

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Светлячок» г.  
Николаевска Волгоградской области.

Принята на заседании  
Педагогического совета  
От «31 01 2024»  
Протокол № 1



# ПЛАН САМООБРАЗОВАНИЯ МИНЕЕВОЙ ЕЛЕНЫ ЕВГЕНЬЕВНЫ ПО ТЕМЕ «ФОРМИРОВАНИЕ ГРАФИЧЕСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ»

г. Николаевск 2024 год

**Цель:** Развитие графических навыков за счет совершенствования технических навыков и умений детей, регулярной практической деятельности, а также развитие детской фантазии, стремления добиться поставленной цели, почувствовать себя успешным.

### **Задачи**

1. Умение правильно держать карандаш, ручку, фломастер; учиться владеть ими, используя самомассаж, игры и упражнения (обводя, закрашивая предметы, рисуя на заранее заготовленных листах); формирование зрительно-моторной координации.
2. Формирование активной речи ребенка, пополнение словарного запаса новыми понятиями.
3. Развитие мышления, памяти, внимания, сосредоточенности, зрительного и слухового восприятия.
4. Развитие пространственной ориентации на листе бумаги и в окружающем пространстве.
5. Формирование навыков учебной деятельности:
  - умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога;
  - умение действовать, повторяя показанный образец и правило.

**Актуальность:** Неподготовленность к письму, недостаточность движений ручной моторики может вызывать негативное отношение к обучению в школе уже на самых первых его этапах. В дошкольном возрасте важна работа именно по подготовке к письму, а не само письмо. Дети должны научиться произвольно, управлять движениями пишущей руки, зрительно контролировать направление и скорость этих движений, сохранять их длительность, слитность. В ходе обучения формируются такие качества движений, как точность, гибкость руки, ритмичность.

### **Предполагаемый результат:**

Ребенок

- Знает способы изображения предметов на бумаге;
- различные техники штриховки.
- Умеет расслаблять и напрягать мышцы руки;
- координировать движения пальцев и кистей рук;
- концентрировать внимание, зрительную память, самоконтроль;
- выполнять различные виды штриховки и графических диктантов;
- использовать полученные умения и навыки в жизни.

### **Этапы самообразования:**

1. Подбор и изучение методической литературы
2. Участие в мероприятиях посвященных теме самообразования.
3. Формирование опыта по теме. Внедрение в практику.
4. Представление опыта работы по теме.
5. Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через Интернет.

раздел плана	сроки	формы работы	Практические выходы
Работа с детьми	август  сентябрь май  в течение года	Разработать перспективное планирование  Проведение диагностики  Работа в тетрадях. Выполнения различных штриховок (вертикальные (сверху вниз), горизонтальные (слева направо), наклонные, «клубочками» (круговые движения руки), полукругами. Выполнение различных геометрических фигур, продолжение заданного узора или рисунков по клеточкам. Выполнение графических диктантов. Соединение точек по прямой для получения фигур.	План по теме  Результаты диагностики по теме  Организация выставок продуктивной деятельности детей группы. Показ работы детей в тетрадях родителям
Работа с родителями	Сентябрь-декабрь  Октябрь-май  Ноябрь-май	Индивидуальные беседы и консультации с родителями.  Оформление информационно – наглядного материала в родительский уголок.  Организация выставок продуктивной деятельности детей группы для родителей.	Консультация «Готовим ребенка к письму» Консультация «Удивительный мир клеточки» «Упражнения на правильность держания карандаша», «Пальчиковые упражнения для развития рук», «Пальчиковая гимнастика с карандашами» Штриховка различными видами предметов, выполнение графических

			диктантов.
Самореализация	в течении года	<p>Участие в методических объединениях.</p> <p>Выступление с опытом работы на педсоветах.</p> <p>Разработка конспектов занятий.</p> <p>Создание развивающая предметно-пространственная среда в группе по теме самообразования</p> <p>Создание презентаций.</p> <p>Разработан учебно-методический комплект: пальчиковые игры и упражнения, сенсорные игры, графические задания, упражнения на дорисовывание и штриховку, иллюстративный и информационный материал, консультации для родителей и воспитателей, презентации</p>	<p>Отчет по плану самообразования</p> <p>Консультация для воспитателей «Учим писать по клеточкам»</p> <p>Оформление карточек «Графический диктант»</p>
Изучение методической литературы	в течение года	<p>Изучение статей и публикаций по теме в журналах «Ребенок в детском саду», «Дошкольное воспитание», др. литературе.</p> <p>Использование интернет ресурсю</p>	<p>1 Бачина О.В., Коробова Н.Ф. "Пальчиковая гимнастика с предметами определения ведущей руки и развитием навыков письма у детей 6-8 лет"</p> <p>2.Безруких М.М. "Тренируем пальчики"</p> <p>3.Воробьёвой Т.А. "85 уроков для обучения письму"</p> <p>4.Гаврина С.Е. "готовим руку к</p>

			<p>письму"</p> <p>5.Голубь В. Г "Графические диктанты 5-7 лет"</p> <p>6.Горбатова Е.В. "Графические игры и упражнения для детей"</p> <p>7.Зегебард Г.М., Ильичёва О.С. «Волшебные обводилки. Формирование графомоторных навыков»</p> <p>8. Морозова Л. «Нарисуй-ка. Клеточка за клеточкой</p>
--	--	--	---