**Создание условий, способствующих просвещению родителей воспитанников**

*Габдрахманова М.С.*

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение*

*детский сад "Светлячок" г. Николаевска Волгоградской области*

**(Слайд 2)** **Цель:** Установить партнёрские отношения между родителями воспитанников и детским садом;

**Задачи:**

* Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
* Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

**(Слайд 3)** Взаимное уважение и доверие составляет основу эффективного взаимодействия педагогов и семьи. Если раньше в ходе традиционных форм взаимодействия родители занимали позицию наблюдателей, слушателей, зрителей, то современные формы взаимодействия направлены на формирование активности, инициативности и родительской ответственности, а также на развитие субъектной позиции семьи, заинтересованной жизнью ребенка в детском саду.

**(Слайд 4)** Детский сад - это не только место, где дети проводят большую часть своего времени, но и партнерство между педагогами и родителями. В последнее время все чаще говорят о взаимодействии участников образовательного процесса, о сотрудничестве и выстраивании партнерских отношений педагогов с родителями.

**(Слайд 5)** «Формула партнерства» – термин, введенный и разработанный современным психологом Евгенией Проскуряковой. Формула применима во всех сферах деятельности, где важно создать благоприятную атмосферу для плодотворного сотрудничества, а значит соответствует целям и задачам взаимодействия родителей и педагогов в детском саду. Согласно Е. Проскуряковой, формула партнёрства состоит из:

− уважения – признания ценности партнера и его мнения,

− интереса к партнеру,

− наличия общей цели,

− диалога как формы контакта,

− договора о взаимодействии,

− понимания и соблюдении собственных прав и прав партнера,

− разделения ответственности – принятия на себя ответственности за свои и действия в отношении себя и партнера и передача ответственности партнеру за него и его действия.

Без каждой из этих составляющих партнерство невозможно.

**(Слайд 6)** Партнёрские отношения подразумевают под собой, что педагоги дошкольных учреждений должны стремиться не просто продемонстрировать образовательный процесс родителям, но и вовлечь их в него. Родителям предоставляется возможность наблюдая деятельность педагога и детей поучаствовать в ней самим, пройти по всем помещениям детского сада, пообщаться с воспитателями, друзьями ребёнка, а самое главное – ознакомиться с жизнью ребёнка в детском саду, увидеть, как ребёнок занимается, отдыхает. Педагогу и родителю важно слушать и слышать друг друга, проявлять готовность к диалогу и совместному поиску решений. Обмен опытом и идеями также может помочь улучшить взаимопонимание и укрепить партнерство в воспитании ребенка.

**(Слайд 7)** Можно сделать выводы, что оптимизация взаимодействия педагогов с родителями в вопросах воспитания и обучения детей - это важный аспект создания эффективной образовательной среды. Вот несколько советов для педагогов по улучшению этого взаимодействия:

1. Регулярные коммуникации: Установите регулярную связь с родителями, чтобы обсуждать прогресс и проблемы их детей. Это может быть через родительские встречи, родительский комитет или родительские дни.

2. Открытость и прозрачность: Постарайтесь создать открытую и доверительную атмосферу, где родители смогут свободно обсуждать свои вопросы и предложения. Поделитесь информацией о программе обучения, целях и методах обучения, чтобы родители лучше понимали, что происходит в детском саду.

3. Предоставление ресурсов: Предоставьте родителям ресурсы и рекомендации по воспитанию и обучению детей. Это могут быть книги, статьи, вебинары или родительские семинары, оформление папок-передвижек, информационных стендов. Организовывайте размещение актуальной для родителей информации на сайте образовательной организации или на официальных страницах организации в социальных сетях. Помогите родителям развивать навыки, необходимые для эффективного сопровождения своих детей в процессе обучения.

4. Сотрудничество: Поощряйте сотрудничество между педагогами и родителями. Разработайте планы действий и цели для каждого ребенка, и работайте вместе, чтобы достичь этих целей. Педагоги и родители должны быть на одной волне, чтобы помочь детям достичь успеха.

5. Положительная обратная связь: Уделяйте внимание положительным аспектам развития каждого ребенка и делись этой информацией с родителями. Положительная обратная связь мотивирует и поддерживает как родителей, так и детей.

6. Использование нетрадиционных технологий: Используйте современные технологии для облегчения взаимодействия с родителями. Это могут быть мастер-классы для родителей, тренинги, круглые столы, флешмобы, благотворительные акции, культурно-образовательные проекты, выпуски семейных газет и плакатов, совместные прогулки и экскурсии, выставки совместных работ. Активно применяйте в работе информационные технологии - онлайн-платформы для общения, онлайн-лектории или встречи со специалистами, создание электронного журнала или газеты, создание видеоблогов (видеозанятия для детей, видеоконсультации для родителей, видеопрезентации компонентов развивающей среды и пр.).

7. Открытые двери: Предоставьте родителям возможность посещать занятия или вовлекаться в активности детского сада, устраивайте марафоны, мероприятия спортивной, туристической, краеведческой, экологической и иных направленностей. Это поможет родителям лучше понять, как проходит педагогический процесс и как они могут поддержать своих детей.

Разнообразие потенциальных форм обеспечивает вариативность взаимодействия образовательной организации и родителей.

В своей работе мы активно сотрудничаем с родителями, налаживаем партнёрские отношения, привлекая их к разнообразным формам деятельности. Такая организация психолого-педагогического просвещения способствует активной позиции родителей в воспитательном процессе как своего ребёнка, так и всей группы в целом.

**(Слайд 8) «23 февраля» -** совместное спортивное мероприятие даёт возможность родителям показать на собственном примере как нужно относиться к физкультуре и спорту.

**(Слайд 9) «15 мая – Международный день семьи» -** Воспитывать чувства патриотизма, любви и гордости за свою семью. Формировать потребность в общении взрослых и детей, необходимость друг другу.

**(Слайд 10) «День матери» -** создание положительной эмоциональной атмосферы.

**(Слайд 11) «Спортивное развлечение»** - родители получает практические знания об уровне физического развития своих детей, что снижает дефицит положительных эмоций и создает атмосферу праздника при совместной спортивной деятельности детей и взрослых.

**(Слайд 12) «Экскурсия по городу» -** для родителей возможность понаблюдать за ребенком, формирование активной деятельности родителей в воспитании детей, повышение их степени участия в педагогическом процессе.

 **(Слайд 13) «Масленица» -** обогащать знания родителей о способах рассказать детям про народные традиции.

**(Слайд 14) «Родительские собрания»** - помогают семьям лучше понять процесс обучения и воспитания, решать спорные ситуации.

**(Слайд 15) «Мастер-класс»** - метод направлен на передачу конкретных практических навыков, которые помогут родителям успешнее реализовывать свою педагогическую роль.

**(Слайд 16) «День семьи, любви и верности». Акция «Ромашка каждой семье» -** Демонстрировать уважительное отношение детского сада к семейным ценностям.

**(Слайд 17) «День пожилого человека». Акция «Доброе сердечко» -** Демонстрировать уважительное отношение детского сада к семейным ценностям.

**(Слайд 18) Проект «Мама, папа я и вся моя семья»** Демонстрировать уважительное отношение детского сада к семейным ценностям

**(Слайд 19) Акция «Пернатая столовая»** **-** Способствовать выполнению посильных «добрых дел»; воспитывать экологическую культуру.

**(Слайд 20) Поделки «Осенний калейдоскоп» -** Способствовать вовлечению родителей в педагогический процесс, активизация их участия в жизнедеятельности дошкольников.

Важно помнить, что каждый родитель и каждый ребенок уникален. Подход к взаимодействию с родителями должен быть гибким и основан на индивидуальных потребностях и целях каждой семьи. Будьте открытыми, готовыми слушать и адаптироваться, чтобы создать сильное и взаимовыгодное партнерство с родителями.

**(Слайд 21)** *«Мы не учим родителей воспитывать собственных детей. То, что мы им предлагаем, должно быть интересно и полезно». Е.П. Арнаутова*

**(Слайд 22)**