

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Светлячок» г.
Николаевска Волгоградской области.

Принята на заседании
Педагогического совета
От «31» 08 2022 г.
Протокол № 1



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО ФОРМИРОВАНИЮ
ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
«АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ»

Возраст детей: от 4 лет до 7 лет
Срок реализации: 3 года
Разработчик программы
Минеева Е.Е.
воспитатель первой категории

г. Николаевск 2022 год

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка
2. Актуальность.
3. Цели и задачи реализации программы
4. Принципы и подходы к формированию программы
5. Основные содержательные направления программы и их тематика
6. Организационно - методическое обеспечение программы
7. Перспективное планирование в средней группе
8. Перспективное планирование клуба по интересам «Азбука здоровья» в старшей группе
9. Перспективное планирование клуба по интересам «Азбука здоровья» в подготовительной группе
10. Работа с родителями.
11. Методическое обеспечение.

1. Пояснительная записка

В проекте Федерального Государственного Образовательного Стандарта общего образования основным направлением является создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих возможностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и, соответствующими возрасту видами деятельности. Одним из условий для полноценного развития подрастающего поколения является воспитание физически здорового ребенка. Решение этой задачи неразрывно связано с обеспечением безопасности жизни и здоровья ребенка.

«Безопасность - это состояние защищенности жизненно важных интересов личности...» (статья 1. Закона Р.Ф. от 5 марта 1992г. № 2446-1) Любая общепринятая норма поведения должна быть осознана и принята человеком - только тогда она станет действенным регулятором его поведения. Дети являются уязвимым звеном общества. Из-за отсутствия опыта и небольшого багажа знаний. И еще, учитывая возрастные особенности, они являются самыми любознательными.

В связи с этим разработана программа по формированию основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста, на основе программы Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста», методического пособия К.Ю. Белой «Как обеспечить безопасность дошкольника».

Ведущая идея программы - создание комфортной среды, обогащения знаний для формирования у детей привычки здорового образа жизни, умения правильного поведения в любой ситуации.

Тематика занятий строится с учетом интересов детей, задач Программы детского сада, а так же условий Социума.

2. Актуальность

Ребенок, который еще толком читать и писать не умеет, порой свободно управляет с цветным телевизором, магнитофоном, компьютером..., разве может случиться несчастье там, где все так знакомо и привычно? А ведь каждый из этих предметов таит для ребенка незримую опасность. Взрослому и в голову не придет, к примеру, сунуть гвоздь в розетку, либо развести костер в комнате или на кухне, а ребенок из озорства, любопытства или по недомыслию может. Порой, оставшись без присмотра, дети беспечно открывают краны, включают утюг, пытаются исследовать "внутренности" включенного пылесоса, пробуют бабушкино лекарство, оставленное на виду, иногда по ошибке утоляют жажду совсем неподходящей для этой цели жидкостью. Невозможно водить ребенка все время за руку. Необходимо своевременно доходчиво объяснить ему, где, когда и как он может попасть в опасную ситуацию, сформировать у детей модель безопасного поведения в быту, на дорогах, на улице, на природе, позволяющую действовать в адекватно конкретной реальной жизненной ситуации. Так же необходимо рассказать детям о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов. Познакомить их с проблемами загрязнения окружающей среды, объяснить, как экология оказывает влияние на здоровье человека и живую природу. Необходимо учить детей ответственному и бережному отношению к природе.

3. Цели и задачи реализации программы

Цель - познакомить детей дошкольного возраста с элементарными правилами безопасного поведения в различных ситуациях (в быту, в природе, на улице, с незнакомыми людьми). Сформировать умение самостоятельно применять их в жизни.

Образовательные задачи:

1. Формировать у детей основы ценностного отношения к себе и окружающим людям.
2. Систематизировать приобретенные ранее знания для формирования культурно-личностных отношений между старшими дошкольниками.
3. Совершенствовать интерес к себе, своему внутреннему миру, системе потребностей и интересов.
4. Продолжать формирование представлений об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них.

Развивающие задачи:

1. Развивать у детей интерес к здоровому образу жизни.
2. Продолжать развивать интерес к строению своего организма.
3. Развивать у детей способность распознавать опасности и их источники.
4. Формировать умения ликвидации возможных последствий.
5. Формирование умений оказывать помощь себе и окружающим.

6. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения.

Воспитательные задачи :

1. Воспитывать интерес к правильному поведению в обществе.
2. Воспитывать интерес к своему организму.
3. Воспитывать бережное отношение к окружающему: природе, животным, своему организму, окружающим предметам.
4. Воспитывать желание помогать другим.
5. Воспитывать отрицательное отношение к неправильному поведению других людей .
6. Воспитывать правила поведения в группе сверстников (быть дружелюбным, чутким, отзывчивым, справедливым) .

4. Принципы и подходы к формированию программы

1. Научный принцип - осуществление единства знаний, умений и навыков.
2. Принцип наглядности - понимание единства чувственного и логического. Использование иллюстрационного материала, ИКТ, видео, раздаточного и демонстрационного материала.
3. Индивидуальный подход - воспитание личности в коллективе и при помощи коллектива. Соответствие материала возрастным и индивидуальным особенностям.
4. Принцип доступности - вести общение от легкого к трудному, от простого к сложному. Задача сделать трудное понятным для детей.
5. Принцип сознательности и активности - занятия должны соответствовать силам детей, их работоспособности и устойчивости внимания.
6. Принцип систематичности и последовательности обучения - необходимость сообщать знания в строго логическом порядке, последовательно руководить действиями, формируя систему знаний, умений и навыков, стимулировать самостоятельность и активность детской мысли.
7. Принцип развивающего обучения - развитие мысли ребенка, формирование интереса к занятиям, умственной активности. Воспитывающее обучение направлено на развитие личности ребенка в целом. Использование разных способов решения проблемных задач.
8. Принцип преемственности - преемственность на дошкольной ступени обеспечивает сохранение самооценки данного возрастного периода, познавательное и личностное развитие ребенка, его готовность к взаимодействию с окружающим миром; развитие ведущих деятельностей – игровой и учебной, как фундаментального образования дошкольного периода.
9. Принцип сезонности – взаимосвязь материала с сезонными явлениями данной местности.

5. Основные содержательные направления программы и их тематика.

I. Ребёнок в общении с другими людьми.

1. О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
2. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
3. Ситуации насильственного поведения незнакомых взрослых.
4. Если чужой приходит в дом.

II. Ребёнок и природа.

1. Гроза.
2. Лекарственные растения.
3. Ядовитые растения.
4. Съедобные и несъедобные грибы.
5. Насекомые.
6. Кошка и собака – наши друзья.
7. Обучение детей правилам поведения на воде.

III. Ребёнок дома.

1. В мире опасных предметов.
2. Электроприборы.
3. Безопасность в доме.
4. Пожар.
5. Служба “02”.
6. “Скорая помощь”.

IV. Здоровье и эмоциональное благополучие ребёнка.

1. Чтобы нам не болеть.
2. Витаминная семья.
3. День здоровья.
4. Обучение детей правилам поведения на воде.

V. Ребёнок на улицах города.

1. Мы знакомимся с улицей.
2. Знай и выполняй правила уличного движения.
3. Зачем нужны дорожные знаки.
4. Улица города.
5. Знакомство с транспортом своего города.
6. Целевые прогулки: «Пешеходный переход», «Перекрёсток», «Наблюдение за работой сотрудников ГАИ».

6. Организационно - методическое обеспечение программы

Программа рассчитана на три года. Формы проведения занятий разнообразны: беседы, викторины, экскурсии и чтение художественной литературы, развивающие игры, проблемные ситуации направлены на развитие творческого потенциала ребенка. Использование на занятиях дидактических игр и упражнений, сюжетно-ролевых игр, просмотр презентаций, направленных на глубокое проживание детьми той или иной темы, оказывают благотворительное влияние на развитие не только познавательной, но личностно-мотивационной сферы.

Учебный план организованной деятельности

год обучения	периодичность		количество занятий
средняя группа (4-5 лет)	1 раз в неделю	20 минут	36 занятий (720 часов)
старшая группа (5-6 лет)	1 раз в неделю	25 минут	36 занятий (900 часов)
подготовительная группа (6-7 лет)	1 раз в неделю	30 минут	36 занятий (1080 часов)

Формы и методы работы клуба по интересам

Рассказ или беседа воспитателя с использованием презентаций.

Просмотр видеофильмов.

Знакомство с произведениями художественной литературы.

Рассматривание иллюстраций, картин.

Создание ситуаций и практическое решение.

Продуктивная деятельность .

Практические упражнения для закрепления навыков.

Инсценировка.

Развлечения, викторины, КВН, спортивные праздники.

Досуги совместно с родителями.

Экскурсия пожарную часть.

Участие сотрудника ГИБДД.

7. Перспективное планирование клуба по интересам «Азбука здоровья» в средней группе

месяц	тема	цели
сентябрь	1. Я человек. 2. Пожароопасные предметы.	Формировать представление о себе как о человеке. Рассказать, как устроено тело человека. Познакомить детей с пожароопасными предметами. Довести до сознания мысль о том, что этими предметами нельзя пользоваться самостоятельно.
октябрь	1. Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице. 4. Аппликация «Овощи и фрукты»	Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице при контакте с незнакомыми людьми. Учить классифицировать овощи и фрукты. Воспитывать познавательный интерес детей.
ноябрь	1. Что такое транспорт.	Рассказать о видах транспорта. Чем опасны машины на дорогах.

	2.Беседа по А. Барто «Девочка – чумазая»	Довести до сознания детей важность гигиенических процедур.
декабрь	1.Использование и хранение опасных предметов. 2.Аппликация «Светофор».	Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах. Закрепление представления о назначении светофора и его цветов.
январь	1.Чтение и беседа по рассказу А. Дорохова «Перекресток» 2.Беседа по сюжетным картинкам «Причины пожара»	Познакомить детей с улицей, ее особенностями, с правилами поведения на улице. Закрепить представления детей об электроприборах, их значении для людей, о правилах пользования ими.
февраль	1.Мой нос. Как беречь нос. 2.Пожар.	Формировать представление детей о том, что такое нос, как его беречь и как за ним ухаживать. Воспитывать культурно – гигиенические навыки. Разобрать ситуации возникновения пожара. Познакомить с профессией пожарный.
март	1.Изучаем свое тело. 2.Рисование «Витамины в тарелке»	Закрепить название органов чувств (глаза, нос, уши, рот). Рассказать об их роли в организме. Учить детей различать витаминосодержащие продукты: овощи и фрукты.
апрель	1.Личная гигиена. 2. Беседа по р.с.«Волк и семеро козлят».	Довести до сознания детей необходимость и важность соблюдения гигиенических процедур. Дать детям понятия, что приятная внешность не всегда соответствует добрым намерениям.
май	1.Все люди разные. 2.Здоровый образ жизни.	Формировать представление детей о том. Что все люди отличаются друг от друга: по полу, росту, весу, возрасту. Формировать понятие о здоровом образе жизни, значении спорта для здоровья человека.

8.Перспективное планирование клуба по интересам «Азбука здоровья» в старшей группе

месяц	Тема	цели
сентябрь	1.Я расту и развиваюсь. 2.Витамины и здоровый организм.	Закрепить знания детей о возрастных изменениях человека. Продолжать бережно относиться к близким. Познакомить детей с понятием витамины и продуктами в которых они встречаются. Объяснить пользу употребления овощей и фруктов.
октябрь	1.Легкие и система дыхания. 2. Рисование «Моя улица»	Познакомить детей с функцией, которую выполняют легкие в организме человека. Закрепить представление о видах транспорта, дорожных знаках, тротуар, дорогу.
ноябрь	1.Знакомимся со своим телом. 2. Безопасное поведение на улице.	Знакомить детей со строением тела человека. Учить соблюдать правила гигиены. Научить детей безопасному поведению на улице. Закрепить изученный ранее материал.
декабрь	1.Предметы, требующие особого обращения. 3. Контакты с незнакомыми людьми.	Знакомить с предметами опасными для жизни и здоровья, с которыми встречаются в быту, о правилах пользования ими. Дать представления о том, что опасно подходить к чужому человеку, брать у него что-либо, открывать дверь квартиры в отсутствие взрослого.

январь	1. Использование и хранение опасных предметов. 2. Лекарственные и ядовитые растения.	Дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими. Познакомить детей с лекарственными и ядовитыми растениями, дать знания о простейших способах использования некоторых из них.
февраль	1. Контакты с животными. 2. Просмотр мультфильма «Бегемот, который боялся прививок»	Учить детей понимать состояние и поведение животных, знать, как с ними обращаться. Воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты, чтобы быть здоровым.
март	1. Опора и двигатели нашего организма. 2. Пожар.	Познакомить с функцией скелета и мышечной системы в организме. Обучить правилам первой помощи. Знакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем.
апрель	1. Электроприборы. 2. Рисование «Огонь добрый огонь злой»	Закрепить представления детей об электроприборах, их значении для людей, о правилах пользования ими. Продолжать учить детей правилам пожарной безопасности и осторожному обращению с огнём.
май	1. Как нужно себя вести вблизи водоёмов. 2. КВН «Осторожность – мать безопасности».	Закрепить представления детей о роли воды в природе, о ее свойствах. Познакомить с правилами безопасного поведения у водоемов зимой и летом. Закрепление ранее полученных знаний по формированию основ безопасности.

9. Перспективное планирование клуба по интересам «Азбука здоровья» в подготовительной группе

месяц	тема	цели
сентябрь	1. Знаешь ли ты свой адрес, телефон? 2. Как устроено тело человека.	Знать, и называть свое имя и фамилию, имена и фамилии своих родителей, адрес, находящиеся рядом объекты. Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека.
октябрь	1. Устройство проезжей части. 2. Рисование «Витамины»	Закрепить с детьми знания правил уличного движения. Закрепить понятие «витамины», где они встречаются.
ноябрь	1. Пожар. 2. Наши помощники органы чувств.	Обучить детей мерам пожарной безопасности, сформировать элементарные знания об опасности шалости с огнем. Познакомить детей органами чувств человека: слух, зрение, обоняние, осязание, вкус.
декабрь	1. Предметы, требующие осторожного обращения. 2. Опасные ситуации на водоемах зимой.	Познакомить детей с предметами, которые могут угрожать жизни и здоровью людей. Познакомить детей с правилами поведения на воде зимой и через игровые ситуации отработать их применение.
январь	1. Игры во дворе зимой. 2. Рисование «Пожар»	Обсудить с детьми различные ситуации, которые могут возникнуть при игре зимой во дворе. Научить предвидеть последствия игр. Закрепить знания детей о пожарной безопасности.
февраль	1. Что мы делаем, когда едим? 2. Дом под крышей голубой.	Познакомить детей с работой системы пищеварения. Объяснить взаимосвязь человека и природы. Воспитывать у детей природоохранное поведение.
март	1. Микробы и вирусы. 2. Балкон, открытое окно и другие опасности.	Рассказать детям об инфекционных болезнях и их возбудителях микробах и вирусах. Дать детям представление об опасных ситуациях, с которыми они встречаются в быту, о правилах пользования ими.

апрель	1.Личная гигиена. 2.Рисование «Мойдодыр».	Закрепить культурно-гигиенические навыки. Закреплять правила личной гигиены, бережно относиться к своему здоровью.
май	1.Режим дня. 2.КВН «По правилам дорожного движения».	Сформировать у детей представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. Закрепить знания детей о правилах поведения на улице, в общественном транспорте вспомнить дорожные знаки.

10.Работа с родителями

Реальное участие родителей в жизни группы	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование - социологический опрос -интервьюирование	По мере необходимости
В создание условий	-помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	постоянно
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей.	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в квартал 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе группы, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год Постоянно по годовому плану 1 раз в год

11.Методическое обеспечение

- 1.Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность – С.П., «Детство-Пресс», 2002
- 2.Авдеева Н.Н., Степанова Г.Б. «Человек» Академия развития, 2003
- 3.Ганул Е.А. Правила поведения на природе - С.П., ИД «Литера», 2010
- 4.Радзиевская Л.И. «Ты и дорога» серия «Азбука безопасности», 2009
5. Л.И. «Ты и лес» серия «Азбука безопасности», 2007
- 6.Радзиевская Л.И. «Ты и огонь» серия «Азбука безопасности», 2009
- 7.Радзиевская Л.И. «Ты и животные» серия «Азбука безопасности», 2009
- 8.Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора - М., Издательство Мозаика-Синтез, 2008
- 9.Соколова О.В. Правила поведения в опасных ситуациях - С.П., ИД «Литера», 2010
- 10.Фисенко М.А. ОБЖ разработки занятий подготов. группа -Волгоград, ИТД Корифей, 2010
- 11.Фисенко М.А. ОБЖ разработки занятий в средней и старшей группах серия «Детский сад» - Волгоград, ИТД Корифей, 2010
- 12.Чермашенцева О.В. ОБЖ дошкольников – Волгоград, Издательство «Учитель», 2008
- 13.Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности - М., ТЦ «Сфера», 2009