки; ведра; пластиковые, различных цветов бутылки), воронки
- природный материал (шишки, камни, желуди, мох, куски коры и древесины)
- металлические, пробковые, деревянные и пластиковые предметы
- игрушки (песочные наборы, резиновые игрушки, кораблики...)

«Огород на подоконнике»

- мини – огород (контейнеры для выращивания рассады цветочных, овощных культур; семена цветов, овощных и злаковых культур)
- уголок – садовода (инструмент для полива, рыхления, ухода за растениями)

7. Мониторинг

Мониторинг проводится два раза в год: в начале учебного года (1-2 недели сентября) и в конце учебного года (3-4 недели мая) Критерии оценки знаний и умений обучающихся: усвоен материал, в процессе усвоения, не усвоен.

Усвоен:

- Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщённый, системный характер.

Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи.

- Пользуется наблюдением для познания природы
 - Моделирует признаки объектов и связи. -
 - Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов.
 - Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться.
 - Ребенок знает представителей животного мира и разделяет их по видам.
- Аргументирует свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными.
- Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.
 - Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира.

Классифицирует растения по видам, знает их характерные признаки.

- Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. У него сформированы практические

умения и навыки ухода за растениями. Он проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям. Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы.

- Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года.

- Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости.

- Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.

В процессе усвоения:

- Ребёнок различает большое количество объектов природы, вычленяет характерные и под руководством педагога

- существенные признаки.

- Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи.

- Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями.

- Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов.

- Ребенок в основном знает представителей животного мира и разделяет их по видам.

Не всегда может аргументировать свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Иногда не может назвать их характерные признаки.

Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы.

- Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.

- Эмоционально выражает свое отношение к представителям животного мира. К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивен.

- Классифицирует растения по видам. Иногда не может назвать их характерные признаки.

- Называет лишь некоторые условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений.

- Знает, как правильно ухаживать за ними. В основном практические умения и навыки ухода за ними сформированы.

- Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к объектам неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы.

- Почти всегда правильно называет времена года. Иногда затрудняется перечислить их в нужной последовательности. После наводящих вопросов взрослого правильно называет времена года. После наводящих вопросов взрослого правильно называет характерные признаки каждого времени года.

Не усвоен:

- Ребенок различает и называет большое количество животных и растений, вычленяет их особенности.

- Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище).

- Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения.

- Не соотносит представителей животного мира со средой обитания.

- Не может классифицировать растения по видам. Не может назвать их характерные признаки.

- Не знает условия необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Не знает, как правильно ухаживать за ними. Не сформированы практические умения и навыки ухода за ними.

- Трудовые процессы выполняет несамостоятельно, качество труда низкое.

- Не знает объектов неживой природы. Не может правильно назвать их отличительные характеристики. Не знает, кем и для чего могут быть использованы объекты неживой природы.

- Неправильно называет времена года. Не может перечислить их в нужной последовательности.

8. Используемая литература

Веракса Н.Е., Васильева М.А., Комарова Т.С Программа «От рождения до школы»... Москва: «Мозаика- Синтез», 2010год.

Николаева С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. – М., 1995.

Николаева С. Н. Роль игры в экологическом воспитании дошкольников. – М., 1996.

Николаева С. Н. Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста. – М., 1998.

Цветкова И. В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. – Ярославль, 1997