

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ
САД «СВЕТЛЯЧОК» Г. НИКОЛАЕВСКА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ



Заведующий

МДОУ «Светлячок»

Турко Е.А.

**План работы по самообразованию
по теме
«Воспитание нравственных качеств детей
посредством русских народных сказок»**

Средняя группа

2023-2024 учебный год

Воспитатель:
Габдрахманова М.С.

«Воспитание нравственных качеств детей посредством русских народных сказок»

«Сказки – это зернышко, из которого прорастает эмоциональная оценка ребенком жизненных явлений».

В.А. Сухомлинский.

Актуальность

Актуальность данного исследования видится в том, что современный мир требует от воспитателя формирования личности дошкольника, которая должна быть всесторонне развитой, мобильной. Основная часть формирования личности дошкольника происходит в семье и детском саду, где ребенок получает первые знания о «большом» мире посредством сказки. Сказка, ее композиция, яркое противопоставление добра и зла, фантастические и определенные по своей нравственной сути образы, выразительный язык, динамика событий, особые причинно-следственные связи и явления, доступные пониманию ребенка, - все это делает сказку незаменимым инструментом формирования нравственно здоровой личности дошкольника.

Нравственное воспитание всегда рассматривалось в педагогической науке как одно из центральных звеньев всестороннего формирования личности.

Дошкольный возраст - важный этап становления морального облика ребенка, когда происходит его вхождение в мир социальных отношений, усвоение элементарных морально-нравственных требований, приучению к их выполнению. На этой ступени возраста формируются дружеские взаимоотношения между детьми, уважение к старшим, начала трудолюбия, любви к Родине.

В настоящее время мы все чаще наблюдаем примеры детской жестокости, агрессивности по отношению друг другу, по отношению к близким людям. Под влиянием далеко не нравственных мультфильмов у детей искажены представления о нравственных качествах: о доброте, милосердии, справедливости. Именно в этот период и происходит формирование у них основ нравственных представлений, являющихся важнейшим условием формирования нравственной культуры.

Для решения данной проблемы мной была выбрана работа по ознакомлению детей с русскими народными сказками, так как считаю, что

сказки прочно вошли в детский быт, и по своей сущности сказка вполне отвечает природе ребенка; близка его мышлению, представлению.

В моей работе именно русская народная сказка рассматривается как одно из средств нравственного воспитания дошкольников.

В сказках перед умственным взором ребенка возникают образы родной природы, люди с их характерами и нравственными чертами; в них дети получают блестящие образцы нравственности и морали. Образы русских народных сказок – и положительные и отрицательные – прочно входя в жизнь детей, раскрывают перед ними в доступной форме понятия добра и зла, воспитывают добрые чувства.

Цель – изучение влияния русских народных сказок на развитие нравственных качеств детей дошкольного возраста.

Для достижения поставленной цели были выдвинуты следующие **задачи**:

- изучить и проанализировать научную литературу по проблеме использования русских народных сказок в формировании нравственных качеств у дошкольников;
- выявить особенности нравственного воспитания в дошкольном возрасте;
- создать необходимые условия для знакомства детей с русскими народными сказками;
- разработать диагностические методы и игровые тесты, направленные на исследование позитивного влияния русских народных сказок на воспитание нравственных качеств дошкольников;
- определить эффективность использования русских народных сказок для развития нравственных качеств в процессе специально организованной деятельности детей.

Методы исследования:

- изучение и анализ литературных источников по проблеме исследования;
- наблюдение за детьми в ходе занятий и в свободной деятельности;
- количественный и качественный анализ полученных результатов;
- педагогические наблюдения (тестирование, анкетирование).
- анкетирование и беседа с родителями.

Самыми целесообразными методами формирования нравственных качеств у детей, являются:

- знакомство с содержанием сказки;
- вовлечение детей в деятельность;
- инсценировка сказки;

Методы ознакомления со сказкой:

- чтение воспитателя;
- рассказывание;

- дидактические игры;
- литературные викторины;

Приемы формирования восприятия сказки:

- выразительность чтения;
- повторность чтения;
- выборочность чтения;
- драматизация и театрализация сказки;
- просмотр иллюстраций;

Этапы работы со сказкой

- Знакомство детей с русской народной сказкой – чтение, рассказывание, беседы по содержанию, рассматривание иллюстраций – с целью развития эмоционального отношения к действиям и героям сказки.
- Эмоциональное восприятие сказки детьми – пересказ детьми содержания сказки, настольный театр, подвижные игры с персонажами сказок – с целью закрепления содержания сказок. Данные формы работы над сказкой позволяют узнать, как дети поняли суть сказки.
- Художественная деятельность – отношение к герою сказки в лепке, рисовании, аппликации, конструировании – позволяют детям выразить свое отношение к героям сказки, воплотить свои переживания, развивают навыки сопереживания, сочувствия, к судьбе и поступкам героев сказки.
- Подготовка к самостоятельной деятельности – разыгрывание сюжетов из сказок, театрализованные игры, драматизация сказок, творческая игра с использованием персонажей, сюжетов из сказок – метод превращения детей в героев сказок способствует не только развитию симпатии, но и пониманию нравственных уроков сказки, умению оценивать поступки не только героев сказки, но и окружающих людей.

План реализации образовательного проекта

Длительность работы над опытом 1 год, осуществляется в три этапа.

1 этап – подготовительный (сентябрь-октябрь 2016г).

Цель: создание условий.

Тематика мероприятий (цель)	Форма проведения	Дата (месяц)
Изучение передового опыта педагогов и психологов по нравственному воспитанию дошкольников через русские	Изучение и подбор педагогической, психологической и методической литературы	сентябрь

народные сказки.		
Разработка методических материалов по формированию нравственных качеств у дошкольников.	Составление конспектов НОД; праздников, театральных представлений, оформление папок-передвижек; подготовка материалов для консультации, беседы с родителями и педагогами	октябрь

2 этап – практический (ноябрь 2023г. – май 2024г.)

1 блок - работа с детьми

Цель: воспитание нравственных качеств у дошкольников: доброты, отзывчивости, заботы, вежливости, гуманности, милосердия, любовь и уважение к близким, к взрослым и к своим сверстникам через сказкотерапию, беседы, инсценировки, выставки рисунков, прослушивание видеозаписи, просмотра мультфильмов.

Тематика мероприятий	Форма проведения	Дата (месяц)
«Репка» (Общее дело, значимость даже малой помощи)	Чтение сказки. Просмотр иллюстраций, просмотр мультфильма. Обсуждение сюжета и героев сказки. Разучивание пальчиковой гимнастики и/или динамической паузы. Драматизация/театрализация произведения.	Октябрь
«Теремок» (Дружба, согласие, умение жить дружно)	Чтение сказки. Просмотр иллюстраций, просмотр мультфильма. Обсуждение сюжета и героев сказки. Разучивание пальчиковой гимнастики и/или динамической паузы. Драматизация/театрализация произведения.	Ноябрь
«Лисичка-сестричка и волк» (хитрость и доброта,	Чтение сказки. Просмотр иллюстраций, просмотр	Декабрь

отзывчивость)	мультфильма. Обсуждение сюжета и героев сказки. Разучивание пальчиковой гимнастики и/или динамической паузы. Драматизация/театрализация произведения.	
«Зимовье» (Дружба, согласие)	Чтение сказки. Просмотр иллюстраций, просмотр мультфильма. Обсуждение сюжета и героев сказки. Разучивание пальчиковой гимнастики и/или динамической паузы. Драматизация/театрализация произведения.	Январь
«Волк и семеро козлят» (Послушание и обман; как добрые и миролюбивые побеждают злых и заботятся друг о друге)	Чтение сказки. Просмотр иллюстраций, просмотр мультфильма. Обсуждение сюжета и героев сказки. Разучивание пальчиковой гимнастики и/или динамической паузы. Драматизация/театрализация произведения.	Февраль
«Петушок и бобовое зёрнышко» (цель: формирование доброты и отзывчивости у дошкольников).	Чтение сказки. Просмотр иллюстраций, просмотр мультфильма. Обсуждение сюжета и героев сказки. Разучивание пальчиковой гимнастики и/или динамической паузы. Драматизация/театрализация произведения.	Март
«Лисичка со скалочкой» (Жадность и доброта, справедливость)	Чтение сказки. Просмотр иллюстраций, просмотр мультфильма. Обсуждение сюжета и героев сказки.	Апрель

	Разучивание пальчиковой гимнастики и/или динамической паузы. Драматизация/театрализация произведения.	
«Кот, петух и лиса» (Дружба, взаимопомощь, отзывчивость)	Чтение сказки. Просмотр иллюстраций, просмотр мультфильма. Обсуждение сюжета и героев сказки. Разучивание пальчиковой гимнастики и/или динамической паузы. Драматизация/театрализация произведения.	Май

2 блок - работа с родителями

«Как воспитывать ребенка добрым?»	Консультация	Сентябрь
«Воспитывать доброту! (цель: показать родителям необходимость целенаправленного воспитания у детей доброты, побудить к этому).	Выступление на родительском собрании	Октябрь
«Роль книги в нравственном воспитании детей»	Консультация	Январь
Поговорим о нравственности «Воспитание добром» «Добрые, любимые, родные!»	Групповое родительское собрание. Праздник, посвящённый мамам с участием сказочного персонажа	Февраль Март

3 блок - работа с педагогами

Распространение передового педагогического опыта	Презентация
--	-------------

работы	
Выступление на педагогическом совете	Доклад по теме самообразования

3 этап – завершающий

Цель: анализ и обобщение теоретических и практических материалов, полученных в результате исследования.

Тематика мероприятий (цель)	Форма проведения	Дата (месяц)
Динамика формирования нравственных качеств у дошкольников до и после проведения мероприятий с использованием сказок.	Мониторинг качества формирования нравственных качеств у дошкольников	май

Список литературы

1. Азбука нравственного воспитания / под ред. И. А. Каирова. – Омск : Русь, 2009. – 48 с.
2. Андреева, Г. М. Социальная психология / Г. М. Андреева. – М. : Аспект-Пресс, 2006. – 320 с.
3. Артюхова, И. С. Ценности и воспитание / И. С. Артюхова // Педагогика, – 2009. – № 4. – С. 181-183.
4. Асташова, Н. А. Учитель: проблема выбора и формирования ценностей / Н. А. Асташова. – Воронеж : Сфера, – 2010. – 58 с.
5. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – М. : Питер, 2008. – 750 с.
6. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Практикум по сказкотерапии. СПб.: Речь, 2000. – 112 с.
7. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие. М.: Академия, 2002. – 416 с.
8. Нравственное воспитание в детском саду / Под ред.В.Г. Нечаевой. - М.: Сфера, 2002. - с.185

9. Нравственное воспитание: Проблемы теории и практики /Отв. ред.А.К. Уледов. - М.: Владос, 2004. - 142 с.
10. Вачков, И. В. Основы технологии группового тренинга с детьми / И. В. Вачков. – М. : Филин, 2004. – 412 с.
11. Гаврилов, В. А. Проблемы нравственного воспитания в педагогической науке / В. А. Гаврилов. – Кишинев :Тимпул, 2007. – 169 с.
12. Гурова, Р. Г. Нравственные проблемы воспитания / Р. Г. Гурова. – М. : Педагогика, 2011. – 247 с.
13. Клингаль, С. В. Воспитание нравственной личности /
С. В. Клингаль // Народное образование. – 2001. – № 2. – С. 158-159.
14. Никаноров, Н. Д. Ценности как основа нравственного воспитания / Н. Д. Никаноров // Педагогика. – 2008. – № 3 – С. 3-10.
15. Соловейчик, С.Л. Нравственное воспитание дошкольников/С.Л. Соловейчик // Дошкольное воспитание. - 2005. - № 4. - С.14-16.
16. Детство: программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др. - М.: Детство-Пресс, 2006. - 243с.
17. Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание дошкольников 5-7 лет./ И.Ф. Мулько - М.: Изд-во Москва ,2004.
18. Петрова В.И. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации/. В.И. Петрова- М.: Изд-во Мозаика-Синтез, 2005.
19. Петрова В.И. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. / В.И. Петрова – М.: Изд-во Мозаика-Синтез, 2007.
20. Смирнова Е., Холмогорова В. Дошкольный возраст: формирование доброжелательных отношений. // Дошкольное воспитание. - 2003. - № 9. - С. 68-76.
21. Архангельский, Л.М. Ценностные ориентации и нравственное развитие личности [Текст] / Л.М.Архангельский. -М.: Знание, 2008. 64с.
22. Сказка как источник творчества детей. / Науч. рук. Лебедев Ю.А. - Владос, 2001.