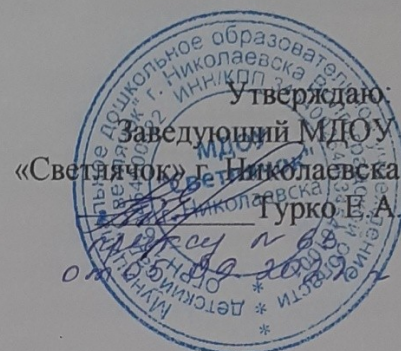


Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 « 08 » 09 2022г



Дополнительная
Общеобразовательная программа
социально – педагогической направленности
клуба по интересам «Развивайка»
для детей дошкольного возраста 6-7 лет
на основе программы
И.А. Помараева, В.А. Позина
«Формирование элементарных математических представлений»



Воспитатель: Божко Н.С.

Введение

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребенка-дошкольника. Работа кружка «Развивайка» дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление.

На каждом занятии ребенок отправляется в сказочное путешествие, где его ждут интересные задания, игры и испытания. Помогая героям сказок и мультфильмов выполнять задания, дети удовлетворяют потребность в личностной заинтересованности и осознании собственной значимости. Присутствие игровых персонажей побуждает детей к математической деятельности, преодолению интеллектуальных трудностей. Все полученные знания и умения закрепляются в разнохарактерных дидактических играх.

Программа реализуется в объеме 17 часов в подготовительной группе детского сада, ориентируется на запросы и потребности детей и родителей.

Актуальность

Нередко дети, поступившие в первый класс, умеют считать, читать и, казалось бы, полностью подготовлены к школьному обучению. Однако часть первоклассников уже в первые месяцы учебы обнаруживает трудности в решении и объяснении математических задач, формулировании определенных правил и понятий, установлении и обосновании причинно-следственных связей. Одна из распространенных причин такого положения — недостаточное развитие в дошкольном возрасте логического мышления.

Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Математическое развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами.

Наша задача - развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Реальное прямое обучение происходит как специально организованная познавательная деятельность.

Работа в математическом кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать ее математические представления, интеллектуально развивать дошкольника.

Занятия кружка способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты.

Предлагаемая программа рассчитана на работу с детьми 6-7 лет, в условиях дошкольного образовательного учреждения.

ЦЕЛЬ: повысить готовность детей к познавательной деятельности перед поступлением в школу.

ЗАДАЧИ:

Обучающие:

1. Знакомить детей с основными геометрическими понятиями.
2. Формировать умения следовать устным инструкциям.
3. Обучать различным приемам работы с бумагой, картоном, конструктором.
4. Создавать композиции с изделиями.

Развивающие:

1. Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения.
2. Развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей.
3. Развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер.
4. Совершенствовать логическое мышление.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к занимательной деятельности.
2. Способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей.
3. Совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, учить аккуратности

Время действия кружка:

Количество занятий: 17.

Возраст детей: 6-7 лет.

Место проведения: подготовительная группа.

Программа составлена с учетом направлений развития и образования детей (образовательные области):

1. «Физическое развитие» - дети развивают ориентировку в пространстве при выполнении основных движений: ходьба, бег в разных направлениях, строевые упражнения, играя в подвижные игры, формируют начальные представления о здоровом образе жизни.
2. «Социально-коммуникативное развитие», где знания и умения полученные на НОД дети применяют в игровой деятельности.
3. «Речевое развитие» - развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи, (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.
4. «Познавательное развитие» - знакомятся с геометрическими телами, обследуют, зарисовывают их в разных позициях (вид спереди, сбоку, сверху), ориентироваться на листе бумаги.
5. «Художественно-эстетическое развитие» - развивают умение сравнивать предметы между собой, изображать предметы, передавая их форму, величину.

Основными принципами программы математического кружка являются:

- умственного развития дошкольника.

- индивидуализации: в кружке создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности как ребенка, так и педагога;
- индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные математические способности ребенка и создаются благоприятные условия для их развития;
- гуманности: ребенок рассматривается как активный субъект с педагогом математической деятельности.

Ведущей идеей данной программы - создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию.

Формы организации:

В процессе нод используются различные формы:

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические
- Игры, конкурсы

Методы:

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ);
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы);
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий);
- Показ мультимедийных материалов.

Ожидаемый результат: Регулярная и планомерная работа по совершенствованию мыслительных операций не только существенно повысит готовность ребенка к познавательной деятельности, интерес к интеллектуальным задачам и доставит удовольствие от их выполнения, но и подготовит его к обучению в школе.

Дети должны уметь:

- Объединять группы предметов по общему признаку
- Считать до 10 и дальше (количественный и порядковый счет до 10);
- Называть числа в прямом порядке до 20;
- Соотносить цифру и количество предметов;
- Пользоваться цифрами и математическими знаками;
- Различать величины: длину, ширину, высоту;
- Делить предметы на несколько равных частей
- Различать, называть: отрезок, угол, круг, овал, квадрат, прямоугольник, шар, куб;
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница);

Дети должны знать:

- Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав первого пятка из двух меньших;
- Предшествующее число, последующее число, соседей числа;
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним;
- Название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года.

В результате обучения детей происходит воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим и бережное отношение к младшим. Развиваются умения самостоятельно объединяться для игры и выполнения учебных заданий, оказывать друг другу помощь. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Перспективный план кружковой работы «Развивайка»

№	Дата	Тема	Программное содержание
1	12.09.2022	Мониторинг	Оценка и коррекция воспитательно-образовательной деятельности, индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей.
2	20.09.2022	Интеллектуально-развивающая игра «Страна занимательных чудес».	Познакомить с новыми геометрическими фигурами, а также закрепить имеющиеся знания детей по данной теме. Развивать умственные способности через решение нестандартных игровых задач, развивать чувство уверенности в своих знаниях, воспитывать стремление преодолевать трудности.
3	7.10.2022	«В стране геометрических фигур».	Уточнение представлений о форме геометрических фигур. Формировать умение узнавать различные фигуры, выделять их из рисунка, учить характеризовать положение фигур на плоскости листа. (Игра-лото «Что похоже на данную фигуру?», «Чудесный мешочек», «Узнай меня», «Колумбово яйцо»)
4	24.10.2022	Превращения квадрата	Знакомить с основными элементами складывания в технике «оригами»: складывание квадрата пополам, по диагонали, найти центр квадрата, складывая его по диагонали и пополам, загнуть край листа к середине, определив ее путем сгибания квадрата пополам, по диагонали, загнуть углы квадрата к центру. Развивать творческое воображение и фантазию.
5.	7.11.2022	Игра «Волшебный круг»	Уточнить представление о круге посредством решения задания на сравнение фигур. Уточнить разницу между окружностью и кругом.
6	21.11.2022	Игра-путешествие «Математический поезд».	Развивать познавательный интерес и умение наблюдать, совершенствовать умение использовать в работе ранее полученные знания, формировать навыки коллективной работы.
7	5.12.2022	Интеллектуальная игра «Большая игра»	Познакомить детей с интеллектуальной игрой, развивающей математические способности, продолжать учить сравнивать, обобщать, классифицировать предметы по признакам,

			развивать логическое мышление, внимание, память, фантазию, любознательность.
8.	19.12.2022	«Логические задачи».	Формировать приёмы умственных действий (анализ и синтез) при решении задач на сравнение и конструктивных задач. («Нарисуй четвертую фигуру», «Рассели жильцов»).
9.	16.01.2023	Новогоднее математическое развлечение «Украшаем ёлку»	Учить детей соревноваться в процессе игр, добиваться хороших результатов, формировать интерес к математике, получать чувство удовлетворённости, стремление преодолеть трудности.
10.	30.01.2023	«Путешествие в страну Математика»	Продолжать учить составлять простые арифметические задачи • Закрепить умение выделять в задаче условие, вопрос, ответ. • Упражнять в счёте в пределах 20 в прямом и обратном порядке. • Закрепить знания детей о геометрических фигурах. • Закрепить знания о последовательности дней недели, времён года, месяцев года. • Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закрепить умение составлять фигуры из счетных палочек Закрепить понятия больше, меньше, равно
11.	06.02.2023	Интерактивная игра «Математическая полянка»	Познакомить детей с интеллектуальной интерактивной игрой, развивающей математические способности, закрепить знание цифр, геометрических фигур, развивать логическое мышление, смекалку, сообразительность, умение мыслить, рассуждать, доказывать.
12.	13.03.2023	«Мы любим математику»	Продолжить учить выделять условие и вопрос задачи, упражнять в решении задач путем сложения и вычитания однозначных чисел; упражнять в счете в пределах 10 (последующее и предыдущее число); продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплять знания детей о составе числа 9 из двух меньших чисел; развивать внимание, память, логическое мышление; воспитывать усидчивость, умение слушать.
13.	27.03.2023	Игра-развлечение «Рыбалка»	Упражнять в решении примеров, арифметических и логических задач, в разгадывании кроссвордов, ребусов, лабиринтов, выполнении графических диктантов, создавать радостное настроение.
14.	10.04.2023	«Занимательная математика»	Закреплять понятия: верх, низ, лево, право; закреплять представление о составе чисел первого десятка; развивать умение решать задачи; закреплять представление о днях

			недели; развивать пространственную ориентацию; мыслительные операции: анализ, синтез, логическое мышление; упражнять в согласовании существительных с числительными; развивать зрительную память, слух, внимание, связную речь, мелкую моторику.
15.	24.04.2023	«Дни недели и математика»	Закрепить знание детей о временах года, месяцах, днях недели, умения решать задачи на сложение и вычитание, умения работать с линейкой; упражнять детей в ориентировке в пространстве, в определении времени по часам; развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения, логическое мышление, память, слуховое и зрительное внимание; воспитывать интерес к математическим знаниям; усидчивость, целеустремлённость, дружеские взаимоотношения между детьми.
16.	15.05.2023	«Математическая олимпиада»	Выявить итоговые результаты освоения раздела «Интеллектуально-познавательные игры» программы кружка дополнительного образования. «Развивайка».
17.	29.05.2023	Мониторинг на конец года.	

Список используемой литературы:

1. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 6-7 лет. С. – Пб, 1996
2. Бабушкина. Т.М. «Математика. Нестандартные занятия». Изд. торговый дом «Корифей», 2009
3. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. Дыбина О.Б. – М.: Мозаика-Синтез, 2009 —2010.
4. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий. Дыбина О.Б. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
5. Необыкновенная история обыкновенных вещей./Авт. Рубрик Е.А. Неволлина, Е.А. Шапурова.- М.: ОЛМА ПРЕСС, 2004
6. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-3-е изд., испр. И доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.-336 с.
7. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: Пособие для учителя.-2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, Учебная литература, 1996.-144с.
8. Сахаров И. П. Аменицын Н. Н. Забавная арифметика. С.- Пб.: «Лань», 1995
9. Сборник дидактических игра по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7 лет. Л.Ю. Павлова М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
10. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
«Светлячок» г. Николаевска Волгоградской области

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № «___» _____ 2022г

Утверждаю:
Заведующий МДОУ
«Светлячок» г. Николаевска
_____ Турко Е.А.

**Тема по самообразованию
на 2022-2023 учебный год
« Развитие творческих способностей детей
через театрализованную деятельность».**



Воспитатель: Божко Н.С.

« Развитие творческих способностей детей через театрализованную деятельность».

Актуальность.

“Театр – это волшебный мир.
Он дает уроки красоты, морали
и нравственности.
А чем они богаче, тем успешнее
идет развитие духовного мира
детей...”
(Б. М. Теплов).

Вся жизнь детей насыщена игрой. Каждый ребенок хочет сыграть свою роль. Научить ребенка играть, брать на себя роль и действовать, вместе с тем помогая ему приобретать жизненный опыт, – все это помогает осуществить театр.

Воспитательные возможности театрализованной деятельности широки. Участвуя в ней, дети знакомятся с окружающим миром во всем его многообразии через образы, краски, звуки, а умело поставленные вопросы заставляют их думать, анализировать, делать выводы и обобщения. С умственным развитием тесно связано и совершенствование речи. В процессе работы над выразительностью реплик персонажей, собственных высказываний незаметно активизируется словарь ребенка, совершенствуется звуковая культура речи, ее интонационный строй.

Можно сказать, что театрализованная деятельность является источником развития чувств, глубоких переживаний и открытий ребенка, приобщает его к духовным ценностям. Но не менее важно, что театрализованные занятия развивают эмоциональную сферу ребенка, заставляют его сочувствовать персонажам, сопереживать разыгрываемые события.

Таким образом, театрализованная деятельность - важнейшее средство развития у детей эмпатии, т. е. способности распознавать эмоциональное состояние человека по мимике, жестам, интонации, умения ставить себя на его место в различных ситуациях, находить адекватные способы содействия.

Цель: повышение профессиональной компетентности в развитии творческих способностей детей через театрализованную деятельность.

Задачи:

- Повысить собственный уровень знаний путем изучения необходимой литературы, самообразованием.
- Создание условий для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности (организация и оформление развивающей предметно-пространственной театральной среды).
- Распространение материала на уровне ДОУ, в интернете.
- Разработать и реализовать план-программу по развитию творческих способностей детей через театрализованную деятельность.
- Работать с родителями по данной теме (родительские собрания, консультации, памятки).
- Обобщить опыт работы по данной теме.

Этапы реализации:

1. Подготовительный
2. Основной
3. Итоговый.

Литература.

1. А. В. Щёткин " **Театральная деятельность в детском саду**".
2. С. В. Сигуткина " Рекомендации к организации **театрализованных игр**".
3. Н. Ф. Губанова " **Игровая деятельность в детском саду**".
4. Т. И. Петрова, Е. Л. Сергеева " **Театрализованная игры в детском саду**".
5. В. И. Селевёрстов " Речевые игры с детьми".
6. Т. Н. Доронова " **Играем в театр**".
7. Н. Ф. Губанова " **Театральная деятельность дошкольников**".
8. Н. Алексеевская " **Домашний театр**".

План работы по теме.

этапы	месяц	Содержание работы по темам	Практические результаты
Подготовительный	9	Изучение литературы и имеющегося опыта по проблеме, подбор диагностического материала.	- Мониторинг, заполнение индивидуальных карт; - Анализ результатов - Совместная работа с родителями по оснащению картотеки аудиозаписей русских народных сказок.
	10	Продолжать изучение литературы по заданной тематике. Анкетирование и консультирование родителей.	- Анкетирование «Театр и дети» - Консультация для родителей «Театральная деятельность в детском саду».
Основной	11	Продолжать изучение литературы по заданной тематике. Организация практической работы с родителями.	Изготовление совместно с родителями различных видов театров для организации театрализованной деятельности.
	12	Продолжать изучение литературы по заданной тематике. Подготовка консультации для педагогов.	Консультация для педагогов
	1	Формирование картотеки Оснащение и пополнение предметно-развивающей среды, дидактических игр.	- Составление картотеки «Мимические упражнения» - Распространение материала на уровне ДООУ, в интернете.
	2	Продолжать изучение литературы по заданной тематике. Организация практической работы с семьей.	Совместная выставка с родителями «Книжка – малышка по сказкам своими руками».
	3	Подготовка к инсценировке сказки «Заюшкина избушка».	Подготовка атрибутов, костюмов к показу сказки «Заюшкина избушка»
	4	Продолжать изучение литературы по заданной тематике. Показ сказки «Заюшкина избушка» детям младшей группы.	Инсценировка сказки «Заюшкина избушка».
Итоговый	5	Подведение итогов. Оформление результатов работы по теме самообразования.	- Аналитическая справка о работе за год. - Составление фотоальбома «Театр в нашей группе».