

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Светлячок» г.  
Николаевска Волгоградской области

Принято:  
на Педагогическом совете  
МДОУ «Светлячок» г. Николаевска  
Протокол № 1 от 29.08 2023г.

Утверждаю:  
Заведующий МДОУ  
«Светлячок» г. Николаевска  
Турко Е.А.  
Приказ № 1 от 29.08 2023г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития)**  
**воспитанников**  
**муниципального дошкольного образовательного учреждения**  
**детский сад «Светлячок» г. Николаевска**  
**Волгоградской области**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение определяет порядок организации педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад «Светлячок» г. Николаевска Волгоградской области (далее - Учреждение).

1.2. Положение о педагогической диагностике развития воспитанников разработано в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО). Уставом, иными нормативными правовыми актами.

## **2. Цель и задачи педагогической диагностики**

(оценки индивидуального развития)

2.1. Цель оценки индивидуального развития – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

### **2.2. Задачи:**

- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- Оптимизации работы с группой детей.

## **3. Организация проведения педагогической диагностики**

(оценки индивидуального развития)

3.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

3.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон).

3.3. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, апрель). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

3.4. Методологическая основа педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) в Учреждении обеспечивается при помощи методик.

3.5. Определение степени освоения ребенком образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в Учреждении, на развитие ребенка путём использования общепринятых критериев и уровневый подходом к оценке личности ребёнка по принципу «Чем ниже балл, тем ниже разделов программы освоил ребенок».

Интерпретация:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты - низкий уровень;

2 балла – большинство компонентов развиты - средний уровень;

3 балла – все компоненты развиты - высокий уровень.

3.6. «Готовность ребенка к школе»-диагностика психологической готовности к школьному обучению.

3.7. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.8. Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы рекомендуется использовать следующие диагностическое пособие:

Верещагина Н.В. – кандидат психологических наук «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации»

#### **4. Контроль**

4.1. Контроль проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- 1) проведение ежедневного текущего контроля;
- 2) организация тематического контроля;
- 3) проведение оперативного контроля;
- 4) посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- 5) проверка документации.

#### **5. Отчетность**

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Учреждения в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом Совете Учреждения.

#### **6. Документация**

6.1. Материал педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательных стандартов – хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

6.2. Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.

6.3. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.

#### **7. Заключительные положения**

7.1. Настоящее Положение вступает в силу после утверждения его приказом заведующего МДОУ «Светлячок» г. Николаевска

7.2. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.