

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Светлячок» г. Николаевска
Волгоградской области

Утверждаю
Заведующий МДОУ
«Светлячок» г. Николаевска
Турко Е.А.



План работы по самообразованию

**«Формирование экологических начал у детей раннего дошкольного
возраста»**

Актуальность

Мир вокруг нас стремительно меняется. Непрерывно эти изменения научно-техническими процессами, новыми технологиями, новыми материалами. Человек все активнее влияет на окружающую среду своей жизнедеятельностью, поэтому многие происходящие изменения носят экологический характер.

Сегодня в дошкольном образовании, направленном в будущее, экологическая составляющая должна стать доминантной. Именно экологическое воспитание формирует подлинно человеческое отношение к природе, определяет допустимые пределы ее преобразования, усвоение социокультурных закономерностей и нормативов поведения, при которых возможно дальнейшее существование и развитие человека.

Достижением первых пяти лет является становление самостоятельности, ребенок выделяет себя из предметного мира, начинает понимать свое место в кругу близких и знакомых людей, осознание ориентироваться в окружающем предметно-природном мире, выявить его ценности.

В этот период закладываются основы знаний, которые помогут взрослым ребятам научиться понимать, как можно помочь для всех людей.

Воспитатель: Трушова С.А.

2023г.

Цель: Повысить свой педагогический уровень, профессионального мастерства и компетентности. Углубить знания через изучение методической литературы по теме самообразования.

Задачи:

- разработать перспективный план;
- изучение особенностей экологического воспитания детей раннего возраста;
- продолжать повышать педагогический уровень, профессиональную компетентность.
- внедрять в работу новые методы и направления в воспитании и обучении детей;
- привлекать родителей в воспитание экологической культуры поведения у детей.

Предполагаемый результат: переоценка педагогических ценностей, своего профессионального назначения; желание улучшить образовательный процесс.

Форма образования – индивидуальная.

Действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой:

- изучение литературы по теме;
- посещение ООД у воспитателей своего ДОУ и района;
- посещение педсоветов, семинаров, конференций;
- самоанализ и самооценка ООД в своей группе;
- внесение необходимых коррективов;
- обобщение результатов на заседании методического объединения;
- работа с родителями.

Форма отчета по проделанной работе – презентация.

Актуальность

Мир вокруг нас стремительно меняется. Изменения эти вызваны научно-техническим процессом, новыми технологиями, новыми материалами. Человек все активнее влияет на окружающую среду своей жизнедеятельностью, поэтому многие происходящие изменения носят экологический характер.

Сегодня в дошкольном образовании, направленном в будущее, экологическая составляющая должна стать доминантной. Именно экологическое воспитание формирует подлинно человеческое отношение к природе, определяет допустимые пределы ее преобразования, усвоения социоприродных закономерностей и нормативов поведения, при которых возможно дальнейшее существование и развитие человека.

Достижением первых семи лет является становление самосознания: ребенок выделяет себя из предметного мира, начинает понимать свое место в кругу близких и знакомых людей, осознанно ориентироваться в окружающем предметно-природном мире, вычленять его ценности.

В этот период закладываются основы взаимодействия с природой, при помощи взрослых ребенок начинает осознавать ее как общую ценность для всех людей.

Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т. е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Но происходит это только при одном условии: если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяют всё больше внимания. Причиной актуальности экологического воспитания является деятельность человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия. Каждый из тех, кто принёс и приносит вред природе, когда-то был ребёнком. Вот почему так велика роль дошкольных учреждений в экологическом воспитании детей, начиная с раннего возраста.

Цель:

Изучение особенностей экологического воспитания детей раннего возраста.

Задачи:

Работа над программой профессионального самообразования поможет мне: повысить собственный уровень знаний путём изучения необходимой литературы, обогатить развивающую среду группы о формировании экологических начал у детей раннего и младшего дошкольного возраста (создание и приобретение новых игр при участии родителей по экологии), образование родителей по данной теме (подготовка консультаций и родительских собраний по теме самообразования).

Формы работы с родителями, детьми и педагогическим коллективом:

Родители:

- сотрудничество через консультации;
- беседы;
- совместная работа по участию в выставках ДОО и группы по теме самообразования.

Дети:

- специальные занятия «Экология».
- дидактические игры на формирование экологического воспитания детей ;
- сюжетно – ролевые игры,

Педагогический коллектив:

- посещение консультаций, открытых занятий и ООД коллег.

С младшего дошкольного возраста усвоение основ экологических знаний наиболее перспективно, так как именно в этом возрасте ребёнок воспринимает природу очень эмоционально, обращает внимание на такие особенности природы, которые взрослый человек и не заметит. Ребёнок способен удивляться тому, что его окружает, задаёт массу вопросов о растениях, животных. Он воспринимает животных как равных, сочувствует им, сопереживает вместе с ними. Именно эта возможность должна быть использована как можно полнее в целях экологического воспитания.

Работа с детьми	Работа с родителями	Работа с педагогами	Самообразование
Дидактическая игра: «Овощи». Цель: Познакомить детей с овощами. Развивать тактильные ощущения детей. Наблюдение за комнатными растениями.	Консультация для родителей: «Что такое экология»	Консультация для педагогов на тему «Экология и дошкольник»	Изучение ФАП, СанПин. Изучение методической литературы по данной теме. Изготовление:

ель: Знакомить с мнатыми растениями. Чтение потешки: «Дедушка Егор» (Из-за са, из-за гор...) ель: Учить детей ушать, Воспитывать терес у детей к д.литературе. Пальчиковые игры: «Осень», «Осенний букет». ель: формировать режное отношение к ироде.			- д/игры «Овощи»; Подбор: - иллюстраций: «Полезные овощи»; - консультации для педагогов: «Совместная деятельность детей и педагога по экологическому воспитанию»; - памятки для родителей: «Воспитание доброты к природе»; - памятки для педагогов «Природный мир в детской художественной литературе».
Д/игра: «Кукушка и дочка». ель: Развивать онематический слух тей, речевое внимание. Рассматривание иллюстраций: «Полезные ощи». отешка: «Вершки и решки»	Выставка работ из природного материала «Дары осени»	Памятка для педагогов «Совместная деятельность детей и педагога по экологическому воспитанию»	Создание картотек: - «Домашние птицы», - «Пальчиковые игры по экологии».
Рассматривание иллюстраций с изображением домашних ии Д/игра «Кто в домике ивет?» Экологическая сказка: «Маша и медведь»	Памятка для родителей «Воспитание доброты к природе».	Памятка: «Методы при организации работы с детьми по экологическому воспитанию».	Создание картотеки «Домашние животные». Изготовление: - Фото – стенд «Природа нашего села»
Беседа: ««Кто в лесу ивет?» Д/и «Кто как говорит?» ель: Узнавать знакомые лоса животных. Пальчиковая игра: «ж». ель: Учить любить ивотных.	Фото – стенд «Природа нашего села» Буклет «Помощь птицам зимой»	Консультация для педагогов: «Посеем в детских душах доброту к природе».	Создание картотеки «Насекомые» Изготовление: - д/игры: «Кто как говорит?» - д/игры: «Собери картинку»; Анкета для родителей: «Экологическое воспитание дошкольников».
Д/игра: «Собери ртинку».	Анкета для родителей: «Экологическое	Создание игры – презентации используя ИКТ-	Изготовление демонстрационных карточек: «Что нельзя делать в лесу»;

Цель: Учить детей собирать картинку из двух частей. Подвижная игра: «Зайка ленький сидит». Цель: Поднимать эмоциональный настрой у детей.	воспитание дошкольников».	технология для педагогов.	- консультации для родителей: «Дидактическая игра как средство экологического воспитания»; - беседы: «Дикие звери нашего леса» - открытки для папы – «Птичья ладошка». - консультации «Экологическая культура в детском саду»
Чтение сказки: «Зайчик Медвежонок». Открытка для папы - «Птичья ладошка». Пальчиковая игра: «Снежок» Цель: воспитывать интерес к природным явлениям.	Консультация «Дидактическая игра - как средство экологического воспитания дошкольников»	Консультация «Экологическая культура в детском саду»	Оформление папки-передвижки: «Берегите природу»; - Консультация для педагогов «О пользе прогулок с детьми»; - беседы: «Мать-и-мачеха. Первые цветы на участке».
Открытка для мамы «Солнышко». Пальчиковая игра: «Пчела». Цель: воспитывать бережное отношение к насекомым.	Папка – передвижка на тему: «Берегите природу»	Консультация для педагогов «О пользе прогулок с детьми»	Изготовление демонстрационного и раздаточного материала для образовательной деятельности; - консультации для педагогов: «Методы и формы экологического воспитания дошкольников»
Целевая прогулка, беседа рассматривание альбома с иллюстрациями «Мать-и-мачеха. Первые цветы на участке». Игра: «В гости к лесным зверям» Цель: Формировать представление о диких животных.	Взаимодействие с родителями ФОТО КОЛЛАЖ "Мы за чистоту".	Консультация для педагогов: «Методы и формы экологического воспитания дошкольников»	Изготовление картотеки: «Дикие животные»; - консультации для родителей: «Досуг с ребенком на природе»; - подвижной игры: «Воробышки и кошка».
Дидактическая игра: «Фрукты» Цель: Учить детей собирать пазлы из четырех частей. Пальчиковая игра: «Весна», «Вышел дождик гулять». Цель: развивать мелкую моторику. Подвижная игра: «Воробышки и кошка».	Консультация для родителей: «Досуг с ребенком на природе»	Представление проекта	Подведение итогов за год по теме самообразования.

ель: Развивать у детей ение двигаться в ллективе, не талкаться.			
---	--	--	--

Список литературы

1. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста, Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
2. Ванин С.А. «Зоосад в - детский сад» Санкт-Петербург «Детство-пресс», 2015
3. Давыдова М.А «Сценарии музыкальных, календарных и фольклорных праздников», Москва «Вако», 2017
4. Дедулевич М.Н., Шишкина В.А. «Прогулки в природу», Москва «Просвещение», 2018
5. Николаева С.Н., И.А. Комарова «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников», Москва – 2015
6. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду», Творческий центр, Москва 2019
7. Чермашенцева О. В., «Основы безопасного поведения дошкольников», Волгоград, 2017

8. Фадеева В.В., «Безопасность ребенка. Первая помощь» ООО «Издательство «Мир и Образование», 2016
9. Хабарова Т.В., Шифигуллина Н.В. «Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников, СанктПетербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017