

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Светлячок» г.  
Николаевска Волгоградской  
области.

Принята на заседании

Педагогического совета

26 08 2025г.

Протокол № 1 От

Утверждаю:  
Заведующий МДОУ  
«Светлячок» г. Николаевска  
Е.А. Турко  
26 08 2025г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО ФОРМИРОВАНИЮ  
ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
«АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ»**

Возраст детей: от 4 лет до 7 лет

Срок реализации: 3  
года Разработчик  
программы воспитатель  
Минеева Е Е

## Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка
2. Актуальность.
3. Цели и задачи реализации программы
4. Принципы и подходы к формированию программы
5. Основные содержательные направления программы и их тематика
6. Организационно - методическое обеспечение программы
7. Перспективное планирование в средней группе
8. Перспективное планирование клуба по интересам «Азбука здоровья» в старшей группе
9. Перспективное планирование клуба по интересам «Азбука здоровья» в подготовительной группе
10. Работа с родителями.
11. Методическое обеспечение.

## **1.Пояснительная записка**

В проекте Федерального Государственного Образовательного Стандарта общего образования основным направлением является создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих возможностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и, соответствующими возрасту видами деятельности Одним из условий для полноценного развития подрастающего поколения является воспитание физически здорового ребенка. Решение этой задачи неразрывно связано с обеспечением безопасности жизни и здоровья ребенка.

«Безопасность - это состояние защищенности жизненно важных интересов личности...» ( статья 1.Закона Р.Ф.от 5 марта 1992г.№ 2446-1) Любая общепринятая норма поведения должна быть осознана и принята человеком - только тогда она станет действенным регулятором его поведения . Дети являются уязвимым звеном общества. Из-за отсутствия опыта и небольшого багажа знаний. И еще, учитывая возрастные особенности, они являются самыми любознательными.

Одной из главных задач является воспитание у детей не только привычки здорового образа жизни, но и дать знания о том, как поступить в той, или иной опасной ситуации.

В связи с этим разработана программа по формированию основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста, на основе программы Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста», методического пособия К.Ю. Белой «Как обеспечить безопасность дошкольника».

Ведущая идея программы- создание комфортной среды, обогащения знаний для формирования у детей привычки здорового образа жизни, умения правильного поведения в любой ситуации.

Тематика занятий строится с учетом интересов детей, задач Программы детского сада, а так же условий Социума.

## **2.Актуальность**

Ребенок, который еще толком читать и писать не умеет, порой свободно управляется с цветным телевизором, магнитофоном, компьютером..., разве может случиться несчастье там, где все так знакомо и привычно? А ведь каждый из этих предметов таит для ребенка незримую опасность. Взрослому и в голову не придет, к примеру, сунуть гвоздь в розетку, либо развести костер в комнате или на кухне, а ребенок из озорства, любопытства или по недомыслию может. Порой, оставшись без присмотра, дети беспечно открывают краны, включают утюг, пытаются исследовать “внутренности” включенного пылесоса, пробуют бабушкино лекарство, оставленное на виду, иногда по ошибке утоляют жажду совсем неподходящей для этой цели жидкостью. Случается, выпадают из открытых окон многоэтажных домов, играют с ножом или острыми ножницами и получают травмы от неумелого и неосторожного обращения с ними.

Невозможно водить ребенка все время за руку. Необходимо своевременно доходчиво объяснить ему, где, когда и как он может попасть в опасную ситуацию, сформировать у детей модель безопасного поведения в быту, на дорогах, на улице, на природе, позволяющую действовать в адекватно конкретной реальной жизненной ситуации.

Так же необходимо рассказать детям о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов. Познакомить их с проблемами загрязнения окружающей среды, объяснить, как экология оказывает влияние на здоровье человека и живую природу. Необходимо учить детей ответственному и бережному отношению к природе.

## **3. Цели и задачи реализации программы**

Цель - познакомить детей дошкольного возраста с элементарными правилами безопасного поведения в различных ситуациях (в быту, в природе, на улице, с незнакомыми людьми). Сформировать умение самостоятельно применять их в жизни. Создание социально-педагогических условий для достижения ребенком определенного уровня развития личности и психологической готовности к школе.

Образовательные задачи:

1. Формировать у детей основы ценностного отношения к себе и окружающим людям.
2. Систематизировать приобретенные ранее знания для формирования культурно- личностных отношений между старшими дошкольниками.
3. Создавать основы правового сознания детей.
4. Совершенствовать интерес к себе, своему внутреннему миру, системе потребностей и интересов.

5. Продолжать формирование представлений об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них.

Развивающие задачи:

1. Развивать у детей интерес к здоровому образу жизни .
2. Продолжать развивать интерес к строению своего организма.
3. Развивать у детей способность распознавать опасности и их источники .
4. Формировать умения ликвидации возможных последствий .
5. Формирование умений оказывать помощь себе и окружающим .
6. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения.

Воспитательные задачи :

1. Воспитывать интерес к правильному поведению в обществе.
2. Воспитывать интерес к своему организму.
3. Воспитывать бережное отношение к окружающему: природе, животным, своему организму, окружающим предметам.
4. Воспитывать желание помогать другим.
5. Воспитывать отрицательное отношение к неправильному поведению других людей .
6. Воспитывать правила поведения в группе сверстников (быть дружелюбным, чутким, отзывчивым, справедливым) .

#### **4. Принципы и подходы к формированию программы**

1. Научный принцип - осуществление единства знаний, умений и навыков.
2. Принцип наглядности - понимание единства чувственного и логического. Использование иллюстрационного материала, ИКТ, видео, раздаточного и демонстрационного материала.
3. Индивидуальный подход - воспитание личности в коллективе и при помощи коллектива. Соответствие материала возрастным и индивидуальным особенностям.
4. Принцип доступности - вести общение от легкого к трудному, от простого к сложному. Задача сделать трудное понятным для детей.
5. Принцип сознательности и активности - занятия должны соответствовать силам детей, их работоспособности и устойчивости внимания.
6. Принцип систематичности и последовательности обучения - необходимость сообщать знания в строго логическом порядке, последовательно руководить действиями, формируя систему знаний, умений и навыков, стимулировать самостоятельность и активность детской мысли.
7. Принцип развивающего обучения - развитие мысли ребенка, формирование интереса к занятиям, умственной активности. Воспитывающее обучение направлено на развитие личности ребенка в целом. Использование разных способов решения проблемных задач.
8. Принцип преемственности - преемственность на дошкольной ступени обеспечивает сохранение самооценки данного возрастного периода, познавательное и личностное развитие ребенка, его готовность к взаимодействию с окружающим миром; развитие ведущих деятельностей – игровой и учебной, как фундаментального образования дошкольного периода.
9. Принцип сезонности – взаимосвязь материала с сезонными явлениями данной местности.

#### **5. Основные содержательные направления программы и их тематика.**

I. Ребёнок в общении с другими людьми.

1. О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
2. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
3. Ситуации насильственного поведения незнакомых взрослых.
4. Если чужой приходит в дом.
5. Самый большой друг.

II. Ребёнок и природа.

1. Гроза.
2. Лекарственные растения.
3. Ядовитые растения.
4. Съедобные и несъедобные грибы.
5. Насекомые.

6. Кошка и собака – наши .
7. Обучение детей правилам поведения на воде.
8. Поездка к морю.

### III. Ребёнок дома.

1. В мире опасных предметов.
2. Электроприборы.
3. Безопасность.
4. Пожар.
5. Огонь – судья беспечности людей.
6. Служба “02”.
7. “Скорая помощь”.

### IV. Здоровье и эмоциональное благополучие ребёнка.

1. Чтобы нам не болеть.
2. Витаминная семья.
3. День здоровья.
4. Обучение детей правилам поведения на воде.
5. Поездка к морю.

### V. Ребёнок на улицах города.

1. Мы знакомимся с улицей.
2. Знай и выполняй правила уличного движения.
3. Зачем нужны дорожные знаки.
4. Улица города.
5. Знакомство с транспортом своего города.
6. Целевые прогулки: «Пешеходный переход», «Перекрёсток», «Наблюдение за работой сотрудников ГАИ».

## **6. Организационно - методическое обеспечение программы**

Программа рассчитана на три года. Формы проведения занятий разнообразны: беседы, викторины, экскурсии и чтение художественной литературы. Пословицы, поговорки, развивающие игры, проблемные ситуации направлены на развитие творческого потенциала ребенка. Использование на занятиях дидактических игр и упражнений, сюжетно-ролевых игр, просмотр презентаций, направленных на глубокое проживание детьми той или иной темы, оказывают благотворительное влияние на развитие не только познавательной, но личностно-мотивационной сферы.

### Учебный план организованной деятельности

год обучения	периодичность		количество занятий
средняя группа (4-5 лет)	1 раз в неделю	20 минут	36 занятий (720 часов)
старшая группа (5-6 лет)	1 раз в неделю	25 минут	36 занятий (900 часов)
подготовительная группа (6-7 лет)	1 раз в неделю	30 минут	36 занятий (1080 часов)

### Формы и методы работы клуба по интересам

- Рассказ воспитателя с использованием презентаций.
- Просмотр видеофильмов.
- Знакомство с произведениями художественной литературы.
- Рассматривание иллюстраций, картин.
- Заучивание стихов.
- Беседы.
- Создание ситуаций и практическое решение.
- Продуктивная деятельность .
- Практические упражнения для закрепления навыков.
- Инсценировка.
- Развлечения, викторин и КВН.

Спортивные праздники.  
 Досуги, совместно с родителями.  
 Экскурсия пожарную часть.  
 Участие сотрудника ГИБДД.

## 7.Перспективное планирование клуба по интересам «Азбука здоровья» в средней группе

месяц	тема	цели
сентябрь	1. Я человек. 2. Пожароопасные предметы. 3. Наши помощники на дороге. 4. Рисование «Светофор».	Формировать представление о себе как о человеке. Рассказать, как устроено тело человека. Познакомить детей с пожароопасными предметами, сформировать чувство опасности огня. Довести до сознания мысль о том, что этими предметами нельзя пользоваться самостоятельно. Рассказать о назначении светофора на проезжей части, познакомить с дорожными знаками. Закрепление представления о назначении светофора и его цветов.
октябрь	1.Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице. 2.Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром. 3. Мои глаза. Как беречь глаза. 4.Аппликация «Овощи и фрукты»	Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице при контакте с незнакомыми людьми. Рассказать о том, кто такой пешеход, водитель, пассажир. Научить правилам поведения в общественном транспорте. Формировать представление детей о глазах человека, о том, как за ними ухаживать и беречь. Воспитывать культурно – гигиенические навыки. Учить классифицировать овощи и фрукты. Воспитывать познавательный интерес детей, способствовать запоминанию и усвоению нового материала.
ноябрь	1.Что такое транспорт. 2.Мои ручки. 3. Внешность человека может быть обманчива. 4.Чтение и беседа по произведению А. Барто «Девочка – чумазя»	Рассказать о видах транспорта. Чем опасны машины на дорогах. Рассказать о значении рук для человека. Довести до сознания детей важность соблюдения гигиенических процедур. Довести до сознания детей мысль о том, что не всегда приятная внешность человека означает его доброе намерение и, наоборот, отталкивающая внешность не всегда означает его недобрые намерения Довести до сознания детей важность гигиенических процедур.
декабрь	1.Мои уши. Как беречь уши. 2.Чтение и беседа по произведению К. Чуковского «Путаница» 3.Использование и хранение опасных предметов. 4.Аппликация «Светофор».	Формировать представление об органах слуха – ушах, о значении ушей для человека. Воспитывать культурно-гигиенические навыки. Познакомить детей с пожароопасными предметами, сформировать чувство опасности огня. Довести до сознания мысль о том, что этими предметами нельзя пользоваться самостоятельно. Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах. Закрепление представления о назначении светофора и его цветов.
январь	1.Опасные ситуации: контакты с незнакомыми	Обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми дома; научить правильному

	<p>людьми дома.</p> <p>2.Чтение и беседа по рассказу А. Дорохова «Перекресток» из книги «Красный, желтый, зеленый»</p> <p>3.Мой рот и язычок, мои зубки.</p> <p>4.Рассматривание и беседа по сюжетным картинкам «Причины пожара»</p>	<p>поведению в таких ситуациях.</p> <p>Познакомить детей с улицей, ее особенностями, с правилами поведения на улице.</p> <p>Формировать представление детей о том, что у каждого человека есть рот, для чего он нужен и как его беречь.</p> <p>Воспитывать культурно- гигиенические навыки.</p> <p>Закрепить представления детей об электроприборах, их значении для людей, о правилах пользования ими.</p>
февраль	<p>1.Мой нос. Как беречь нос.</p> <p>2.Пожар.</p> <p>3.Скорая помощь</p> <p>4.Чтение и беседа по произведению В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»</p>	<p>Формировать представление детей о том, что такое нос, как его беречь и как за ним ухаживать. Воспитывать культурно – гигиенические навыки.</p> <p>Разобрать ситуации возникновения пожара, углубить и систематизировать знания о причинах пожара. Познакомить детей с номером «01», по которому нужно звонить в случае пожара. Познакомить с профессией пожарный.</p> <p>Рассказать о профессии врач. Познакомить детей с номером телефона «03».</p> <p>Углубить знания детей о полезных и вредных поступках.</p> <p>Воспитывать отрицательное отношение к вредным поступкам.</p> <p>Формировать здоровые установки и навыки ответственного поведения - побуждать детей к формированию у себя хороших привычек.</p>
март	<p>1.Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?</p> <p>2.Изучаем свое тело.</p> <p>3.Чтение и беседа по русской народной сказке «Колобок»</p> <p>4.Рисование «Витамины в тарелке»</p>	<p>Отработать с детьми запоминание и твердое знание своего адреса, умение назвать ориентиры, по которым можно найти своё место жительства</p> <p>Закрепить название органов чувств (глаза, нос, уши, рот).</p> <p>Рассказать об их роли в организме.</p> <p>Дать детям понятия, что приятная внешность не всегда соответствует добрым намерениям. Научить разбираться в ситуации, которая несет в себе опасность, правильно реагировать в таких случаях: обратить внимание прохожих и взрослых на себя, уметь звать на помощь, уметь сказать «нет» на предложения незнакомого взрослого.</p> <p>Учить детей различать витаминсодержащие продукты: овощи и фрукты.</p>
апрель	<p>1.Что нам надо кушать?</p> <p>2.На воде и на солнце.</p> <p>3.Личная гигиена.</p> <p>4.Чтение и беседа по русской народной сказке «Волк и семеро козлят».</p>	<p>Формировать представление детей о необходимых телу человека веществах и витаминах.</p> <p>Объяснить детям безопасные правила поведения на солнце, водоемах в летний и зимний период времени.</p> <p>Довести до сознания детей необходимость и важность соблюдения гигиенических процедур.</p> <p>Дать детям понятия, что приятная внешность не всегда соответствует добрым намерениям. Научить разбираться в ситуации, которая несет в себе опасность, правильно реагировать в таких случаях: обратить внимание прохожих и взрослых на себя, уметь звать на помощь, уметь сказать «нет» на предложения незнакомого взрослого.</p>
май	<p>1.Все люди разные.</p> <p>2.Здоровье и болезнь.</p>	<p>Формировать представление детей о том. Что все люди отличаются друг от друга: по полу, росту, весу, возрасту.</p> <p>Научить детей бережно относиться к своему здоровью,</p>

	<p>3.Чтение и беседа по рассказу А. Дорохова «Авария» из книги «Красный, желтый, зеленый»</p> <p>4.Здоровый образ жизни.</p>	<p>заботиться о нем, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.</p> <p>Знакомить с правилами перехода улицы при двустороннем движении. Закреплять знания о правилах дорожного движения и о дорожных знаках, о назначении светофора.</p> <p>Познакомить детей с различными видами спорта, формировать понятие о здоровом образе жизни, значении спорта для здоровья человека.</p>
--	--	--

## 8.Перспективное планирование клуба по интересам «Азбука здоровья» в старшей группе

месяц	Тема	цели
сентябрь	<p>1.Я расту и развиваюсь.</p> <p>2.Витамины и здоровый организм.</p> <p>3.Внешность человека может быть обманчива.</p> <p>4. Рисование «Сохраним свой дом от огня»</p>	<p>Закрепить знания детей о возрастных изменениях человека. Продолжать бережно относиться к близким.</p> <p>Познакомить детей с понятием витамины и продуктами в которых они встречаются. Рассказать о значении витаминов для здорового развития организма. Объяснить пользу употребления овощей и фруктов.</p> <p>Довести до сознания детей мысль о том что на всегда приятная внешность человека означает его добрые намерения и наоборот, отталкивающая внешность не всегда означает его недобрые намерения.</p> <p>Знакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем.</p>
октябрь	<p>1.Легкие и система дыхания.</p> <p>2. В городском транспорте.</p> <p>3. Рисование «Моя улица»</p> <p>4. Пожароопасные предметы.</p>	<p>Познакомить детей с функцией, которую выполняют легкие в организме человека. Рассказать детям об аппаратах, позволяющих людям находиться в безвоздушном пространстве.</p> <p>Закрепить представления детей о транспорте, о правилах поведения на улице.</p> <p>Закрепить представление о видах транспорта, дорожных знаках, тротуар, дорогу.</p> <p>Знакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем.</p>
ноябрь	<p>1.Знакомимся со своим телом.</p> <p>2. Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице.</p> <p>3.Будем беречь и охранять природу.</p> <p>4. Безопасное поведение на улице.</p>	<p>Знакомить детей со строением тела человека. Формировать сознательное отношение к своему здоровью. Учить видеть связь между необходимостью соблюдения правил гигиены и возможности заболевания.</p> <p>Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице при контакте с незнакомыми людьми.</p> <p>Воспитывать природоохранное поведение, бережное отношение к своей земле. Рассказать о правилах поведения на природе.</p> <p>Научить детей безопасному поведению на улице. Закрепить изученный ранее материал.</p>
декабрь	<p>1 Сердце и система кровообращения.</p> <p>2.Предметы требующие особого обращения.</p> <p>3.Опасные ситуации:</p>	<p>Дать представление о системе кровообращения: сердце, кровеносные сосуды, их функции и расположение в теле человека.</p> <p>Дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.</p> <p>Сформировать представления о том, что опасно подходить к</p>



	<p>контакты с незнакомыми людьми дома.</p> <p>4. Рисование «Мой дом, мой город»</p>	<p>чужому человеку, брать у него что-либо, открывать дверь квартиры в отсутствие взрослого.</p> <p>Закрепить представление о видах транспорта, дорожных знаках, тротуар, дорогу.</p>
январь	<p>1. Использование и хранение опасных предметов.</p> <p>2. Лекарственные и ядовитые растения.</p> <p>3. Рисование «Мухоморы и съедобные грибы»</p> <p>4. Насекомые.</p>	<p>Дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.</p> <p>Познакомить детей с лекарственными и ядовитыми растениями, дать знания о простейших способах использования некоторых из них. Учить детей узнавать ядовитые растения, дать знания о том, что ядами этих растений можно отравиться.</p> <p>Закрепить знания детей о ядовитых грибах мухоморах.</p> <p>Формировать у детей представления о насекомых, дать детям знания о правилах поведения при встрече с ними.</p>
февраль	<p>1. Где найти витамины.</p> <p>2. Контакты с животными.</p> <p>3. Отношение к больному человеку.</p> <p>4. Просмотр мультфильма «Бегемот, который боялся прививок»</p>	<p>Познакомить детей с наиболее полезными лесными и садовыми ягодами; воспитывать осознанное отношение к необходимости употреблять в пищу ягоды и фрукты.</p> <p>Учить детей понимать состояние и поведение животных, знать, как с ними обращаться.</p> <p>Воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты, чтобы быть здоровым.</p> <p>Воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты, чтобы быть здоровым.</p>
март	<p>1. Опора и двигатели нашего организма.</p> <p>2. Пожар.</p> <p>3. Красная шапочка идет в гости.</p> <p>4. Здоровье и болезнь.</p>	<p>Познакомить дошкольников с функцией скелета и мышечной системы в организме. Обучить правилам первой помощи при повреждении кости или мышцы.</p> <p>Знакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем.</p> <p>Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми.</p> <p>Воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты, чтобы быть здоровым.</p>
апрель	<p>1. Электроприборы.</p> <p>2. Путешествие по городу дорожных знаков.</p> <p>3. Рисование «Огонь добрый огонь злой»</p> <p>4. Поведение во время грозы.</p>	<p>Закрепить представления детей об электроприборах, их значении для людей, о правилах пользования ими.</p> <p>Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки, познакомить с новыми знаками.</p> <p>Продолжать учить детей правилам пожарной безопасности и осторожному обращению с огнём, закрепить знания детей об основной группе пожароопасных предметов. Рассказать о пользе огня для человека.</p> <p>Познакомить детей с правилами поведения во время грозы.</p>
май	<p>1. Как нужно себя вести вблизи водоёмов.</p> <p>2. Ребенок и его старшие</p>	<p>Закрепить представления детей о роли воды в природе, о ее свойствах. Познакомить с правилами безопасного поведения у водоемов зимой и летом. Формировать сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.</p> <p>Познакомить детей с нормами и правилами поведения в</p>

друзья. 3. Улица и безопасность.  4. КВН «Осторожность – мать безопасности».	отношениях с людьми, старшими и сверстниками. Закрепить с детьми знания правил уличного движения; учить определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей. Закрепление ранее полученных знаний по формированию основ безопасности.
---	---

## 9.Перспективное планирование клуба по интересам «Азбука здоровья» в подготовительной группе

месяц	тема	цели
сентябрь	1.Внешность человека может быть обманчива.  2. Витамины и полезные продукты.  3.Знаешь ли ты свой адрес, телефон, можешь объяснить где живешь? 4. Как устроено тело человека.	Познакомить детей со службой 02; сформировать представления о том, что опасно подходить к чужому человеку, брать у него что-либо, открывать дверь квартиры в отсутствие взрослого. Вызвать у детей желание заботиться о своем здоровье. Познакомить с понятием «витамины». Рассказать о пользе витаминов, их значении для жизни, взаимосвязи здоровья и питания. Знать, и называть свое имя и фамилию, имена и фамилии своих родителей, адрес, находящиеся рядом объекты. Учить детей, как себя вести, если вдруг потерялся. Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека.
октябрь	1.Витамины и здоровый организм.  2.Пожароопасные предметы.  3.Устройство проезжей части. 4. Рисование «Витамины»	Вызвать у детей желание заботиться о своем здоровье. Познакомить с понятием «витамины». Рассказать о пользе витаминов, их значении для жизни, взаимосвязи здоровья и питания. Знакомить детей с предметами, которые могут быть опасны для жизни и здоровья, но которые необходимы человеку. Предостеречь от возможных несчастных случаев в быту. Закрепить с детьми знания правил уличного движения; учить определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей. Закрепить понятие «витамины», где они встречаются.
ноябрь	1.Пожар.  2.Аппликация «Витамины в овощах и фруктах».  3.Наши помощники органы чувств.  4.Дорожные знаки.	Обучить детей мерам пожарной безопасности, сформировать элементарные знания об опасности шалости с огнем, об опасных последствиях пожаров в доме. Вспомнить с детьми наиболее полезные овощи, фрукты и ягоды; воспитывать осознанное отношение к необходимости употреблять в пищу ягоды и фрукты. Познакомить детей органами чувств человека. Уточнить, какое значение для человека имеют слух, зрение, обоняние, осязание, вкус в познании мира. Тренировать зрительные, слуховые, вкусовые ощущения, совершенствовать восприятие. Продолжать учить детей различать понятия «часть тела», «орган чувств», «вкус», «зрение», «слух», «обоняние», «осязание». Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки, познакомить с новыми знаками.
декабрь	1.Как движутся части тела.  2.Предметы, требующие	Развивать познавательный интерес к человеку. Закрепить представления детей о строении человеческого тела, об основных органах чувств человека и их значении, уточнить и закрепить знания детей о частях тела. Познакомить детей с предметами, которые могут угрожать

	<p>осторожного обращения.</p> <p>3. Рисование «Дорожные знаки».</p> <p>4. Опасные ситуации на водоемах зимой.</p>	<p>жизни и здоровью людей. Предостеречь от несчастных случаев в быту. Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки, где и зачем их устанавливают.</p> <p>Познакомить детей с правилами поведения на воде зимой и через игровые ситуации отработать их применение.</p>
январь	<p>1. Как мы дышим.</p> <p>2. В городском транспорте.</p> <p>3. Игры во дворе зимой.</p> <p>4. Рисование «Пожар»</p>	<p>Познакомить детей с органами дыхания.</p> <p>Познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте, научить безопасному поведению. Обсудить с детьми различные ситуации, которые могут возникнуть при игре зимой во дворе. Научить предвидеть последствия игр.</p> <p>Закрепить знания детей о пожарной безопасности, сформировать элементарные знания об опасности шалости с огнем, об опасных последствиях пожаров в доме.</p>
февраль	<p>1. Что мы делаем, когда едим?</p> <p>2. Рисование «Опасные ситуации на дорогах».</p> <p>3. Служба «01, 02, 03».</p> <p>4. Дом под крышей голубой.</p>	<p>Познакомить детей с работой системы пищеварения.</p> <p>Закрепить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте, на дороге.</p> <p>Познакомить детей со службой 02; сформировать представления о правилах поведения с огнем, электроприборами, с незнакомыми людьми.</p> <p>Объяснить взаимосвязь человека и природы. Воспитывать у детей природоохранное поведение. Формировать представление о том, какие действия человека вредят природе и ее обитателям.</p>
март	<p>1. Микробы и вирусы.</p> <p>2. К кому обратиться за помощью, если ты потерялся на улице.</p> <p>3. Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности.</p> <p>4. Съедобные и ядовитые грибы.</p>	<p>Рассказать детям об инфекционных болезнях и их возбудителях микробах и вирусах.</p> <p>Помочь детям усвоить, что если потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому человеку, а только к милиционеру или продавцу.</p> <p>Дать детям представление об опасных для жизни и здоровья ситуациях, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.</p> <p>Учить детей отличать съедобные грибы от несъедобных; дать знания о том, что в пищу можно употреблять съедобные грибы только после обработки (варки, засолки).</p>
апрель	<p>1. Личная гигиена.</p> <p>2. Рисование «Мойдодыр».</p> <p>3. Лекарственные и ядовитые растения. Контакты с животными.</p> <p>4. Использование и хранение опасных предметов.</p>	<p>Закрепить культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Содействовать гармоничному физическому развитию детей, способствовать становлению и обогащению двигательного опыта.</p> <p>Закреплять правила личной гигиены, бережно относиться к своему здоровью.</p> <p>Познакомить детей с лекарственными и ядовитыми растениями, дать знания о простейших способах использования некоторых из них. Учить детей узнавать ядовитые растения, дать знания о том, что ядами этих растений можно отравиться.</p> <p>Познакомить детей с предметами, которые могут угрожать жизни и здоровью людей. Предостеречь от несчастных случаев в быту.</p>
май	<p>1. Режим дня.</p> <p>2. КВН «По правилам</p>	<p>Сформировать у детей представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.</p> <p>Закрепить знания детей о правилах поведения на улице, в</p>

дорожного движения».	общественном транспорте вспомнить известные дорожные знаки.
3.Безопасное поведение на природе.	Учить детей понимать состояние и поведение животных, знать, как с ними обращаться. Познакомить правилам обращения с дикими животными.
4.Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице.	Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми, учить быть осторожными в общении с ними.

### 10.Работа с родителями

Основное внимание в программе уделяется работе с семьей, что позволяет

#### Формы работы с родителями:

- 1.Родительские собрания на темы по формированию у детей основ безопасности;
- 2.Консультации для родителей по ОБЖ
- 3.Открытые показы воспитательно-образовательного процесса;
- 4.Проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские семинары, собеседования на диалоговой основе);
- 5.Анкетирование родителей
- 6.Наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы;
- 7.Совместные с родителями праздники.
- 8.Организовывать совместную работу на сайте МДОУ, осуществляя обратную связь.

Реальное участие родителей в жизни группы	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование - социологический опрос -интервьюирование	По мере необходимости
В создание условий	-помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	постоянно
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей.	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в квартал 1 раз в месяц  По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе группы, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год  Постоянно по годовому плану 1 раз в год

Перспективный план работы по формированию основ безопасности с родителями

Сентябрь

1. Анкетирование «Правила безопасности в быту»
2. Папка-передвижка «Безопасность вашего ребёнка»
3. Составление схем безопасных маршрутов движения детей в ДОУ и обратно.

Октябрь

1. Консультация «Страхи у детей»
2. Выставка литературы по теме «Безопасность вашего ребёнка»
3. Беседа «Свод жизненно важных правил для семьи»

Ноябрь

1. Семинар «Как обучать ребёнка безопасному поведению»
2. Консультация «Приучайте маленьких детей к труду»
3. Подборка игр «Я - помощник»

Декабрь

1. Стенд «Чем занять своего ребёнка дома»
2. Подборка статей из журналов: «Один дома»
3. Беседа «Если дома появился дым, позвони 01»

Январь

1. Подбор материала, дидактических игр на тему «Опасности в быту»
2. Папка-передвижка «Электроприборы в доме»
3. Беседа «Рекомендации как защитить себя от простуды»

Февраль

1. Консультация «Как обучать ребёнка безопасному поведению»
2. Семинар «Школа занятых родителей; действия при пожаре»
3. Подбор материала по теме: «Что нужно делать, если случится беда»

Март

1. Информационный стенд: «Как организовать досуг детей дома, если вам некогда»
2. Решение проблемных ситуаций по правилам безопасного поведения детей
3. Консультация «Конфликты между детьми»

Апрель

1. Беседа «Учим правильно переходить дорогу»
2. Анкетирование «Витамины и здоровый организм»
3. Консультация «Что необходимо помнить при общении с собаками и кошками»

Май

1. Беседа «Как организовать режим ребенка»
2. Подборка дид. материала по теме «Съедобные и несъедобные грибы»
3. Папка-передвижка «Солнце воздух и вода – наши лучшие друзья» (О закаливании)

### **11. Методическое обеспечение**

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность – С.П., «Детство-Пресс», 2002
2. Авдеева Н.Н., Степанова Г.Б. «Человек» Академия развития, 2003
- Безруких М.М., Филиппова Т.А. Разговор о правильном питании – М., Олма-Пресс, 2006
3. Ганул Е.А. Правила поведения на природе - С.П., ИД «Литера», 2010
4. Радзиевская Л.И. «Ты и дорога» серия «Азбука безопасности», 2009
5. Л.И. «Ты и лес» серия «Азбука безопасности», 2007
6. Радзиевская Л.И. «Ты и огонь» серия «Азбука безопасности», 2009
7. Радзиевская Л.И. «Ты и животные» серия «Азбука безопасности», 2009
8. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора - М., Издательство Мозаика-Синтез, 2008
9. Соколова О.В. Правила поведения в опасных ситуациях - С.П., ИД «Литера», 2010
10. Фисенко М.А. ОБЖ разработки занятий подготовительная группа 1 и 2 часть серия «Детский сад» - Волгоград, ИТД Корифей, 2010
11. Фисенко М.А. ОБЖ разработки занятий в средней и старшей группах серия «Детский сад» - Волгоград, ИТД Корифей, 2010
12. Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников – Волгоград, Издательство «Учитель», 2008
13. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности - М., ТЦ «Сфера», 2009