

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
«Светлячок» г. Николаевска Волгоградской области.

Утверждаю  
Заведующий МДОУ «Светлячок»  
г. Николаевска  
Турко Е.А. 



**План по самообразованию воспитателя  
в подготовительной группе  
«Колокольчики»  
на 2024-2025 учебный год  
Тема: «Мнемотехника в развитии речи  
детей дошкольного возраста»**

Подготовила: Вдовенко А.И  
Воспитатель МДОУ «Светлячок»  
г. Николаевска  
2024 г

*Если учить ребёнка каким-нибудь неизвестным ему  
пяти словам – он долго будет и напрасно мучиться,  
но если свяжете двадцать таких слов с картинками,  
их он усвоит на лету.*

*К. Д. Ушинский.*

## **АКТУАЛЬНОСТЬ**

Владение родным языком - это не только умение правильно строить предложения, но и умение рассказывать, описать предмет, события, явления. Такой рассказ должен состоять из ряда предложений и характеризовать существенные стороны и свойства описываемого предмета, события должны быть последовательными и логически связанными друг с другом, то есть речь ребенка должна быть связной.

Целью работы педагога по развитию речи детей дошкольного возраста является становление начальной коммуникативной компетентности ребенка. Реализация данной цели предполагает, что к концу дошкольного возраста речь становится универсальным средством общения ребенка с окружающими людьми: старший дошкольник может общаться с людьми разного возраста, пола, социального положения. Это предполагает свободное владение языком на уровне устной речи, умение ориентироваться на особенности собеседника в процессе общения: подбирать адекватное его восприятию содержание и речевые формы.

На сегодняшний день в речи детей существует множество проблем:

- трудности в построении монолога: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами;
- бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ;
- отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов;
- односложная, состоящая лишь из простых предложений речь, неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение;
- отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т. д.
- недостаточный словарный запас;
- плохая дикция.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для связной речевой деятельности детей, для общения, для выражения своих мыслей.

Как показывает практика, мнемотехника способствует развитию памяти, воображения, развитию речи и логического мышления. Данная

методика значительно облегчает детям поиск и запоминание слов, предложений и текстов.

Как любая работа, мнемотехника строится от простого к сложному. Необходимо начинать работу с простейших мнемоквадратов, последовательно переходить к мнемодорожкам, и позже - к мнемотаблицам.

Мнемотаблица – это схема, в которую заложена определенная информация. На каждое слово или словосочетание придумывается картинка и весь текст зарисовывается схематично. Любой рассказ, сказку, пословицу, стихотворение можно «записать», используя картинки или символные знаки. Глядя на эти схемы, ребенок воспроизводит полученную информацию.

*ЦЕЛЬ:* Выявить эффективность использования приемов мнемотехники в развитии речи у детей дошкольного возраста.

#### *ЗАДАЧИ:*

1. Развитие речи и пополнение словарного запаса.
2. Преобразование образов в символы.
3. Развитие памяти, внимания и образного мышления.
4. Развитие мелкой моторики.
5. Развитие творческих способностей, фантазии.

#### Ожидаемые результаты:

##### *Дети:*

- ✓ Расширяется не только словарный запас, но и знания об окружающем мире.
- ✓ Появляется желание пересказывать — ребенок понимает, что это совсем не трудно.
- ✓ Заучивание стихов превращается в игру, которая очень нравится детям.
- ✓ Это является одним из эффективных способов развития речи дошкольников.
- ✓ Обогащен словарный запас детей.

##### *Родители:*

- ✓ Вовлечены в процесс речевого развития детей;
- ✓ Знакомы с приемами и методами развития речи детей;
- ✓ Способны к созданию в домашних условиях речевой предметно - развивающей среды.

##### *Педагоги:*

- ✓ Повышение профессиональной компетенции в развитии речи детей дошкольного возраста.
- ✓ Получение педагогами представления о мнемотехнике.
- ✓ Внедрение в образовательный процесс методику работы с мнемотаблицами для развития речи детей-дошкольников.

## ***Этапы реализации плана по самообразованию:***

### **I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ.**

1. Изучение научно-методической литературы по данной теме.
2. Подбор упражнений и игр для развития связной речи.
3. Подготовка наглядного материала (подбор мнемодорожек, мнемотаблиц)
4. Составление картотек мнемотаблиц по лексическим темам.
5. Обсуждение проекта вместе с родителями.
6. Подготовка дополнительного познавательного материала, расширяющего кругозор детей.

### **II. ОСНОВНОЙ**

#### **РАБОТА С ДЕТЬМИ**

- Учить детей заменять ключевые слова в предложениях значками– символами;
- Самостоятельно, с помощью знаков - символов, заполнять схему – модель. Используя схему – модель как план пересказа;
- Использовать мнемотаблицу при закреплении материала по лексической теме.
- Использовать мнетаблицу при разучивании стихотворений, пальчиковой гимнастики.

### **III. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ**

Открытое занятие по развитию речи с использованием мнемотехники.

#### **Методы работы.**

*Словесный метод* - рассказ, беседы воспитателя чтение художественных произведений, составление описательных рассказов.

*Наглядный метод*: показ и рассматривание сюжетных картин, иллюстраций из сказок, рассказов, стихов.

*Практический*. Составление мнемоквадратов, мнемодорожек, мнемосхем, мнемотаблиц.

## **План работы на сентябрь 2024 г. – май 2025 г.**

### ***Сентябрь.***

1. Работа с методической литературой.

Цель: изучить задачи, условия и методику обучения по развитию речи детей посредством мнемотехники.

- Изучение методической литературы по данной теме:
  - ✓ Т. Б. Полянская «Использование метода **мнемотехники** в обучении рассказыванию детей **дошкольного возраста**»;
  - ✓ Н. В. Нищева «Обучение **детей** пересказу по опорным картинкам».

- Изучение методик и технологий педагогов в Интернете:

- ✓ Интернет – ресурсы.

2. Разработка плана работы по данной теме.

3. Ознакомление родителей с работой по развитию речи дошкольников.

Цель: знакомство родителей с условиями, содержанием, методами воспитания и развития речи детей.

4. Подбор практического материала работы с мнемотаблицами.

Цель: составить картотеку мнемотаблиц.

### ***Октябрь.***

1. Составление папки-передвижки для родителей «Уровень развития речи детей старшего дошкольного возраста».

Цель: информирование родителей знаниями по развитию речи.

2. Изготовление мнемотаблиц.

3. Консультация для родителей: «Мнемотехника – как средство развития связной речи у детей».

Цель: познакомить родителей с понятием «мнемотехника».

4. Осень

Цель: Закрепить с детьми знания о сезонных изменениях в природе.

Упражнять детей в умении составлять связный рассказ по схеме-модели.

5. Загадывание загадок о фруктах, овощах с помощью мнемотаблицы.

Цель: Закрепить с детьми знания о овощах и фруктах, о характерных признаках осени.

### ***Ноябрь***

1. Любимые сказки

Цель: Пересказывать сказку, выразительно передавая диалоги персонажей.

Учить детей передавать содержание знакомой сказки, используя мнемотаблицу. Развивать у детей умственную активность.

2. Досуг «Путешествие в сказкино».

Рассказывание знакомых сказок по картинкам. Рассматривание иллюстраций к сказкам. Составление описательного рассказа.

3. Оформление папки «*Стихотворения. Учим стихи с помощью мнемотехник*».

Цель: помощь родителям в заучивании стихотворений с детьми дома.

## **Декабрь**

### 1. Красавица зима

Цель: Упражнять детей в умении соотносить знаковые символы с образами. Учить детей составлять рассказ о зиме с использованием наглядных пособий.

2. Заучивание стихотворения «Маша варежку надела» А. Саконская (с использованием мнемотаблицы).

3. Оформление папки-передвижки «Роль семьи в развитии речи детей дошкольного возраста» Привлечение родителей к работе по развитию речи у детей.

## **Январь**

### 1. Зимние забавы

Цель: Составлять небольшой описательный рассказ, отражающий содержание картины с помощью мнемотаблицы, продолжать обогащать знания детей о сезоне, развивать связную речь детей.

2. Заучивание пальчиковой гимнастики «Зимняя прогулка», стихотворения «Снегири» с помощью мнемотаблицы.

3. Познакомить родителей с играми (дидактическими и лексико-грамматическими), влияющими на развитие речи детей.

## **Февраль**

### 1. Защитники отечества

Цель: Дать доступные детскому пониманию представления об армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину, потренироваться в составлении описательного рассказа про папу или дедушку солдата при помощи воспитателя (мнемотаблица).

2. Консультация для родителей: «Использование загадок, как средство формирования выразительности речи».

## **Март**

### 1. О любимых мамах

Цель: Воспитывать любовь, бережное отношение к матери, продолжать развивать умение соотносить символы с образами, повторение стихов к

утреннику с использованием схем.

2. Составление комплекса артикуляционной гимнастики «Весёлый язычок»  
Обучение родителей артикуляционным упражнениям, для проведения занятий в домашних условиях.

### ***Апрель***

1. Весна

Цель: Расширить знания о сезонных изменениях в природе, совершенствовать грамматический строй речи, развивать умение соотносить знаковые символы с образами, формировать понятия причинно-следственные связи и закономерности в явлениях природы.

2. Заучивание стихотворения наизусть  
«Одуванчик» Е. Серова (использование метода мнемотехники).

3. Составления рассказа «Космос»

Цель: составить вместе с детьми описательный рассказ, потренироваться самим детям в составлении простейшей мнемотаблицы.

### ***Май***

1. Насекомые

Цель: Побуждать детей описать увиденное или найденное ими насекомое, обогащать словарный запас детей, составление мнемотаблицы насекомые. Игра «Наши знакомые насекомые».

2. Времена года

Цель: Составить описательный рассказ о временах года, выделить различия между ними по предложенной воспитателем мнемотаблице, предложить детям самим составить таблицу.

Дидактическая игра «Времена года»

3. Домашнее задание: потренироваться детям с родителями в составлении простейшей мнемотаблицы дома на тему «*Как я проведу лето*».

Цель: закрепление умения самостоятельно составлять мнемотаблицы и рассказывать по их содержанию.

4. Итоговая диагностика

5. Повторение знаний по лексическим темам, изученным в течение года.