

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Светлячок» г. Николаевска
Волгоградской области

Принята на заседании
педагогического совета
от " " _____ 2023г
протокол № 1



**Дополнительная общеразвивающая
программа социально – педагогической
направленности «Мир открытий»
(для детей 2-3 лет)**

Воспитатель: Трушова С.А.

1. Концептуальные основы программы.

«Человек стал человеком, когда услышал шепот листьев и песню кузнечика, журчание весеннего ручья и звон серебряных колокольчиков в бездонном летнем небе, шорох снежинок и завывание вьюги за окном, ласковый плеск волны и торжественную тишину ночи, – услышал, и, затаив дыхание, слушает сотни и тысячи лет чудесную музыку жизни».

В. А. Сухомлинский.

Ранний возраст - самое благоприятное время для сенсорного развития, для накопления представлений об окружающем мире. Начинать экологическое воспитание можно и нужно с момента поступления ребенка в детский сад.

В настоящее время тема экологии становится как никогда актуальной. Вице-премьер РФ Дмитрий Медведев на заседании президиума Госсовета РФ подчеркнул важность решения экологических проблем и поручил Правительству принять развернутый комплекс мер по улучшению экологической обстановке в стране и совершенствованию экологической политики. С принятием законов Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» и «Об образовании» созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования населения. «Указ президента Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» с учетом Декларации Конвенции ООН по окружающей среде и развитию, подписанной Россией возводят экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем. Указанные документы подразумевают создание в регионах страны непрерывного экологического образования, первым звеном которого является дошкольное. Именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношения к окружающему миру.

Ранний возраст - самое благоприятное время для сенсорного воспитания, для накопления представлений об окружающем мире. Начинать экологическое воспитание можно и нужно с момента поступления ребенка в детский сад.

Заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям можно только в раннем возрасте. Потом поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды человека на окружающее необычайно сложно. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности. Наша цель – научить искать и находить новое в уже известном. Одна из главных нравственных задач – воспитывать любовь к Родине, а значит, и бережное отношение к ее природе. Мы достигнем этого, если научим детей наслаждаться пейзажами родных мест.

Приобщение к миру природы детей раннего возраста – это первая, начальная ступень в системе непрерывного экологического образования.

Экологическое воспитание является новым направлением в деятельности дошкольных учреждений. Его введение стало возможным благодаря научным исследованиям многих теоретиков и практиков дошкольного воспитания – П.Г. Саморуковой, С.А. Веретенниковой, Н.Н. Поддьякова, В.Г. Фокиной, Е.И. Казаковой, С.Н. Николаевой, Н.Н. Кондратьевой, Н.А. Рыжовой и другими. В результате исследований было признано, что экологическое воспитание дошкольников – это формирование у детей бережного отношения к природным явлениям и объектам, которые их окружают и с которыми они знакомятся в дошкольном возрасте.

Экологическое воспитание – это формирование у детей экологического сознания как совокупности знаний, мышления, чувств, воли и готовности к активной природоохранной деятельности, помогающего понимать окружающую действительность как среду обитания и как эстетическое совершенство и ориентирующего на бережное к ней отношение, позволяющего заранее предусматривать и предотвращать отрицательные последствия промышленного освоения природных богатств.

Учитывая физиологические и психологические особенности детей раннего возраста, работу по формированию экологических представлений следует начинать с первых лет жизни. Педагог должен возвращаться к одному и тому же объекту (к одному и тому же понятию) многократно и каждый раз добавлять к имеющимся у детей знаниями что-то новое.

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры, понимания необходимости реализации принципов устойчивого развития. В рекомендациях парламентских слушаний «Проблемы экологического воспитания и образования в России» от 22.09.98 года прописано: «Считать экологическое воспитание детей дошкольного возраста приоритетным звеном в системе непрерывного экологического воспитания». С принятием законов РФ «Об охране окружающей природной среды» от 10 января 2002 созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования.

Дошкольный возраст – важный этап в развитии личности. Это период начальной социализации ребенка, приобщения его к миру культуры и общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с ведущими сферами бытия: миром людей и природы. Особенностью этого периода является то, что он обеспечивает общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний, навыков и усвоения различных видов деятельности.

Настоящая рабочая учебная программа базируется на таких ключевых концептуальных понятиях, как «деятельность» и «развитие». В данном случае под «развитием» понимается изменение, представляющее собой процесс продвижения от простого к сложному, от низшего к высшему. Это процесс накопления количественных и качественных

изменений в сознании ребенка-дошкольника. Деятельность ребенка организуется так, что развивающая среда, окружающая ребенка, обеспечивает его развитие не только в деятельности, а посредством ее самой.

Рабочая учебная программа «Мир открытий » ориентируется на личностно-ориентированную модель воспитания, которая предполагает создание отношений сотрудничества и партнёрства между взрослыми и детьми; включение в её содержание на всех этапах познавательного, деятельного, ценностного и нормативного компонента.

2. Пояснительная записка

Актуальность создания рабочей программы

Образовательная программа «Мир открытий» разработана в соответствии с действующими Федеральными государственными требованиями к структуре общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГТ, Приказ №655 от 23 ноября 2009 года).

Программа «Мир открытий» рассчитана на 1 год непосредственно организованных образовательных деятельности с детьми группы раннего возраста (2-3 года).

Программа «Мир открытий» построена на позициях гуманно-личностного подхода к природе и направлена на формирование у детей умения понимать и себя, и все, что происходит вокруг.

При разработке Программы «Мир открытий» автор опирался на лучшие традиции отечественного дошкольного образования по формированию предпосылок экологического сознания: комплексное решение задач по познанию живого, эстетическому восприятию природы, формировании этики взаимодействия человека с миром.

Цель Программы «Мир открытий» - воспитание осознанно правильного отношения детей к природе, формирования у них основ экологического сознания, становление личности ребенка через экологическое воспитание, воспитание человечности, т.е. доброты, ответственного отношения и к природе, и к людям, которые живут рядом, и к потомкам, которым нужно оставить землю пригодной для полноценной жизни.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения

Основными задачами программы «Мир открытий» являются:

- Формирование представлений детей о взаимосвязи живой и неживой природы.
- Заложить первые представления и ориентиры в мире природы;
- Развитие интеллекта, расширение кругозора, наблюдательности, исследовательских навыков детей.
- Установление связей, зависимостей, решение проблемных ситуаций
- Развитие разных форм речи: диалога, описания, объяснения, рассказа.
- Развитие логического мышления, творческих способности детей.
- Расширять и углублять представления о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, о живой и не живой природе (обобщённые представления о признаках природных объектов и явлений, свойствах воды, песка, глины и камня);
- Формировать у детей представления о правилах экологической культуры, поведения в природе.
- Развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса; овладения нормами и правилами поведения в окружающей природной среде.

- Воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;
- Воспитывать желание сохранять окружающий мир природы;

Образовательная деятельность по программе дополнительного образования экологической направленности «Мир открытый» проводится 1 раз в 2 недели продолжительностью 10 минут в соответствии с нормами СанПиН. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Система образовательной деятельности составлена с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей детей раннего дошкольного возраста.

Программа реализуется с учетом ряда **принципов**:

- Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие экологического сознания у детей раннего возраста
- Ознакомление с материалом начинается с чувственного восприятия или с привлечения воспринятого ранее и имеющегося в опыте. Наглядность мобилизует психическую активность детей, вызывает интерес к образовательной деятельности, снижает утомление, облегчает весь процесс обучения.
- Программа соответствует возрастным особенностям воспитанников раннего возраста, уровню их развития и познавательным возможностям, а также индивидуальным особенностям ребенка.
- Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в формировании предпосылок экологического сознания у детей раннего возраста
- Образовательная деятельность в программе строится по принципу перехода от простого к сложному, с опорой на имеющиеся знания детей. Ребенок закрепляет ранее полученные знания и в то же время приобретает элементы новых знаний.
- Программа строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей раннего возраста, благодаря чему возможно формирование у ребенка целостного представления о мире.
- Реализация данной программы позволяет расширить представления детей дошкольного возраста о многообразии мира живой природы, развить эмоциональное, бережное отношение к объектам окружающего мира, навыки грамотного поведения в природной среде.

Основой для разработки рабочей программы «Мир открытий » стали:

- Конвенция о правах ребёнка.
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 20.07.2000 г. №103-ФЗ) Конституция РФ.
- Федеральный закон «Об образовании».
- Концепция модернизации российского образования.
- Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей (в ред. Постановлений Правительства РФ от 22.02.1997 г. № 212, от 02.08.2003 г. № 470).
- Национальная доктрина образования в РФ.
- Санитарно – эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования Сан ПиН 2.4.4.1251-03.
- Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 23 ноября 2009г. N 655. Регистрационный № 16299 от 08 февраля 2010г. Министерства юстиции Р.Ф.)
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утв. Постановлением Правительства Р.Ф. от 12 сентября 2008 г. N 666)
- Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации Сан ПиН 2.4.2.2821 -10).
- Концепцией о дошкольном образовании.

Потребности ДООУ в разработке рабочей учебной программы:

Создание условий для обеспечения ранней социализации дошкольников раннего возраста;

Таким образом, актуальность программы заключается в том, что она:

- выполняет государственные стандарты по формированию предпосылок экологического сознания детей раннего дошкольного возраста с включением в образовательную деятельность регионального компонента;
- обеспечивает реализацию учебного плана программы «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой в полном объёме;

- способствует ранней социализации детей раннего дошкольного возраста, обозначенной в Федеральных государственных требованиях;
- формирует у ребенка 1,5 – 3 лет первичные познавательные-исследовательские, регулятивные, коммуникативные действия;
- способствует формированию целостной картины мира и расширению кругозора (ФГТ: блоки «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Художественное творчество», «Чтение художественной литературы», «Здоровье», «Физическая культура», «Труд», «Музыка», «Безопасность»).

Особенности программы «Мир открытий».

Проблема взаимосвязи человека с природой не нова, она имела место всегда. Понимание законов природы, взаимодействий в природных сообществах, осознание того, что человек - это всего лишь часть природы закладывается с детства и продолжается всю жизнь. Формирование экологической культуры - важнейшая задача дошкольного учреждения, так как в этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру, формируются основы нравственно-экологических позиций. Благодаря этому возможно формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней. Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования. Основы экологической культуры закладываются в раннем возрасте - это сложный и длительный процесс. Начинать экологическое воспитание необходимо с момента прихода детей в ясельную группу. Чтобы обеспечить успех этой работы, педагогам необходимо знать и понимать психофизиологические особенности детей этого возраста, а так же создать соответствующую развивающую среду. Для детей раннего возраста слова - это абстракция, за ними обязательно должны стоять зрительный образ предмета и действия с ним. В возрасте двух - трех лет дети познают главные сенсорные свойства предметов и объектов, с которыми они постоянно взаимодействуют - форму, цвет, величину, степень твердости или мягкости, характер поверхности, а также познают видимые составные части предметов и объектов, получают первоначальные представления о возможной экологической деятельности.

Задача педагога – используя материал программы, на занятиях создавать условия для формирования у детей основ экологического сознания, помочь детям в формировании основ целостного восприятия мира, осмыслении своего места в нём, сознания своей ответственности за него, воспитания терпимости и уважения к другим, умения сотрудничать.

Успех во многом зависит от правильного выбора и применения методов обучения, под которыми понимаются способы совместной деятельности взрослого и ребенка, направленной на достижение определенного воспитательно-образовательного результата: усвоение знаний, выработка навыков и умений, развитие способностей, формирование нравственных качеств, привычек поведения.

Задачи развития экологических представлений у детей раннего дошкольного возраста

1.Образовательные: Обогащать представления детей о многообразии признаков животных и растений, обитающих в разных условиях (в лесу, на подворье). Объединять в группы растения и животных по признакам сходства (деревья, рыбы, птицы, звери и т.д.). Формировать понимание связей и отношений, существующих в природе, и роли человека в них.

2.Развивающие: Развивать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учётом избирательности и предпочтений детей. Формировать предпосылки к самостоятельности в процессе познавательно-исследовательской деятельности, в уходе за животными и растениями.

3.Воспитательные: Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении. Воспитывать понимание и любовь ко всему живому, преодоление потребительского отношения к природе.

Расписание образовательной деятельности по рабочей программе «Мир открытий »

День недели	Время
вторник	16.00 – 16.10

Образовательная деятельность проводится во второй половине дня один раз в неделю, длительность 10 минут.

План образовательной деятельности по Программе «Мир открытий »

Количество НОД	Количество НОД в месяц
1 раз в 2 недели	2

Сентябрь – адаптационный период и образовательная деятельность не проводятся.

Май – образовательная деятельность не проводится с целью снижения нагрузки и в связи с подведением итогов.

3. Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет

В раннем дошкольном возрасте большое значение имеет интереса к окружающему миру, к природе и к жизни животных. Интерес побуждает к поиску новых знаний, новых умений, новых способов работы; он делает ребенка более деятельным, энергичным и стойким в этих исканиях. Интерес к знанию проявляется в желании овладеть новой информацией, в стремлении к самостоятельному исканию нового, потребности решить возникающие в ходе работы вопросы.

Ранний возраст рассматривается как уникальный в плане решения обучающих, развивающих и воспитательных задач. В первые годы жизни важно обеспечить экологическое развитие детей. Образовательная программа, учитывающая психофизиологические особенности ребёнка в возрасте от 1 года до 3 лет, является базой для развития интеллектуального потенциала ребёнка. Познавательный интерес — избирательная направленность на познание предметов, явлений, событий окружающего мира, активизирующая психические процессы, деятельность человека, его познавательные возможности. Это такое стремление к знанию и самостоятельной творческой работе, которое соединяется с радостью познания и побуждает ребенка как можно больше узнать ранее неизвестного, понять и усвоить.

В дошкольном периоде закладываются основы будущей личности, формируются предпосылки экологического развития ребенка. Плохо, если познавательные интересы не развиваются, если ребенок не интересуется окружающей жизнью, жизнью природы, животных. Он не накопит ярких впечатлений и сведений, которые служат основой дальнейшего приобретения системы знаний. Возраст 1 – 3 года является периодом существенных перемен в жизни маленького ребенка. Прежде всего, ребенок начинает ходить. Получив возможность самостоятельно передвигаться, он осваивает дальнейшее пространство, самостоятельно входит в контакт с массой предметов из мира природы, многие из которых ранее оставались для него недоступными.

В результате такого "высвобождения" ребенка, уменьшения его зависимости от взрослого бурно развиваются познавательная активность, предметные действия. На втором году жизни у ребенка наблюдается развитие предметных действий, на третьем году жизни предметная деятельность становится ведущей. К трем годам у него определяется ведущая рука и начинает формироваться согласованность действий обеих рук.

С возникновением предметной деятельности, основанной на усвоении именно тех способов действия с предметом, которые обеспечивают его использование по назначению, меняется отношение ребенка к окружающим предметам, меняется тип ориентирования в предметном мире. Вместо вопроса: "что это?" – при столкновении с новым предметом у ребенка возникает вопрос: "что с этим можно делать?" Вместе с тем этот интерес чрезвычайно расширяется. Так, при свободном выборе объектов природы он стремится познакомиться с возможно большим количеством их, вовлекая предметы в свою деятельность.

В тесной связи с развитием предметных действий идет развитие восприятия ребенка, так как в процессе действий с предметами ребенок знакомится не только со способами их употребления, но и с их свойствами – формой, величиной, цветом, массой, материалом и т.п.

У детей возникают простые формы наглядно-действенного мышления, самые первичные обобщения, непосредственно связанные с выделением тех или иных внешних и внутренних признаков предметов. В начале раннего детства восприятие ребенка развито еще чрезвычайно слабо, хотя в быту ребенок выглядит достаточно ориентированным. Ориентирование происходит, скорее, на основе узнавания предметов природы, чем на основе подлинного восприятия. Само же узнавание связано с выделением случайных, бросающихся в глаза признаков-ориентиров.

Переход к более полному и всестороннему восприятию происходит у ребенка в связи с овладением предметной деятельностью, особенно орудийными и соотносящими действиями, при выполнении которых он вынужден ориентироваться на разные свойства объектов (величину, форму, цвет) и приводит их в соответствие по заданному признаку.

Развитие познавательной потребности идет неодинаково у разных детей. У одних она выражена очень ярко и имеет, так сказать, "теоретическое" направление. У других она больше связана с практической активностью ребенка. Конечно, такое различие обусловлено прежде всего воспитанием.

Следует отметить, что в развитии познавательных интересов дошкольников существуют две основные линии:

1. Постепенное обогащение опыта ребенка, насыщение этого опыта новыми знаниями и сведениями об окружающем, которое и вызывает познавательную активность дошкольника. Чем больше перед ребенком открывающихся сторон окружающей действительности, тем шире его возможности для возникновения и закрепления устойчивых познавательных интересов.

2. Данную линию развития познавательных интересов составляет постепенное расширение и углубление познавательных интересов внутри одной и той же сферы действительности.

При этом каждому возрастному этапу присуща своя интенсивность, степень выраженности, содержательная направленность познания.

Ранний возраст (1-3 года)

Объектом познания являются окружающие предметы, их действия. Дети этого возраста активно познают мир по принципу: "Что вижу, с чем действую, то и познаю". Накопление информации происходит благодаря манипуляции с предметами, личному участию ребенка в различных ситуациях, событиях, наблюдениям ребенка за реальными явлениями.

Необходимым условием активности познания является разнообразие и сменяемость предметной сферы окружающей ребенка, предоставление свободы исследования (предметно-манипулятивная игра), резерв свободного времени и места

для разворачивания игр. На втором году жизни ребенок при помощи взрослых осваивает способы использования предметов. Помимо предметных действий, связанных с изучением окружающей природной действительности, большое место в этот период отводится обучению детей обращению с дидактическими игрушками, (вкладышами), а также орудийным действиям — умениям пользоваться несложными предметами-орудиями: палкой, чтобы приблизить к себе отдаленный предмет, удочкой для вылавливания плавающих игрушек-рыбок, совком и лопаткой в игре с песком и снегом.

В решении задач экологического развития существенную роль играет подбор объектов природы разных по цвету, форме, материалу. Следует подбирать предметы контрастные по одному из признаков, но сходные по другим (например, птицы одного цвета, но разные по размеру). Разнообразие предметов и их свойств привлекает внимание детей, а подчеркнутое различие и сходство признаков углубляет, уточняет восприятие. Организуя предметную деятельность детей, надо следить за тем, чтобы каждый вид дидактического пособия использовался ребенком по назначению; в случае отсутствия у него умения действовать с игрушкой воспитатель обучает его, пользуясь методом пассивных движений. Во избежание утомления детей, длительно наблюдающих один объект, следует переключить их наблюдение другого объекта. Обучение новым действиям, их усложнение, переключение на другие виды деятельности — основные моменты организации воспитателем предметной деятельности детей. Понимание речи окружающих развивается довольно легко. Достаточно несколько раз обозначить словом объект природы или действие, как ребенок запоминает их названия. Действиями. Детей на втором году жизни надо учить отыскивать интересные для них объекты природы. На втором году жизни у детей начинает формироваться способность обобщения. Это мысленное выделение общего в объектах и явлениях окружающей действительности и основанное на этом их мысленное объединение. Сначала дети обобщают объекты по внешним более ярким признакам, например, кисой называют кошку, любую мягкую игрушку и все пушистое (шубку, шапку). Постепенно в процессе деятельности и под влиянием объяснений взрослых способность к обобщению развивается: в конце второго года жизни дети объединяют объекты уже не только по внешним признакам, но и по их назначению, даже если эти объекты изображены на картинке. Названия многих действий тоже становятся обобщенными. Способность обобщать объекты и действия по существенным признакам является показателем развития мышления у детей. В разговоре с ребенком взрослые должны подчеркивать характерные признаки предметов и действий с ними: птичка летит, ворона каркает, собачка лает и пр. Способность обобщения формируется, если ребенок, слыша название объекта или действия, воспринимает их одновременно разными анализаторами: видит, слышит, осязает, проделывает сам разнообразные действия.

Наблюдая за окружающим и самостоятельно действуя, получая при этом правильные словесные пояснения взрослых, ребенок все больше познает окружающее, ориентируется в нем, осмысливает доступные его пониманию явления и события. Под влиянием развития речи и в процессе познавательной деятельности у детей происходит дальнейшее совершенствование психических процессов: восприятия, внимания, памяти. Проблема развития познавательной активности дошкольников – одна из самых актуальных в детской психологии, поскольку взаимодействие человека с окружающим миром возможно благодаря его активности и деятельности, а ещё и потому, что активность является неременной предпосылкой формирования умственных качеств личности, её самостоятельности и инициативности. Целесообразно повторять одни и те же занятия с детьми 5-8 раз. Частота повтора определяется содержанием дидактических задач и степенью усвоения программного материала. Существенное значение в проведении занятий имеет объяснение взрослого, называние им объектов, действий, качеств, отношений, показ с использованием методов пассивных наблюдений.

С целью развития познавательной активности ребенка рекомендуется широко использовать показ объектов природы с называнием и моментами сюрпризности, разнообразные варианты демонстрации макетов: "Кто в норке живет", "Лес", "идет снежок" и т. п. Сначала детей знакомят с одним, потом с несколькими объектами природы, учат выбирать названный объект из группы, к контрастным добавляют похожие, учат различать их, объединяют несложным сюжетом. Когда дети научатся различать реальные объекты, их заменяют изображениями на картинке. Показ от занятия к занятию усложняется по тому же принципу, что и демонстрация игрушек. Предметная наглядность (объекты природы, явления природы,) или графически-образная наглядность (картинки, рисунки) используются в тесном сочетании с непосредственными действиями и речью всех занимающихся детей.

4. Предметно-развивающая среда

Организация предметно-пространственной среды развития ребенка

Предметно-пространственная среда создана с целью решения задач:

1. Обеспечение условий для развития познавательных и творческих способностей детей.
2. Поддержание познавательной активности, обеспечение ее дальнейшего роста.
3. Создание условий для реализации усвоенных на занятиях способов деятельности, приобретенных знаний.
4. Создание условий для эмоционального проживания ребенком различных ситуаций с целью осмысления воспринятых содержаний.

Основные принципы построения экологической развивающей среды:

1. Принцип дистанции позиции при взаимодействии
2. Принцип активности
3. Принцип стабильности
4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования
5. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов
6. Принцип «половых и возрастных» различий
7. Принцип свободы достижения ребенком своего права на игру
8. Предметно-пространственная среда должна ориентироваться на зону «ближайшего развития»
9. Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого

Организованная экологическая развивающая среда обеспечивает атмосферу психологической защищенности, эмоционального комфорта; способствует установлению, утверждению у дошкольника чувства уверенности в себе, дает ему возможность испытывать и использовать свои способности, свободу выбора деятельности; стимулирует проявление самостоятельности, инициативности, творчества создание.

Технические средства обучения	Наглядно-дидактические пособия	Пространственная среда

- DVD,CD-диски - Магнитофон	• Картины из серии: Домашние животные Дикие животные Птицы Овощи и фрукты Природные зоны • Плакаты: Во саду ли, в огороде (овощи, фрукты, ягоды) Растения (деревья, травы, кустарники) • книги: География в картинках, • Наглядно-дидактические картинки: овощи, фрукты, дикие животные, домашние животные, ягоды, • Дидактические и настольно-печатные игры «Домашние животные». «Кто, где живет», «Что из чего», «Из чего сделаны предметы» и др. • Календари природы • Макеты природных зон • Коллекции: - Камни; - Морские раковины; • Пейзажи: • - Зима, Весна, Лето, Осень; • Фонотека: голоса птиц, животных, звуки природы, звуки окружающего мира. • музыкальный центр,	Центр природы: • комнатные растения и предметы ухода за ними; • оборудование для экспериментирования • Приборы (лупа, весы, часы и т.д.). • Материалы для исследования: муляжи, реальные объекты, предметы, иллюстрации, рисунки. • Материалы для ознакомления с их свойствами (сыпучие, твердые, жидкие и пр.). Участок: • песочный дворик, • цветники, • деревья и кустарники В группе организован уголок экологической среды (который включает в себя): • «зелёная зона» и живой уголок, где проходит трудовая деятельность детей по уходу за растениями и животными. • «огород» на окне • уголок экспериментирования, здесь находится материал, с которым ребёнок может самостоятельно заниматься. • зона библиотеки – это книги ,
--	---	---

	• телевизор, • DVD-плеер • фотоаппарат Электронные материалы: • « Организация работы в летний период» № 2 2010г (серия: методическая поддержка) • « Организация различных видов деятельности детей в среде ДОУ» №4 2012г (серия: методическая поддержка) • «Времена года» стихи русских поэтов о природе) • «Предметно- пространственная среда детского сада»(приложение ж-ла « Обруч» , 2012г) • « Лето- это маленькая жизнь» (приложение ж-ла « Обруч» , 2012г) • « Проекты детского сада : образование для устойчивого развития» (приложение ж-ла « Обруч» , 2012г) • «По пути к празднику» приложение ж-ла « Обруч» , 2012г) • «Тематические дни» (приложение ж-ла « Обруч» , 2012г) • « Во саду ли, в огороде: игры , опыты, творчество»	энциклопедии. • зона коллекций, она предназначена для знакомства детей с различными природными объектами, для развития у них навыков классификации объектов по различным признакам, сенсорных навыков. Коллекции включают в себя те объекты, которые дошкольники собрали сами и с родителями (камни, семена растений, сухие листья, ветки, образцы песка и глины, речные и морские раковины и др.) • выставочный уголок, где выставляются все рисунки и поделки детей, выполненные в процессе самостоятельной, совместной деятельности. • Оформлены- календарь природы, календарь погоды, коллажи, карты – схемы «Кто, где живёт?» • Собран демонстрационный материал, способствующий уточнению и закреплению знаний о природе (гербарии, картинки, иллюстрации, альбомы). • Подобраны дидактические, словесные и настольные игры
--	--	---

	приложение ж-ла « Обруч» , 2012г) • «Песочные фантазии» (приложение ж-ла « Обруч» , 2012г) • « Природа и фантазия» (приложение ж-ла « Обруч» , 2011г) • « Экологические праздники в детском саду» (приложение ж-ла « Обруч» , 2011г) • « Экологические игры» (приложение ж-ла « Обруч» , 2011г) • « Деревья- наши друзья» ООО Линка-Пресс, Н. Рыжова • « Звуки, голоса и шумы окружающего мира», выпуск № 1 • « Комплексные занятия (Издательство « Учитель») • «История о зверятах» (ООО КОМ-Медия) • «Удивительные эксперименты» (приложение ж-ла « Обруч» , 2011г) • « Секреты природы» (приложение ж-ла « Обруч» , 2010г) • « Азбука безопасности на дороге» (творческое объединение « Маски»)	экологического содержания. • Созданы картотеки пословиц, поговорок, народных примет о природе. • Имеется подбор музыкальных произведений (звуки природы, классические произведения, песни о природе). • Летом была разработана «фитогрядка» на детском огороде, а также были подобраны растения для создания композиции по оформлению цветника. • Центр воды и песка располагается рядом с уголком природы: ведерки, лопатки, совочки, грабли, различные формочки; рыбки, черепашки, дельфинчики, лягушки - мелкие и средних размеров (надувные, пластмассовые, резиновые, простые, заводные). Для экспериментирования: сачки, формочки (замораживание), различные емкости (наливание, переливание), лодочки, камешки (тяжелый - тонет, легкий - не тонет) и т.д Можно оформить природный уголок в прихожих или холлах, находящихся
--	--	---

	• «Уроки осторожности» (творческое объединение «Маски») • « Уроки живой природы, № 1» (творческое объединение «Маски») • «Уроки живой природы, № 2» (творческое объединение «Маски») • «Подводная фантазия» (подводные съёмки) • « География для самых маленьких» (ООО «БЕРГ САУНД») • « Твои первые животные» (ООО «БЕРГ САУНД») • « Неделя здоровья» (видео природы по временам года) • «Ребятам о зверятах» (ВВС :Живая природа) • « Земля» » (ВВС :Живая природа) • « Природоведение для самых маленьких» (ООО « Топ-индастри») Учебно-наглядные пособия: • Экологические знаки «Как вести себя в лесу» • Муляжи – грибы, ягоды, овощи, фрукты, насекомые • Плакаты: «Если хочешь быть	перед групповым помещением
--	---	-----------------------------------

	здоров», «Правила ухода за зубами», «Как сберечь зрение», «Органы дыхания», «Органы пищеварения» • Календари природы (настенный, настольный) • Дидактические игры по ознакомлению детей с природой 4. Оборудование и материалы. - Инвентарь по уходу за живыми объектами - Магнитная доска с магнитами - Фланелеграф - Сюжетные игрушки - Кормушка с изображениями птиц на подставках - Дощечки для рисования мелом - Сигнальные карточки - Раздаточный материал (снежинки, листья, фишки и т.д.) - Волшебная палочка - Приборы-помощники: штатив, настольная лампа, фен, вентилятор, лупы, микроскопы, магниты - Колбы, ёмкости - Природные материалы: песок, вода, глина, почва, камни, пух и перья, плоды, спилы и листья деревьев, опилки, мел, кора, минералы - Сыпучие продукты: мука, крахмал,	
--	---	--

	сахар, соль, кофе, чай, сода - Ёмкости разной вместимости: ложки, лопатки, разнообразная посуда, банки, палочки, воронки, сито, фильтры (вата, салфетки, марля), сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло), разного объёма и формы. - Красители: пищевые, гуашь, акварель. - Вспомогательные материалы: воздушные шары, свечи, прозрачное стекло, ленточки, бумажные полоски, змейка из бумаги, целлофановые пакеты, сантиметр, трубочки для коктейля, веер. - Медицинские материалы: колбы, пробирки, маски, шапочки, пипетки, весы Объекты уголка природы - Комнатные растения	
--	--	--

5. Интеграция образовательных областей

Образовательный процесс по программа «Мир открытий » так же должен строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Интеграция образовательных областей

Программа составлена с учетом межпредметных связей по разделам:

1. «Физическая культура» - дети развивают ориентировку в пространстве при выполнении основных движений: ходьба, бег в разных направлениях, строевые упражнения, играя в подвижные игры экологического содержания.
2. «Безопасность» - содержание этой области направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности, знаний о правилах безопасности в природе.
3. «Здоровье» - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, о закаливании с помощью природных факторов.
4. «Социализация», где знания и умения полученные на НОД дети применяют в игровой деятельности.
5. «Коммуникация» - развитие свободного общения о природных объектах со взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи, (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.
6. «Продуктивная (конструктивная) деятельность» - знакомятся с природными объектами, обследуют, дополняют образы дополнительными деталями
7. «Художественное творчество» - развивают умение сравнивать объекты природы между собой, изображать объекты, передавая их форму, величину

6. Методы и формы работы с детьми

1. Организованные:
 - непосредственная образовательная деятельность (познавательная, комбинированная, интегрированная),
 - наблюдения за животными и растениями, явлениями природы, деятельностью людей в природе.
2. Совместная деятельность:
 - наблюдения в уголке природы, наблюдение за трудом взрослых в уголке природы,
 - целевые прогулки на природе.
 - чтение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки), рассматривание иллюстраций в книгах.
 - рассматривание картин из жизни диких животных.

- рассказы воспитателя о животных, растениях, неживой природы.
- беседы и разговоры с детьми на экологические темы,
- сбор коллекций, семян, камней, листьев,
- экологические праздники и досуги
- опыты и эксперименты, поисковая деятельность.
- экологические акции с родителями,
- экологические тренинги для родителей с обсуждением и проигрыванием ситуаций,
- экологические тропы,
- игры (подвижные, дидактические, театрализованные, музыкальные)
- различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику,
- работа с календарями природы
- изготовление и обыгрывание макетов (дикие животные, домашние животные, лес – наше богатство, кто в море живет).

Виды деятельности:

- игровую деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные игры);
- творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, театрально-игровой, двигательной, речевой);
- исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами);
- прогулки в природу в разные сезоны (на различные городские и сельские объекты;
- проектирование решения проблемы;
- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);
- чтение, просмотр познавательной, энциклопедической и художественной литературы;
- трудовую деятельность (труд в природе и хозяйственно-бытовой труд).

Методы и формы экологического образования детей раннего возраста

(организация и планирование обучающих занятий по формированию начал экологической культуры у детей раннего возраста)

Методы обучения – это способы совместной деятельности воспитателя и детей, в ходе которых осуществляется формирование знаний, умений и навыков, а также отношение к окружающему миру.

Методы Обучения

- Наглядные: наблюдение, рассматривание картин, иллюстраций, фотографий, демонстрация моделей, видеофильмы (диски DV)

- Практические: занятие, элементарные опыты, моделирование

- Словесные: рассказы воспитателя и детей, чтение художественных произведений о природе, беседы

Наблюдение – это специально организованное воспитателем, целенаправленное, более или менее длительное или планомерное, активное восприятие детьми объектов и явлений природы.

К иллюстративно-наглядному материалу относятся дидактические картины, репродукции с художественных картин, фотографии.

Игры-занятия - проводятся по определённому программному содержанию они делятся на:

- ☐ предметные игры - это игры с использованием различных предметов природы: листья, семена, цветы, фрукты, овощи;
- ☐ настольно-печатные - это игры типа лото, домино, разрезные и парные картинки;
- ☐ словесные – это игры, содержанием которых являются разнообразные знания, имеющиеся у детей, и само слово.

Элементарные опыты .Опыт – это наблюдение, которое проводится в специально организованных условиях.

Моделирование. Моделирование рассматривается как совместная деятельность воспитателя и детей по построению моделей.

Рассказы воспитателя о предметах и явлениях природы. Основная цель этого метода – создать у детей точное, конкретное представление о наблюдаемом в данный момент или виденном ранее объекте, явлении природы.

Использование художественной природоведческой литературы . Требования к использованию художественной природоведческой литературы:

1. перед началом чтения подготовить необходимый иллюстративно-наглядный материал;
2. малышам произведение лучше рассказывать, сопровождая его демонстрацией иллюстративно-наглядного материала;
3. рекомендуется неоднократное повторение чтения художественного произведения;
4. во время чтения воспитатель следит за восприятием детей. В случае ослабления внимания следует сразу же привлечь внимание малыша вопросом по содержанию книги, показом иллюстраций, мимикой, изменением интонации.
5. прерывать рассказ не рекомендуется.

Формы обучения

НОД (Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Режимные моменты (Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Самостоятельная деятельность детей (Индивидуальные Подгрупповые
Сюжетно- отобразительная игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра- экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа	Сюжетно- отобразительная игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра- экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность	Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Создание коллекций	Рассказ	
Проектная деятельность	Беседа	
Экспериментирование	Создание коллекций	
Проблемная ситуация	Проектная деятельность	
	Экспериментирование	
	Проблемная ситуация	

Формы организации НОД

В процессе нод используются различные формы:

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические
- Игры, конкурсы

Все нод проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность нод и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления, мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе нод используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое.

Нод проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуального -дифференцированного подхода к детям.

Программа знакомит с новыми увлекательными заданиями, играми и упражнениями.

Перспективный план работы на 2023-2024 г.

Месяц	Тема	Программное содержание	Материалы и оборудование
Октябрь	Овощи	Познакомить детей с овощами. Развивать активный словарь детей по теме «Овощи». Учить детей образовывать множественное число имен существительных, использовать уменьшительные суффиксы. Продолжать учить детей различать и называть цвета (красный, зеленый), понятия «один-много», «большой-маленький». Развивать память, чувство ритма, мелкую моторику кистей рук, координацию движений.	Муляжи овощей. Чудесный мешочек. Игрушка «козел», «зайцы» Картонные силуэты моркови, огурцов, помидоров, банок. Лопатки, леечки, грабли, посуда кукольная: кастрюли, тарелки, ложки, ножи. Аудиозапись: песня «Веселый огород», «Урожай» Горох, пластилин зеленого цвета, соленое тесто. Пластиковые овощи из двух половинок, скрепленных

Ноябрь		Учить детей согласовывать движения с текстом, понимать и выполнять словесную инструкцию. Воспитывать доброжелательные отношения к сверстникам.	липучкой. Заготовленные рисунки «Подрастай, морковка», карандаши коричневого цвета.
	«Что растет в лесу?»	Дать детям первоначальные знания о лесе: в лесу растет много разных деревьев, кустарников, растут ягоды и грибы, рассказать о богатстве леса в осенний период. Познакомить с произведениями искусства – картинами и репродукциями на тему осеннего леса; учить замечать красоту картин, рассказать, что картины пишут художники.	Набор картинок деревьев и кустарников, грибов, муляжи или картинки с изображениями ягод; 3-4 картины или репродукции на тему «Осень»
	«Кому нужна вода»	Уточнить представления детей о том, что вода очень важна для всех живых существ, без нее не могут жить растения, животные человек. Обогащать знания детей о правилах использования воды и способов ее добычи.	Иллюстрации, аудио запись детской оперы «Мойдодыр» Ю.Левитана, тарелочки, снег.
	Хмурая осень	Познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени; уточнить названия и назначение предметов одежды; конкретизировать понятия: глубоко, мелко, тонет, плавают.	

	«Кто живет в лесу?»	Расширять представления детей о лесе – в лесу живут разные животные (заяц, еж, белка, лиса, волк, медведь); все они могут жить в лесу, потому что находят там пищу; учить детей различать этих животных по особенностям внешнего вида Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей – от лета к зиме	Картины из серии «Картины из жизни диких животных», кукла, игрушечные животные небольшого размера: заяц, медведь, лиса, белка, еж, волк, иллюстрации деревьев и кустарников, которые были использованы в предыдущем занятии о лесе
Декабрь	«Кто живет во дворе»	Учить различать взрослых животных и их детенышей. Упражнять в звукопроизношении громко, тихо тоненьким голосом. Развивать внимание, наблюдательность, речь.	Серия картин «Домашние животные». Атрибуты к игре «Кот и мыши». Карточки с взрослыми животными и их детенышами. Аудио запись «Голоса домашних животных».
	«Поиграем с ветерком»	Цель: Формирование элементарных представлений о ветре и причинах его возникновения (движение воздуха) . Задачи: Развитие познавательного интереса посредством вовлечения детей в игровую деятельность; Развитие речи, мышления малышей; умения строить диалог, активизация словаря; Воспитание наблюдательности,	дидактическая игрушка Каркуша, веер, вертушки, таз с водой, бумажные кораблики, мыльные пузыри.

		любопытности.	
	Зима	Активизировать словарь детей по теме. Продолжать учить детей определять и называть цвет предмета. Формировать умение сравнивать предметы по величине. Учить детей определять форму предмета, находить середину предмета. Определять место предмета в пространстве. Совершенствовать навыки лепки, ручного труда, рисования. Упражнять в умении согласовывать слова и движения. Развивать мышление, наблюдательность, мелкую и общую моторику.	Сюжетная картина «Зима». Цветные силуэтные игрушки, их изображение на листе бумаги. Вырезанная из картона туча с привязанными к ней двумя снежинками. Варежки разного цвета, цветные вагончики разного цвета. Салфетки белого цвета. Картинка фон, пластилин белого цвета. Картинка-фон с изображением дорожки, клей ПВА, песок. Серебристая проволока. Силуэтные изображения зайцев, слегка затушеванные простым карандашом, ластики. Картинка-фон зимнего леса с берлогой, цветные силуэтные изображения медведя, зайца, белки, лисы. Аудиозаписи: «Вот так холод», Е. Железнова.

Январь	«Зимующие птицы»	Закреплять знания детей о зимних явлениях в природе, расширять представления о зимующих птицах. Воспитывать бережное отношение к природе.	Демонстрационный: иллюстрации с изображением зимующих птиц, воробушек (игрушка). Раздаточный: Специальные краски светлых оттенков для рисования руками, клеенки, вода в миске для споласкивания рук, салфетки для вытирания рук, блюдца с краской, фломастеры на каждого ребенка, листы А-4.
	«Зима в лесу»	Расширить знания детей об обитателях леса, особенностях их жизни зимой. Формировать умение различать форму предметов. Учить детей отгадывать животное по описанию. Находить картинку с изображением заданного животного. Познакомить детей с рассказом Л. Толстого «Волк и белка». Продолжать учить лепить, рисовать и наклеивать. Развивать внимание, слуховое и зрительное сосредоточение. Упражнять в умении согласовывать слова и движения. Развивать мышление, мелкую и	Прикрепленные к спинке стульев картинки с изображением лесных жителей; билеты с аналогичными картинками. Куклы-рукавички: медведь, лиса, волк, заяц, еж, белка, олень. Силуэтные изображения ежей без колючек, прищепки. Емкость с крупой, орехи, фольга. Силуэтное изображение белки, пальчиковые краски. Картинка лисы без хвоста, наклеенная на картон, пластилин оранжевого цвета. Картинки с изображением животных без хвостов, вырезанные хвосты этих

		общую моторику.	животных. Салфетки зеленого цвета. Картинка-фон зимнего леса с берлогой, силуэтные изображения медведя, зайца, белки, лисы, волка. Картинки с изображением цветных животных и их черных теней, карандаши. Погремушки. Аудиозаписи: «Зайка», «Волк» Железновой.
Февраль	«Я – человек»	формировать представление о себе как о человеке («у меня есть тело», «из каких частей состоит моё тело»); - закреплять понятия «один - много»; - расширять словарный запас: люди, человек, голова, туловище, руки, ноги; - развивать умение соотносить свои движения со словами песенки; - воспитывать навыки культурного поведения	Картинки, где изображены один человек и много людей; персонаж Петрушка, фланелеграф, игра «Оденем Машу на день рождения».
	«Рассматривание комнатного растения – бальзамина».	Уточнить представления детей о комнатном растении (бальзамин, дать другое его название («огонек»). Учить различать цветы, листья,	комнатное растение бальзамин, кукла доктор Айболит, лейки с небольшим количеством воды.

		стебель. Расширить представление о растениях (они живые, им нужны хорошие условия – вода, тепло, много света) . Развивать внимание, память, речь. Воспитывать чувство радости от рассмотрения растения (всем хорошо, что в группе есть растения – на них приятно смотреть, ими можно любоваться) .	
Март	«Прошла зима холодная»	Уточнить представления детей о зиме как сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растений и животных в природе (холод, мороз, земля покрыта снегом, вода затянута льдом, очень мало света, так как день короткий, небо чаще всего пасмурное. Растения и животные по-разному приспособлены к жизни в зимнее время: деревья и кустарники зимой стоят без листьев, не растут; лесные животные зимуют каждый по-своему — медведь и еж спят, заяц и лось кормятся корой и ветками, белка — своими запасами); развивать способность воспринимать красоту зимних явлений природы (ее отражение в	Календарь наблюдений за птицами, календарь природы; знакомые детям картины, посвященные жизни лесных животных зимой; репродукции картин «Русская зима», «Мартовское солнце», «Конец зимы» К. Юона, «Март» И. Левитана, «Первый снег» А. Пластова; фотографии, открытки, эстампы «зимнего» содержания; принадлежности для рисования

		произведениях поэтов, художников, композиторов); побуждать к отражению их собственных впечатлений от зимней природы в изобразительной деятельности	
	«Весна пришла»	Закреплять представление детей о траве, деревьях, цветах по их отличительным признакам: трава зелёная, дерево высокое, на нем много листьев, цветы бывают разных цветов. Учить детей замечать и называть явления природы: светит солнце, тепло. Учить детей передавать образы явлений действительности ритмом мазков, линий: растет трава, появились листья на деревьях. Совершенствовать умение рисовать красками, пользоваться кистью. Использовать нетрадиционные методы рисования - пальцем. Закреплять знания детей о величине (большой, маленький).	: Фланелеграф, силуэты деревьев, цветов, трав, солнца для фланелеграфа, гуашь зеленая, кисти, полотенце, таз с водой, бумага с аппликацией деревьев, игра «Листочки» (силуэт листьев из картона 2-х размеров: большие и маленькие), 2 корзины, дерево-береза (из фанеры).
	Посадка лука	формировать практические знания о посадке лука в землю и в воду. Сообщить, что из луковиц можно вырастить зеленый лук, очень полезный и витаминный.	

		Воспитывать понимание ценности здоровья у детей, желание не болеть, воспитывать трудолюбие. Развивать речь, мышление, самостоятельность: Познакомить детей со свойствами лука: круглый, горький, заставляет плакать. Учить сажать луковицы в землю и в воду. Дать понятие, что для роста лука нужна вода.	
Апрель	Вода кругом	Уточнить представления детей об использовании воды; познакомить со свойствами воды – вода течёт, разливается, испаряется на солнце, впитывается в тряпку. Познакомить с понятиями «сухой», «мокрый». Развить зрительно-двигательную координацию, память, внимание. Воспитывать внимательное и бережное отношение к природе.	
	Животные весной	продолжать знакомить детей с жизнью диких животных весной (волк, заяц, лиса, еж) и с названиями деревьев (елка, береза). Закреплять умение реагировать на обращение, учить отвечать на вопросы воспитателя. Развивать речевую активность; представление о величине предметов (высокое, низкое, большие, маленькие). Закреплять знание	Игрушки: лиса, волк, ежик, заяц. Искусственные деревья, елочки. Ежики, вырезанные из картона, набор прищепок- на каждого ребенка. Солнышко, вырезанное из картона. Воздушные шарики 2-х цветов

		основных цветов. Воспитывать отзывчивость, доброту, воображение, память, мышление.	
	Ласточка	Дать понятие перелётных птиц. Познакомить с ласточкой. Учить узнавать и называть части тела птицы. Закреплять умение отщипывать маленькие кусочки пластилина и раскатывать и раскатывать их между ладонями. Воспитывать любовь к птицам, вызвать желание помочь ласточке.	Иллюстрация ласточки, иллюстрация гнезда ласточки, макет дома, модель ласточки (выполненная из бумаги) пластилин, доски для лепки, салфетки
Май	«Божья коровка и другие жуки»	Дать детям элементарные знания о насекомых. Закрепить знания детей о частях тела, цветах (желтый, красный, синий, зеленый). Формировать устойчивые представления о понятиях «вверху-внизу», «один-много», «большой-маленький». Упражнять в звукоподражании, рисовании карандашом, лепке из пластилина. Развивать мышление, глазомер, мелкую моторику, координацию движений.	Картонные силуэты божьих коровок с пятью точками, сороконожек, жуков (желтого и красного цветов), лесенок, капелек. Мелкие игрушки-насекомые. Большая игрушка слон. Картонный домик. Листья, цветные прищепки, пшено. Большой лист бумаги с нарисованными муравьями. Черный пластилин, картинки с изображением божьих коровок без точек.

		Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками.	Жук-игрушка, привязанный длинной нитью к палочке. Цветные карандаши. Листы бумаги с нарисованным паучком. Разрезные картинки «жуки».
	«Наши четвероногие друзья»	Формировать у детей представления о том, что собака — умное домашнее животное, предана хозяину, ее можно дрессировать, многому научить, поэтому собак используют на разных службах — для охраны частных домов, учреждений, для охраны стада, в качестве поводырей, для розыска правонарушителей; воспитывать интерес к этим животным, бережное отношение к ним, умение правильно обращаться с ними	Картины «Собака со щенками», «Дрессировочная площадка», «Охрана границы», «Собачья упряжка», «Овцы на пастбище», цветные иллюстрации с изображениями собак разных пород.
	Лето	Детский сад работает в каникулярном режиме	

ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

(модель предполагаемого результата по учебным задачам)

Дети будут знать:

- как растут овощи летом.
- характерные особенности осенних деревьев
- особенности строения деревьев (ствол, ветки, листья)
- строение комнатных растений: различие названий *стебель, лист, цветы* названиями комнатных растений (1-2 комнатных по внешнему виду).
- свойства песка: сухой, рассыпается; если полить (или он после дождя), становится влажным и из него можно лепить «пирожки».
- свойства воды
- особенности травянистых растений в зимний период о посадке деревьев
- особенности зимнего неба.
- характерные признаки зимы
- строение комнатных растений: различие названий *стебель, лист, цветы*
- признаки погоды
- что весенний дождь может быть разным

Дети будут иметь представления:

- о собаке и щенках (особенности внешнего вида, отличия)
- о том, что осенью листья деревьев меняют окраску
- о том, чем живые птицы отличаются от игрушечных. воробья по внешнему виду
- о птицах - голубях, воронах, воробьях.
- о насекомых - бабочках, жуках, божьих коровках) что все насекомые живые: они дышат, двигаются, питаются
- о насекомых - бабочках, жуках, божьих коровках) что все насекомые живые: они дышат, двигаются, питаются.

- о том, что для жизни на Земле нужно Солнце.
- о том, что осенью собирают фрукты
- о фруктах - яблоках и грушах. внешнему виду, вкусу, форме яблоки и груши;
- о том, что осенний дождь может быть разным, особенности осеннего неба
- о зимних явлениях природы
- о свойствах снега
- об изменениях, происходящих с кустарниками в весенний период
- о свойствах снега весной,
- о том, что весной солнце светит и прогревает землю зеленой травкой.
- о кустарниках.
- о характерных особенностях весенней погоды, особенностях весеннего неба
- о правилах ухода за растениями
- о посадке лука, гороха
- о простейших связях в природе
- о лесных растениях и животных
- особенностях внешнего вида колокольчиков, ромашек; растения цветника.

Дети будут уметь:

- различать некоторые садовые и полевые цветы по форме, окраске, запаху
- различать деревья по листьям; узнавать плоды рябины
- узнавать внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа).
- Наблюдать за повадками птиц около кормушки
- узнавать пернатых по внешнему виду. как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы и т. д.).
- поливать растения из лейки. протирать листья влажной тряпочкой, иметь желание ухаживать за ними
- ветреную погоду; наблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки, летят с деревьев листья; отвечать, почему так беспокойно ведут себя деревья

- Показывать отличительные особенности насекомых отличительные особенности червей. Отмечать появление насекомых. мухах, бабочках, божьих коровках, муравьях. наблюдать за насекомыми; узнавать и называть разных насекомых, их признаки. Рассматривать внешний вид насекомых, способы их передвижения (летают, прыгают, ползают и т. д.)
- Показывать природное явление – ветер.
- любоваться осенними листьями, различать листья по цвету (желтый, зеленый, красный), высокие и низкие цветущие растения.
- называть некоторые фрукты (яблоки и груши);
- наблюдать, есть ли на небе солнышко, тучи, отмечать, какое небо (хмурое, чистое, голубое, ясное); отвечать на вопросы, например: Что сделали тучи? (*Закрыли солнце.*)
- правильно обращаться с домашними животными, ухаживать за ними, заботиться о них
- видеть красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое).
- Наблюдать метель, слушать завывание ветра, как он несет снег, наметает сугробы
- определять, откуда дует ветер
- Показывать свойства снега весной, *ветер.*
- Играть с ветром (брать с собой на прогулку бумажные ленточки, вертушки и наблюдать, как ленточки развеваются, шуршат вертушки)
- Показывать особенности ветреной погоды зимой: быстро и низко несущиеся облака, раскачивающиеся ветви деревьев
- Показывать первые весенние цветы;
- Наблюдать летнюю грозу. Учить устанавливать простейшие связи: идет дождь - на земле лужи; по цвету определять, сухой или мокрый песок.
- Наблюдать за первыми цветущими культурными растениями - тюльпанами, нарциссами.
- Наблюдать за всходами овощных культур
- уточнить названия травянистых растений,
- уточнять цвет, форму листика

Список литературы:

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2010. – 304 с.
2. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост.Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 333 с.
3. Зверева О. Л., Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 80с.
4. Виноградова Н. Ф., Куликова Т. А. Дети, взрослые и мир вокруг. – М.: Просвещение, 1993. – 128 с.
5. Хабарова Т. В. , Шафигуллина Н. В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 128 с.
6. Кокорева Н. Н., Бондаренко А. К. Любить труд на родной земле: Из опыта работы воспитателя сел. дет. сада. – М.: Просвещение, 1987. – 160 с.
7. Лаврентьева Н. Г. Концепция дошкольного экологического воспитания: Научно-исследовательские материалы. – Чита: Изд-во ЗабГПУ, 2000. – 23 с.
8. Дрязгунова В. А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для воспитателя дет. сада.– М.: Просвещение, 1981. 80с
9. Лаврентьева Н. Г. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста. – Чита: Изд-во ЗабГПУ, 2002.
10. Куликовская И. Э. «Технологии по формированию у дошкольников целостной картины мира». Педагогическое общество России. Москва 2004.
11. Самые маленькие в детском саду. (Из опыта работы московских педагогов) / Авт.-сост. В. Сотникова. М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2005.
12. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.: Москва – Синтез, 2005.
13. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.
14. Первые шаги. Материалы московского городского конкурса «Первые шаги» (Модель воспитания детей раннего возраста) 2001 – 2002 года. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2002.
15. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий – М.: Мозаика - Синтез, 2008.

16. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Начинаем говорить (Развитие речи). _ СПб.: «Паритет», 2005.
17. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. - Воронеж, 2006. с.
18. Корнилова В. М. «Экологическое окно» в детском саду. М.: « ТЦ Сфера» 2008г. 123 с.
19. Коробова М. В., Белоусова Р. Ю. Малыш в мире природы: Методическое пособие для воспитателей и родителей.- М.: Просвещение, 2006г.93 с.
20. Мир природы и ребенок: Методика экологического воспитания дошкольников/ Под ред. Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой. СПб.: Акцидент, 1998г., 319 с.
21. Николаева С.Н . Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада.- М.: Мозаика-синтез, 2004г. 91 с.
22. Новоселова С.Л.Дидактические игры для детей раннего возраста. М.: Просвещение, 1977, с.68
23. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд.- М.: Мозаика- Синтез, 2006г
24. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в I младшей группе детского сада. М.: Мозаика-синтез, 2007г. 37 с.