

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
«Светлячок» г. Николаевска Волгоградской области

Утверждаю:
Заведующий МДОУ
«Светлячок» г. Николаевска
Е.А. Турко
« 30 » августа 2024 г.



План кружковой работы
основанной на ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
« Добрый мир »

Возраст детей: от 5 лет до 6 лет

Автор-составитель:
Матвеева С.В., воспитатель

г. Николаевск
2024 г. - 2025 г.

Структура рабочей программы

- I. Пояснительная записка
- II. Методические рекомендации
- III. Календарно-тематический план
- IV. Содержание изучаемого курса
- V. Реализация рабочей программы
- VI. Взаимодействие с родителями

Список литературы

I. Пояснительная записка

Программа «Добрый мир» предназначена для детей дошкольного возраста от 5 лет до 7 лет и нацелена на развитие духовно – нравственного воспитания дошкольников. Она разработана в соответствии с федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными требованиями, санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, Конституция Российской Федерации глава 1 статья 28, закон РФ «Об образовании» 2007г. глава 2 статья 14 пункт 2, закон «О свободе совести и религиозных объединениях» от 26.09.1997 № 125 ФЗ статья 3 пункт 1 и статья 4 пункт 2, Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности.

Содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, основной общеобразовательной программой дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад «Светлячок» г. Николаевска Волгоградской области (далее – образовательная организация) и предусматривает специализацию, расширение и управление знаниями и умениями детей.

Актуальность проблемы духовно–нравственного развития детей дошкольного возраста определяется тем, что духовно–нравственное развитие – является одной из важнейших сторон воспитания личности ребенка. Оно способствует обогащению чувственного опыта, эмоциональной сферы личности, влияет на познание нравственной стороны действительности, повышает и познавательную активность.

В настоящее время Россия материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

Каким мы хотим видеть наше будущее, во многом зависит от нас и от тех принципов, которые мы заложим в сознание детей. Что характеризует человека, прежде всего? Конечно же, его культура. Это понятие включает в себя духовность и нравственность, цивилизованность и образованность, духовную и душевную утонченность и творческую активность.

Детский сад призван осуществлять всестороннее развитие детей дошкольного возраста. Наряду с физическим, умственным и художественно – эстетическим развитием значительное место в работе детского сада занимает духовно–нравственное воспитание детей. Ведь в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания.

Духовно–нравственное воспитание осуществляется под влиянием действительности (природы, быта, труда и общественной жизни) и искусства (музыки, литературы, театра, произведений художественно-декоративного творчества).

Таким образом, состояние близости души, внутреннего мира, ума, чувств и сердца ребенка является основным средством духовно–нравственного воспитания, а основной формой – является несение добра людям.

Цель рабочей образовательной программы:

Духовно–нравственное развитие личности дошкольника на основе православных ценностей и традиций русского народа.

Основные задачи:

Образовательные задачи: формировать духовно–нравственную личность ребенка и знакомить с важнейшими событиями из Священной истории; расширять представления детей о культурном наследии своего народа; знакомить с христианскими ценностями, основанными на православных традициях.

Развивающие задачи: развивать навыки доброжелательного общения, внимания, терпения, усердия, способность различать нравственное и безнравственное.

Воспитательные задачи: воспитывать стремление к доброте, правдивости, жизни по совести, любовь к Родине, ближнему, родной культуре; бережное отношение к природе; послушание, трудолюбие, вежливость.

Принципы построения и реализации программы:

- **НАУЧНЫЙ ПРИНЦИП.** Осуществление единства знаний, умений и навыков.
- **ПРИНЦИП НАГЛЯДНОСТИ.** Понимание единства чувственного и логического.
- **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД.** Воспитание личности в коллективе и при помощи коллектива.
- **ПРИНЦИП ДОСТУПНОСТИ.** Вести общение от легкого к трудному, от простого к сложному. Задача сделать трудное понятным для детей.
- **ПРИНЦИП СОЗНАТЕЛЬНОСТИ И АКТИВНОСТИ.** Занятия должны соответствовать силам детей, их работоспособности и устойчивости внимания.
- **ПРИНЦИП СИСТЕМНОСТИ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ОБУЧЕНИЯ.** Необходимость сообщать знания в строго логическом порядке, последовательно руководить действиями, формируя систему знаний, умений и навыков, стимулировать самостоятельность и активность детской мысли.
- **ПРИНЦИП РАЗВИВАЮЩЕГО (ВОСПИТЫВАЮЩЕГО) ОБУЧЕНИЯ.** Развитие мысли ребенка, формирование интереса к занятиям, умственной активности. Воспитывающее обучение направлено на развитие личности ребенка в целом.
- **ПРИНЦИП ПРЕЕМСТВЕННОСТИ.** Преемственность на дошкольной ступени обеспечивает сохранение самооценности данного возрастного периода, познавательное и личностное развитие ребенка, его готовность к взаимодействию с окружающим миром; развитие ведущих деятельностей – игровой и учебной, как фундаментального образования дошкольного периода.
 - *Основной принцип духовно-нравственного воспитания* - построение жизни на основе требований христианского совершенства (свободное признание правила «Уклонись от зла и сотвори благо»).
 - *Гуманистическая направленность воспитания* - отношение педагога к воспитаннику как к ответственному субъекту собственного развития, реализуется путем формирования отношения к себе, к миру и с миром (любовь к ближним).

- *Природосообразность* - воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу и возрасту.

- *Культуросообразность* - воспитание должно строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры, в данном случае православия, и особенностями, присущими традициям тех или иных регионов.

II. Методические рекомендации

Программа «Добрый мир» состоит из 2-х частей:

1 часть. Духовно–нравственное воспитание детей дошкольного возраста от 5 лет до 6 лет;

2 часть. Духовно–нравственное воспитание детей дошкольного возраста от 6 лет до 7 лет.

Длительность занятий. Программа “Добрый мир” содержит

год обучения	всего
1 год	36
2 год	36
ИТОГО	72

Срок реализации программы – 2 года.

Организационная образовательная деятельность проводится с сентября по май, длительность – воспитанники от 5 лет до 6 лет - до 25 минут, воспитанники от 6 лет до 7 лет – до 30 минут

Программа имеет три основных направления, которые присутствуют в каждом из двух лет обучения, углубляясь в связи с возрастными особенностями детей:

Первое направление – знакомство с православными праздниками.

Второе направление – показ воплощения нравственного идеала православия на примере жития святых.

Третье направление – поучительное чтение и беседы.

Требования для реализации программы:

- умение организовать группу детей, чтобы они были свободны и самостоятельны, чувствовали себя уютно и комфортно;
- умение решать задачи обучения не только на организованной образовательной деятельности, но и в игровой совместной и самостоятельной деятельности;
- способность видеть каждого ребенка, ощущать его внутреннее состояние, уважать его индивидуальность;

- выделение для каждого возраста специфического акцента в содержании образования, который связан с психологическими особенностями ребенка;
- смена методических приемов от возраста к возрасту;
- помнить что у каждого ребенка свой срок и свой час постижения;
- максимум внимания отстающим детям;
- поощрять стремление познавать новое, учиться новому;
- избегать отрицательных оценок;
- сравнивать результаты работы ребенка только с его же собственными достижениями, но не с достижениями других детей;
- отвечать на вопросы воспитанников;
- проектировать и планировать работу;
- сотрудничество между детьми и взрослыми.

Программа состоит из пяти разделов:

1. «Мир вокруг нас» - учит понимать необходимость бережного отношения ко всему живому, к природным богатствам;
2. «Дерево добра» - дает представление о нравственной свободе человека, помогая увидеть красоту нравственных поступков;
3. «Край, в котором ты живешь» – знакомит с родным городом, с историей Российского государства, с его символикой»;
4. «Православная культура» – знакомит детей с историей православных праздников, традициями отечественной культуры»;
5. «Хозяева и хозяйюшки» – знакомит детей с духовно – нравственными традициями и укладом жизни в православной семье».

Все разделы программы предполагают разные часы и сложность материала. Все темы программы тесно связаны между собой и дают возможность научить детей выделять в предметах и явлениях окружающей действительности такие их стороны, свойства, которые являются предметом изучения духовно–нравственных представлений. При общении с детьми используется личностно-ориентированная модель взаимодействия и индивидуально-дифференцированный подход к детям разного возраста.

Задачи программы осуществляются на занятиях, которые являются основной формой развития элементарных духовно–нравственных представлений, а также реализуются в процессе разных видов деятельности.

Программа предусматривает не только знакомство детей с содержанием, но и активное воссоздание необходимого материала средствами двигательного и графического моделирования, что способствует развитию мелкой моторики и координации движений.

Центром программы являются представления детей об духовно - нравственной стороне жизни, побуждающие к получению знаний, пониманию своей роли в формировании и развитии духовно–нравственного мировоззрения.

Методы, используемые в программе

Для реализации программы предлагаются следующие методы: **наглядный, словесный, практический, наглядно – слуховой.**

- **Наглядный** (показ упражнений, использование пособий, имитация, зрительные ориентиры) используется во время:
 - чтения педагогом рассказов;
 - наблюдений;
 - показа сказок (педагогом, детьми);
 - рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
 - проведения дидактических игр;
 - целевые прогулки;
 - моделирования сказок.
- **Словесный** (команды, объяснения, вопросы, указания, образные сюжетные рассказы) представляется наиболее эффективным в процессе:
 - чтения литературных произведений воспитателем;
 - чтения стихотворений детьми, воспитателем;
 - бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя;
 - ответов на вопросы педагога, детей;
 - проведения разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации и так далее);

- сообщения дополнительного материала воспитателем;
- загадывания загадок;
- рассматривания наглядного материала;
- рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок;
- разбора житейских ситуаций;
- проведения викторин, конкурсов, тематических вечеров;
- чтения литературных произведений родителями.
- **Практический** (повторение упражнений, проведение в игровой форме, в соревновательной форме) используется, когда необходимо:
 - организовывать продуктивную деятельность;
 - провести игры (строительные, дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.);
 - оформить коллекцию семян для занятия;
 - организовать постановку пьес, сказок, литературных произведений, а так же конкурсы, викторины;
 - провести экскурсии различной направленности;
 - организовать вечера с родителями, для родителей и сверстников;
 - изготовить с детьми наглядные пособия для занятий.
- **Наглядно-слуховой** (использование музыки)

Виды детской деятельности, используемые в программе:

- двигательная
 - игровая
 - продуктивная
 - коммуникативная
 - трудовая
 - познавательно-исследовательская
 - музыкально-художественная
 - чтение художественной литературы

Средством духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста является введение их в православную культурную и народную

традицию через праздники, через знакомство с музыкальными и живописными произведениями на евангельские темы, через знакомство со святынями родного края (города).

Структура занятия. Каждое занятие состоит из трех частей:

- Вводная часть;
- Основная часть;
- Заключительная часть.

В вводную часть входит приветствие, упражнение и ставит своей целью, включить детей в дальнейшую работу.

Основная часть определяется содержанием темы.

Заключительная часть – снятие у детей эмоционального возбуждения, подведение итогов занятия.

Итогом духовно-нравственного воспитания ребенка, на выходе из образовательной организации, должно быть достаточно удовлетворительно и отражаться в его поведении, жизнедеятельности и в опыте.

III. Календарно-тематический план

Предлагаемый курс включает занятия следующих циклов: «Мир вокруг нас»; «Дерево добра»; «Край, в котором ты живешь»; «История в архитектурных памятниках»; «О чем поет колокол?»; «Православная Россия в лицах»; «Православная культура»; «Хозяева и хозяйюшки»; «Православные праздники».

Календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста от 6 лет до 7 лет

№	месяц	тема	количество занятий
1.	Сентябрь	Тема: «Имя»	1
		Тема: «Родина»	1
		Тема: «Памятники города»	1
		Тема: «Город - поселок»	1
2.	Октябрь	Тема: «Откуда колокол пришел?»	1
		Тема: «Для чего нужны колокола»	1
		Тема: «Колокольные звоны»	1
		Тема: «Как льют колокол?»	1
3.	Ноябрь	Тема: «Жадность и щедрость»	1
		Тема: «Бедность и богатство»	1
		Тема: «Храбрость и трусость»	1
		Тема: «Милосердие, сочувствие»	1
4.	Декабрь	Тема: «Книги – наши друзья»	1
		Тема: «Талант»	1
		Тема: «Трудолюбие»	1
		Тема: «Память»	1
5.	Январь	Тема: «Рождество Христово»	1
		Тема: «Крещение»	1
		Тема: «Сретение»	1
		Тема: «Благовещение»	1

6.	Февраль	Тема: «Совесть»	1
		Тема: «Благодарность»	1
		Тема: «Порядочность»	1
		Тема: «Вечность»	1
7.	Март	Тема: «Троицын День»	1
		Тема: «Преображение»	1
		Тема: «Рождество Богородицы»	1
		Тема: «Успение»	1
8.	Апрель	Тема: «Мир – наш дом»	1
		Тема: «Многообразие растений»	1
		Тема: «Зачем нужна вода?»	1
		Тема: «Если бы не было воздуха»	1
9.	Май	Тема: «Чистое сердце»	1
		Тема: «Зависть»	1
		Тема: «Покров»	1
		Тема: «Скромность»	1
	ИТОГО		36

Формы работы с детьми.

- Беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания.
- Все виды творческой художественной деятельности детей.
- Проведение совместных праздников.
- Просмотр слайд - фильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения.
- Тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия) и постановка музыкальных сказок духовно-нравственного содержания.
- Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).

Таким образом, в программе прослеживается несколько направлений работы.

1. **Духовно-образовательное** (занятия, беседы, устные поучения).
2. **Воспитательно-оздоровительное** (праздники, игры подвижные и назидательные, ролевые и строительные, прогулки).
3. **Культурно-познавательное** (встречи, целевые прогулки, концерты, просмотр диафильмов с использованием информационно-коммуникативных технологий).
4. **Нравственно-трудовое** (труд по самообслуживанию, уборка группы и территории, труд по интересам, продуктивная деятельность, изготовление подарков к праздникам).

IV. Содержание изучаемого курса

Курс православной культуры для детей дошкольного возраста – это не только цикл организованной образовательной деятельности, а содержание, связанное с православным церковным календарем и его праздниками.

Под содержанием духовно-нравственного воспитания предусматривается система ценностей, понятий, идеалов, нравственных действий, поступков, подлежащих освоению в ходе воспитательного процесса.

Содержанием данной программы, построенной в соответствии с отечественным педагогическим наследием и основанное на научных теориях о единстве духовного и материального бытия и человека, направлено на организацию процесса духовно-нравственного воспитания ребёнка.

Календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста от 6 лет до 7 лет

№	месяц	тема	задачи
1.	Сентябрь	Тема: «Имя» Тема: «Родина» Тема: «Памятники города» Тема: «Город - поселок»	Учить детей понимать необходимость бережного отношения ко всему живому, к природным богатствам, как единственную возможность их сохранения, учить видеть отличие мира, созданного руками человека, от мира природы (нерукотворного).
2.	Октябрь	Тема: «Откуда колокол пришел?» Тема: «Для чего нужны колокола» Тема: «Колокольные звоны» Тема: «Как льют колокол?»	Учить детей различать добро и зло, давать представления о нравственной свободе человека, помочь увидеть красоту нравственных поступков, формировать христианское отношение к ближним.
3.	Ноябрь	Тема: «Жадность и щедрость» Тема: «Бедность и богатство» Тема: «Храбрость и трусость» Тема: «Милосердие, сочувствие»	Воспитывать чувства любви к своему городу, своей стране, уважения и признательности к основателям города, его защитника, к людям прославивших Россию.
4.	Декабрь	Тема: «Книги – наши друзья» Тема: «Талант» Тема: «Трудолюбие» Тема: «Память»	Знакомить детей с историей православных праздников, традициями отечественной культуры, воспитывать

			желание подражать благим образом, следовать за добрыми влечениями сердца и совести (добронравие).
5.	Январь	Тема: «Рождество Христово» Тема: «Крещение» Тема: «Сретение» Тема: «Благовещение»	Формировать чувство гордости за историческое прошлое Тульской области, знакомить с нравственно-религиозной стороной познания окружающего мира, на его богатство, красоту и разнообразие.
6.	Февраль	Тема: «Совесть» Тема: «Благодарность» Тема: «Порядочность» Тема: «Вечность»	Воспитание любви, уважения и милосердного отношения к ближним, формирование умения понимать свое место в семье, деятельно участвовать в домашних делах.
7.	Март	Тема: «Троицын День» Тема: «Преображение» Тема: «Рождество Богородицы» Тема: «Успение»	Давать знания о храме и его внутреннем и внешнем устройстве, значением храма в жизни человека, знакомить с православными народными традициями.
8.	Апрель	Тема: «Мир – наш дом» Тема: «Многообразие растений» Тема: «Зачем нужна вода?» Тема: «Если бы не было воздуха»	Научить детей видеть в себе движения к добру и злу и различать их, воспитывать желание делать выбор в пользу добра.

9.	Май	Тема: «Чистое сердце» Тема: «Зависть» Тема: «Покров» Тема: «Скромность»	Учить осознавать нравственную ценность добра, долга, ответственности, положительного отношения к природе, к себе, к окружающим, к своим обязанностям.
	ИТОГО		36

V. Реализация рабочей программы

Этапы реализации:

1 этап. Аналитический.

На первом этапе осуществляется подбор диагностических методик, методической литературы, наглядного материала и оборудования, с помощью методик мы получаем представление о ребенке и его внутреннем и эмоциональном мире. Проведение диагностирования детей и анкетирования родителей, педагогов. Разработка плана занятий с детьми.

2 этап. Формирующий.

На данном этапе проводится цикл занятий по развитию духовной и нравственной культуры детей, игры и упражнения духовно–нравственного содержания. Привлечение родителей к выполнению домашнего задания.

Стиль ведения занятий - эмоциональный и непринуждённый. К каждому ребёнку необходимо находить индивидуальный подход, и учитывать его личностные и возрастные особенности. В случае необходимости, выправить психологически неблагоприятную ситуацию. На занятиях регулярно использовать музыкальное, мультимедийное сопровождение, релаксационное, которое эффективно помогает снять мышечное и психоэмоциональное напряжение у воспитанников.

3 этап. Завершающий.

На завершающем этапе проводится повторная диагностика детей старшего дошкольного возраста. Определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка.

Механизмы, средства и способы реализации:

- проведение специально разработанных занятий с детьми,
- упражнения,
- дидактические игры,
- решение проблемно-практических ситуаций,
- игры-драматизации,
- подвижные игры,

- беседы,
- презентации,
- видеоролики,
- наблюдение,
- анкетирование

Методы диагностирования.

1. Наблюдение за детьми.
2. Беседы.
3. Дидактические игры.
4. Творческие задания.
5. Упражнения.

Условия диагностирования:

1. Организованная образовательная деятельность
2. Прогулка
3. Самостоятельная деятельность
4. Режимные моменты

Уровни развития:

- Высокий уровень
- Средний уровень
- Низкий уровень

Ожидаемые результаты:

Дошкольник в сфере духовно–нравственного воспитания характеризуется:

1. устойчивым интересом к занятиям исторического и этнографического характера; сформированностью представлений о быте, основных занятиях людей и укладе жизни в Древней Руси (ремесла, предметы утвари, одежда, особенности труда, национальная кухня, традиции, обычаи);
2. осознанием нравственной ценности добра, долга, ответственности; пониманием важности положительного отношения к природе, к себе, к окружающим, к своим обязанностям; владением способами поведения, адекватными культурным ценностям народа;

3. овладением речью, то есть. употреблением слов и оборотов старославянского происхождения, обоснованностью значимости каждого вида труда, предназначения орудий труда и предметов быта; ярко выраженными коммуникативными проявлениями;

4. использованием полученной информации в специально организованной совместной и самостоятельной деятельности (игровой, трудовой, изобразительной, музыкальной и так далее); ярко выраженным эмоциональным настроением.

Программа духовно-нравственного воспитания ставит своей целью достичь следующих результатов:

- Усвоение ребенком добродетели, направленность и открытость его к добру, состояние близости души, внутреннего мира к Высшему.
- Формирование позитивного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе, иерархичность отношений с взрослыми и сверстниками, создание оптимистической детской картины мира.
- Потребность и готовность проявлять сострадание и сорадование.
- Субъективное психоэмоциональное благополучие.
- Воспитание чувства патриотизма, потребности к самовыраженном служении на благо Отечества.
- Приобщение к опыту православной культуры, знакомство с формами традиционного семейного уклада, понимание своего места в семье и посильное участие в домашних делах.
- Деятельное отношение к труду.
- Ответственность за свои поступки и дела.

Результативность, эффективность программы можно выявить путем психодиагностического исследования. Обследование дошкольников проводится два раза в год: до проведения данной программы и после – итоговая диагностика, по результатам, которой на основе сравнительного анализа можно будет сделать вывод об эффективности произошедших изменений у детей.

При проведении психодиагностического обследования используется следующий психодиагностический инструментарий:

Для оценки уровня духовно–нравственного развития дошкольников – Методика по выявлению степени его соответствия высоким требованиям культуры (метод наблюдения).

Критерии оценки духовно – нравственного развития:

В установлении критерия оценки являются наивысшие ценности жизни, они же определяют содержание воспитательного процесса, выявить реальное отношение детей к ценностным явлениям и присутствие в индивидуальной жизни детей этих ценностей то есть принятие либо игнорирование их.

Показатели духовно–нравственного развития дошкольников:

Культура общения (общительность) - умение ребенка общаться со сверстниками и взрослыми, коммуникативность;

Культура поведения (дисциплинированность) - способность ребенка соблюдать общепринятые правила поведения;

Культура внешнего вида (аккуратность) - соблюдение ребенком гигиенических навыков, опрятности своего внешнего вида, поддержания в порядке своего рабочего места, тетрадей, книг, игрушек.

Отзывчивость (доброта) - хорошее отношение к окружающим, сострадание;

Дружелюбие - стремление к общению со сверстниками, наличие друзей и позитивных взаимоотношений;

Самостоятельность - самообслуживание, принятие самостоятельных решений, совершение действий собственными силами, без посторонней помощи;

Любознательность - устойчивый интерес к знаниям;

Честность - искренность, умение говорить всегда только правду;

Эмпатия - сопереживание, постижение эмоционального состояния другого человека.

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается:

Низкий уровень – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;

Средний уровень – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;

Высокий уровень – если сформировано полное и четкое представление.

Данный процесс реализации программы будет способствовать формированию нравственных качеств дошкольников; повышению нравственной культуры дошкольников; осмыслению духовно–нравственных ценностей; развитию толерантности, эмпатии, межличностных отношений и повышение самооценки старших дошкольников.

Таким образом, можно сделать следующий вывод: усвоение ребенком вечных ценностей: милосердия, сострадания, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятию зла. А также приобщение к опыту православной культуры, знакомство с формами традиционного семейного уклада, понимание своего места в семье и посильное участие в домашних делах.

VI. Взаимодействие с родителями

Основное внимание в программе уделяется работе с семьей, что позволяет воссоздать духовно–нравственный уклад детской жизни, определяет духовное содержание и нравственный характер общения ребенка с окружающими людьми, миром.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания на духовно-нравственные темы;
- консультации для родителей на темы: «Роль семьи в духовно – нравственном воспитании ребенка», «Роль православия в истории России»;
- открытые показы воспитательно - образовательного процесса;
- проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские семинары-собеседования на диалоговой основе);
- анкетирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье на темы: «Духовно – нравственное воспитание личности ребенка»; «Духовно–нравственное воспитание детей дошкольного возраста»
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы;
- ведение социальной карты с целью изучения, обобщения и распространения опыта семейного воспитания;
- совместные с родителями праздники, спектакли, именины детей;
- помощь родителей детскому саду (облагораживание территории, участие в подготовке праздников, мелкий ремонт, хозяйственные работы);
- организовывать совместную работу на сайте МДОУ, осуществляя обратную связь.

**План работы с родителями на тему духовно – нравственное
воспитание личности ребенка**

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
<p>Беседа "Роль родителей в духовном воспитании детей".</p> <p>Беседа «Воспитание в детях нравственных качеств в процессе свободной деятельности».</p> <p>Информация «Возрождаем забытые семейные традиции».</p> <p>Консультация «Духовная природа семьи – основа духовно–нравственного воспитания детей».</p>	<p>Консультация "Традиционная культура родного края".</p> <p>Этическая беседа "Свещец. Что такое именины?"</p> <p>Консультация «Послушание – основа нравственности».</p> <p>Конкурс рисунков «Православная культура Волгоградской области».</p>	<p>Анкетирование «Духовно–нравственное воспитание личности ребенка».</p> <p>Беседа «Традиции русского народа в воспитании детей».</p> <p>Создание музея старых вещей «Из бабушкиного сундука» в уголок краеведения.</p>
Декабрь	Январь	Февраль
<p>Оформление с родителями альбома «Добрые слова». Беседа об истории нашей Волгоградской области и родного города.</p> <p>Оформление папки – передвижки «Устами дошкольника». Встреча для родителей по проблемам духовно–нравственного</p>	<p>Выставка семейных творческих работ «Рождественская игрушка». Оформление папки передвижки – Государственные символы. Тематическая выставка «Рождественские вечера». Оформление папки передвижки «Духовно–нравственное</p>	<p>Оформление календаря духовно – народных праздников. Составление писем доброты «Я однажды видела.....» родители вместе с детьми составляют письма. Выставка рисунков «Страна добра и счастья».</p>

воспитания.	воспитание в семье».	
Март	Апрель	Май
<p>Создание копилки добрых дел детей в виде животного Павлина.</p> <p>Создание памятки «Родительские заповеди».</p>	<p>Консультация «Экологическое воспитание-это воспитание нравственности, духовности и интеллекта».</p> <p>Выставка семейных рисунков: «Красота Божьего мира». Беседа «Духовно-нравственное воспитание детей на занятиях и в совместной деятельности детей-воспитателей».</p>	<p>Анкетирование «Я и мой ребенок» (воспитание в семье духовно – нравственных качеств).</p> <p>Информационный альбом для родителей «Всё о православии».</p>

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Конвенция о правах ребенка
3. Федеральный государственный образовательный стандарт
4. СанПиН
5. Конституция Российской Федерации
6. Закон «О свободе совести и религиозных объединениях»
7. Концепция духовно–нравственного развития и воспитания личности
8. Региональный компонент

Комплексные программы:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Методическая литература:

1. - Гладких Л.П., Меньшиков В.М. Основы православной культуры. Мир - прекрасное творение. Курск, 2008.
2. - Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Реализация ФГТ в ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.
3. - Данилина Г.Н. Дошкольнику об истории и культуре РОССИИ - М.: АРКТИ, 2003
4. - Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду /под ред. Т. С. Комаровой, М., 2008.
5. - Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа. М.: АРКТИ, 2005
6. - Коломийченко Л.В., Воронова О.А. Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет. Методическое пособие.
7. - Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду РОССИИ - М.: АРКТИ, 2004
8. – Евдокимова Е.С. «Воспитание маленького волжанина» .

9. - Половинкин А. И. «Православная духовная культура». М., 2003.
10. - Петракова Т.И. Духовные основы нравственного воспитания. М., 2007.
- 11.– Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Методическое пособие для педагогов, специалистов системы дошкольного образования. М., 2015.