

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Светлячок»

г. Николаевска Волгоградской области

Утверждаю:
Заведующий МДОУ
«Светлячок» г. Николаевска
Турко Е.А.



Программа кружка по экспериментальной деятельности в старшей группе

«Юные исследователи»

2024-2025 г.



Подготовил:
Габдрахманова М.С.

Цель: создание условий для формирования у дошкольников поисково-познавательной деятельности, которая бы позволила не только систематизировать и расширить имеющиеся у детей представления об окружающей действительности, но и дать возможность детям через эксперимент взять на себя новые социальные роли: лаборанта, исследователя, «ученого».

Для решения поставленной цели реализуются следующие задачи:

1. Создавать условия для формирования у детей дошкольного возраста способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.
2. Продолжать развивать познавательный интерес у детей в процессе организации элементарных исследований, экспериментов, наблюдений и опытов;
3. Обучать детей проводить элементарные и доступные опыты, строить гипотезы, искать ответы на вопросы и делать простейшие умозаключения, анализируя результат экспериментальной деятельности;
4. Развивать познавательные умения (анализировать, делать выводы, элементарно прогнозировать последствия);
5. Расширять представления о физических свойствах окружающего мира:
6. Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность.
7. Развивать у детей коммуникабельность, наблюдательность, самоконтроль своих действий.

Актуальность программы в том, что в основе ее лежит метод обучения дошкольников - экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения.

Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности, все стороны воспитания. Инициатива по их проведению распределяется равномерно между воспитателями и детьми. Роль педагога возрастает. Он не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратится за помощью. Необходимо способствовать пробуждению самостоятельной мысли детей, с помощью наводящих вопросов направлять рассуждения в нужное русло.

В процессе экспериментирования обогащается словарь детей за счет слов, обозначающих свойства объектов и явлений.

Таким образом, экспериментальная деятельность дает детям дошкольного возраста возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами. При этом ребенок выступает как исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Программа разработана для детей 5-6 лет.

Программа рассчитана:

- на восемь календарных месяцев;
- состоит из 31 тематического занятия, в каждом из которых преследуются свои цель и задачи;
- занятия проходят во второй половине дня один раз в неделю по 25 минут.

Форма организация детей: подгрупповая

Предполагаемый результат:

- умение опытным путем доказывать свойства воды (прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет формы), действовать по алгоритму;
- умение опытным путем доказывать свойства воздуха;
- умение опытным путем доказывать свойства песка;
- умение опытным путем выявлять свойства предметов - массу, размеры;
- расширение знаний об увеличительных приборах;
- умение делать выводы по итогам экспериментов с опорой на полученные ранее представления и собственные предположения;
- овладение разными способами познания, в том числе и экспериментированием, способствующими развитию активной, самостоятельной, творческой личности.

Основные направления работы, формы и способы их реализации.

1. Создание предметно-развивающей среды: создание уголка экспериментирования, создание полочки «умных книг» для детей и взрослых.

2. Формирование у детей 5-6 лет навыков экспериментальной деятельности: обучение старших дошкольников методам и приемам экспериментальной деятельности на занятиях, в режимных моментах, в продуктивной и самостоятельной деятельности.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Сентябрь

1. «Свойства мокрого песка»: *познакомить детей со свойствами песка, развивать наблюдательность детей, умение сравнивать. Познакомить с правилами безопасности при проведении экспериментов.*

2. "Почему все звучит?": *подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета.*

Октябрь

1. "Прозрачная вода. Вода принимает форму.": *выявить свойства воды: прозрачная, без запаха, льется, имеет вес; принимает форму сосуда, в который она налита.*

2. Какие предметы могут плавать?: *дать детям представление о плавучести предметов, о том, что плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести.*

3. Свет повсюду: *показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча).*

4. Можно ли менять форму камня и глины: *Выявить свойства глины (влажная, мягкая, вязкая, можно изменить ее форму, делить на части, лепить) и камня (сухой, твердый, из него нельзя лепить, его нельзя разделить на части).*

Ноябрь

1. Где вода?: *выявить, что песок и глина по-разному впитывают воду, выделить их свойства: сыпучесть, рыхлость.*

2. Школа почемучек: *закрепить свойства песка, познакомить детей с увеличительными приборами: лупа, микроскоп, бинокль, телескоп.*

3. Что растворяется в воде: *показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ.*

4. Кто живет в воде: *найти особенности внешнего вида рыб, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде.*

Декабрь

1. Увеличительное стекло: *познакомить детей с увеличительными стеклами, вспомнить увеличительный прибор – лупу, провести опыты с лупой.*

2. Делаем мыльные пузыри: *познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойством жидкого мыла: может растягиваться, образует пеночку.*

3. Изготовление цветных льдинок: *познакомить с двумя агрегатными состояниями воды - жидким и твердым. Выявить свойства и качество воды: превращаться в лед (замерзает на холоде, принимать форму емкости, в которой находится, теплая вода замерзает медленнее, чем холодная).*

4. Почему растаяла снегурочка?: *Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.*

Январь

1. Ловись, рыбка и мала и велика: *выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.*

2. Узнай все о себе, воздушный шарик: *Познакомить с резиной, ее качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом его использования.*

3. Знакомство с микроскопом: *закрепить знания об увеличительном стекле. Познакомить с увеличительным прибором микроскопом.*

Февраль

1. В мире стекла: *помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.*

2. Знакомство с биноклем: *закрепить свойства увеличительного стекла, познакомить детей с биноклем и подзорной трубой.*

3. Воздух повсюду: *обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойства – невидимость.*

4. Посадка лука: *расширять представления об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.*

Март

1. Что такое телескоп?: *Вспомнить все увеличительные приборы, познакомить с телескопом.*
2. В мире пластмассы: *Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.*
3. Тающий лед: *определить, что лед тает от тепла, от надавливания; что в горячей воде он тает быстрее; что вода на воздухе замерзает, а также принимает форму емкости, в которой находится.*
4. Фокусы с магнитами: *выделить предметы, взаимодействующие с магнитами.*

Апрель

1. Солнечные зайчики: *понять причину возникновения солнечных зайчиков. Научить пускать солнечных зайчиков.*
2. Поможем Незнайке вылепить посуду: *расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду.*
3. Что отражается в зеркале: *познакомить детей с понятиями «отражение» найти предметы, способные отражать.*
4. Волшебное сито: *познакомить детей со способом отделения камешков от песка, мелкой крупы от крупной с помощью сита, развивать самостоятельность.*

Май

1. Металл, его качества и свойства: *узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики (структура поверхности, толщина, прозрачность) и свойства (теплопроводность, ковкость, металлический блеск).*
2. Свойства песка, льда и воды: *выявить представления детей о свойствах песка, воды и льда.*

Для достижения поставленной цели имеет место взаимодействие с родителями:

- Изготовление, сбор материала, оборудования для уголка экспериментирования.
- Буклеты для родителей.
- Открытый показ кружковой работы.
- Консультация «Детские вопросы – взрослые ответы».
- Фоторепортажи о кружковой работе.
- Рекомендации родителям о проведении экспериментов в летний период.
- Рекомендации родителям о проведении экспериментов в домашних условиях.
- Выступления на родительских собраниях.