

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
"Светлячок" г.Николаевска Волгоградской области



**Рабочая программа  
социально-педагогической направленности**

**«Приключения кота Белобока, или  
экономика для малышей»**

(программа рассчитана на детей в возрасте: 5 -7 лет)



Подготовила: Коломыйченко А.А

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Квалификационные требования к воспитателям реализующим программму..	6
Планируемые результаты освоение программы.....	8
Содержательный раздел	
Формы образовательной деятельности.....	9
Содержание программы.....	13
Базовый модуль «Финансовая азбука».....	13
Расширенный модуль «Занимательные финансы».....	21
Учебно-тематический план по финансовой грамотности с детьми старшей группы (5-6лет).....	28
Учебно-тематический план по финансовой грамотности с детьми подготовительной группы (6-7 лет). .....	33
Литература .....	42

## Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Приключение кота Белобока или экономика для малышей» разработана на основе парциальной программы по финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» Г. Н. Бириной, С. В. Герасименко, Е. А. Маркушевской и др. и программы «Занимательные финансы» Л.В. Стакович.

Образовательная программа «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» (далее – Программа) разработана в целях финансового просвещения детей старшего дошкольного возраста. Требования современного общества сделали проблему экономического образования актуальной относительно данной возрастной группы.

Финансовое просвещение и экономическое воспитание – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.

В современной концепции образования подчеркивается особое значение дошкольного возраста в формировании и развитии уникальной личности ребенка. Так как на этом этапе закладываются основы личностной культуры, обеспечивается освоение первоначальных социокультурных норм. Это является фундаментом для приобретения в будущем специальных знаний и навыков.

Содержание Программы предполагает организацию деятельности детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) по освоению основных экономических понятий в занимательной и игровой форме.

Данная программа разработана на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию деятельности дошкольных образовательных организаций:

с законами РФ и распоряжениями правительства РФ

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014г. № 1726р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»

с документами Министерства образования и науки РФ

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015г. № 09–3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»

с документами Федеральных служб

постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

Содержание программы определено с учётом дидактических принципов: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Срок реализации «Программы» – 2 года.

Программа составлена в соответствии с принципами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО):

полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; – поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьёй;

приобщение детей к социокультурным нормам;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

возрастная адекватность дошкольного образования; – учёт этнокультурной ситуации развития детей. Программа направлена на достижение следующих целей:

формирование первичных экономических представлений и компетенций; – развитие экономического мышления дошкольников;

воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

Содержание Программы, в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Задачи реализации Программы:

Образовательные:

познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;

раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;

сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;

подготовить к принятию своих первых финансовых решений;

заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;

научить соотносить понятия надо, хочу и могу;

обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:

трудиться, работать и зарабатывать;

деньги, доходы;  
покупать, тратить, расходовать, транжирить;  
откладывать, копить, сберегать;  
одалживать, занимать, отдавать, возвращать;  
планировать, экономить.  
способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;  
подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

Воспитательные:

активизировать коммуникативную деятельность детей;  
стимулировать интерес к изучению мира финансов;  
сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;  
способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;  
обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

Программа, рассчитанная на 72 занятия, построена на основе концентрического подхода, что предполагает разделение курса на два концентра.

1- й концентр (1 год обучения – 36 занятий) – базовый модуль «Финансовая азбука», в ходе реализации которого формируются первичные экономические представления дошкольников об экономических категориях «потребности», «труд», «товар», «деньги», «семейный бюджет».

2- й концентр (2 год обучения – 36 занятий) –расширенный модуль «Занимательные финансы» (включает разделы: «Потребности и труд», «Деньги», «Семейный бюджет»), развивающие и углубляющие представления дошкольников по основным темам курса через различные виды деятельности:

непосредственно образовательная деятельность;

игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;

коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

познавательно-исследовательская деятельность;

восприятие художественной литературы и фольклора;

конструирование из разного материала;

изобразительная деятельность;

двигательная форма активности ребенка.

В соответствии с СанПиН рекомендуемая продолжительность организуемой воспитателем непрерывной непосредственно образовательной деятельности по курсу – не более 30 минут. Так как курс «Приключение кота

Белобока, или экономика для малышей» направлен на освоение экономических понятий дошкольниками и требует повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, его изучение следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать непосредственно образовательную деятельность с различными формами двигательной активности.

В основу прогнозирования и оценивания результатов освоения Программы положен компетентностный подход. Под компетенциями понимается практический опыт выполнения конкретных действий.

## 1.2. Квалификационные требования к воспитателям, реализующим Программу

Реализация программы осуществляется педагогическими работниками дошкольных образовательных организаций, квалификация которых соответствует квалификационным характеристикам, установленным в

Едином квалификационном справочнике должностей в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н, с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. № 448н.

Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития дошкольников старшего возраста.

### 1.3. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения Программы дошкольники приобретут опыт в определении своих потребностей, научатся:

регулировать потребности в соответствии с возможностями,

выбирать предметы, необходимые в различных условиях,

понимать значимость труда,

выбирать товар в соответствии с ценой и качеством,

разумно расходовать деньги,

понимать необходимость экономии семейного бюджета.

С целью диагностики уровня общих представлений детей о потребностях, труде, товаре, деньгах и семейном бюджете, а также для оценки эффективности реализации Программы базового модуля разработаны задания в занимательной форме, методика их обработки, оценки и систематизации. Диагностика проводится на первом, заключительном занятии базового модуля и на завершающем этапе изучения курса. Всего на диагностику в программе отведено 4 занятия.

Форма проведения – групповая. Задания, предлагаемые детям для выполнения, различны по форме. Основу составляют: прослушивание и анализ сказки, беседы, упражнения, работа с карточками, игры, демонстрация компьютерных слайдов, загадки.

Применение диагностики обеспечивает объективную оценку результативности как отдельных составляющих программы, так и всего курса в целом и позволяет определить уровень экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста (высокий, средний, низкий) на разных этапах освоения Программы.

## II. Содержательный раздел программы

### 2.1 Формы образовательной деятельности

Программа призвана вызвать интерес к финансовой грамотности у детей и родителей. С этой целью используются формы и методы, которые позволяют детям стать активными участниками учебного процесса (игры, обучающие сказки, интерактивные театральные мини-постановки, притчи, творческие проекты, загадки, ситуационные задачи, занятия- исследования и пр.).

Особое внимание уделяется играм, сказкам, притчам и театральным мини-постановкам, которые позволяют незаметно, без напряжения формировать ценностную ориентацию и такие качества, как трудолюбие, бережливость, честность, милосердие, взаимопомощь, а также развивать самостоятельность, инициативность, творчество.

Программа предусматривает следующие формы и методы реализации:

игровые (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, интерактивные театральные мини-постановки и др.);

словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.);

наглядные (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.); - практические (исследование, моделирование и др.).

Базовой формой и методом реализации Программы является игра.

Ребёнок осваивает и познаёт мир через игру, поэтому обучение, осуществляющееся с помощью игры, для дошкольника естественно.

В совместной игровой деятельности происходит активное общение детей друг с другом и взрослым, которое заряжает положительными эмоциями, стимулирует познавательную активность, способствует развитию мышления. В процессе игры дети осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. В играх моделируются реальные жизненные ситуации, устанавливается адекватная возрасту ситуация общения, развивается речь (объяснительная и доказательная). Игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у старших дошкольников основ финансовой культуры. В повседневной жизни возникают ситуации, когда с ребёнком можно поговорить о финансах. Знания и навыки, приобретённые в процессе игр и игровых занятий, будут

способствовать экономическому развитию дошкольников, которое не прекратится с окончанием детского возраста, так как представляет собой процесс длиною в жизнь.

Интерактивный мини-спектакль (обучающая сказка) - один из самых эффективных методов обучения, лучшая среда для раскрытия и роста творческого потенциала, обогащения внутреннего мира ребёнка, возможность обсуждения и советов.

Хороший эффект в работе по формированию финансовой культуры дошкольника достигается и с помощью ситуационных задач, занятий-исследований, занятий-бесед, интерактивных занятий, папок-передвижек, сказок и иного фольклора.

Ситуационная задача представляет один из видов интерактивного обучения, методический приём, включающий совокупность условий, направлённых на решение практически значимой ситуации, и способствующий развитию мотивации к познавательной деятельности.

Решение ситуационных задач способствует формированию умения объяснять явления действительности, ориентироваться в мире ценностей.

Занятия-исследования - один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребёнка и современным задачам обучения и воспитания. Программа предусматривает использование начального, самого простого уровня исследования, когда взрослый ставит проблему, сам намечает стратегию и тактику её решения. Решение же находит сам ребёнок.

Беседы, разговор, рассказывание, объяснение могут быть использованы при реализации всех образовательных областей Программы.

Викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания.

Папка-передвижка предназначена для работы с семьёй. Темы папок самые разнообразные: «Наша семья трудится», «Мы идём в магазин», «Мы идём в банк», «Мы планируем», «Мы копим» и пр. В каждой папке указана тема, содержание и правила работы с ней. Родители берут эти папки на определённый срок (выходные дни, праздники), занимаются с детьми, пишут свои отзывы, наблюдения, пожелания. Осуществляется «обратная связь» с семьёй.

Чтение — основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения

задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие».

Тематические стенды с наглядным и консультативным материалом по различным вопросам, который меняется раз в месяц. Например: «Советуют специалисты», «Школа для родителей», «Поход в магазин», «Поход в банк», «Учимся бережливости» и ряд других.

Выставки по темам программы с использованием фотоснимков игровой, учебной, трудовой деятельности детей и взрослых.

Оздоровительные паузы (физкультурные минутки) помогают не только повысить двигательную активность детей, но и создать положительно окрашенную эмоциональную атмосферу. Как известно, вынужденная статическая поза и длительная умственная работа во время занятий ведут к утомлению дошкольников, снижают уровень их работоспособности и внимания, нарушается поступление кислорода к внутренним органам, мышцам, головному мозгу, появляются предпосылки к нарушению осанки. Для того, чтобы избежать этих негативных явлений, необходимо научить детей чередовать умственное напряжение с физической работой. Например, в рекомендациях используются элементы физических упражнений с привлечением сказочных персонажей: кота Белобока, тетушки Совы и др.

Психогимнастические паузы – это специальные упражнения (этюды, игры), направленные на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как его познавательной, так и эмоционально-личностной сферы). Прежде всего, такие занятия показаны детям с чрезмерной утомляемостью, истощаемостью, непоседливым, вспыльчивым, замкнутым и т. д. Не менее важно использовать психогимнастику с целью психофизической разрядки. Психогимнастические упражнения позволяют создать позитивный настрой на дальнейшую работу и снять эмоциональное напряжение.

Формы и методы реализации Программы являются системными, интегративными образованиями. Практически все формы реализации Программы могут выступать в качестве методов. Каждый метод можно использовать в зависимости от потребностей реализации Программы в целях стимулирования деятельности детей, создания условий для приобретения ими опыта или осознания этого опыта.

## 2.2. Содержание программы:

### **ВВЕДЕНИЕ (1 час)**

Входная диагностика.

### **БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ «ФИНАНСОВАЯ АЗБУКА»**

**(23 часа)**

#### **РАЗДЕЛ 1. ПОТРЕБНОСТИ (4 часа)**

*Цель:* способствовать формированию первоначальных представлений о потребностях.

*Задачи:*

- 1) познакомить детей с многообразием потребностей человека;
- 2) сформировать представления об ограниченности возможностей;
- 3) научить определять разницу между «хочу» и «надо»;
- 4) формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление;
- 5) способствовать развитию элементарных учебных умений (действовать по образцу) и аналитико-синтетических умений и действий;
- 6) воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность.

#### **Результаты изучения раздела «Потребности»**

Первичное понимание экономических терминов: «потребности», «жизненно важные потребности», «возможности».

*Умения:*

- определять основные потребности человека;
- определять жизненно важные потребности человека в различных ситуациях;
- выбирать необходимые для жизни предметы;

- соотносить собственные желания и возможности.

*Компетенции:*

- определять разницу между «хочу» и «надо», между «хочу» и «могу»;
- выбирать предметы в различных условиях;
- регулировать потребности в соответствии с возможностями.

## **Содержание образовательной деятельности**

**Входная диагностика по базовому модулю «Финансовая азбука» (1 час).**

**Тема 1.1. Что такое потребности? (1 час).**

Что такое потребности? Потребности как экономическая категория. Основные потребности и желания.

**Тема 1.2. Что необходимо человеку? (1 час).**

Разнообразие потребностей человека. Жизненно важные потребности человека. Потребности в безопасности и сохранении здоровья: потребности в воздухе, воде, солнце, жилье, пище, одежде и т. п.

**Тема 1.3. Потребности семьи (1 час).**

Разнообразие потребностей членов семьи.

**Тема 1.4. Что мне нужно? (1 час).**

Личные жизненные потребности и желания.

**Экономические понятия раздела:** «потребности», «жизненно важные потребности», «возможности».

**Потребности** – это то, что необходимо человеку, без чего он не может обойтись.

**Жизненно важные потребности** – это то, без чего человек не может жить (пища, солнце, воздух, вода, жилье, одежда).

**Возможности** – это то, что человек может получить, сделать, добиться.

*Изучение раздела «Потребности» подготавливает дошкольников к изучению раздела «Труд», способствует пониманию взаимосвязи между категорией «потребности» и трудом как основным источником для удовлетворения многочисленных потребностей человека.*

## **РАЗДЕЛ 2. ТРУД (5 часов)**

*Цель:* способствовать формированию первоначальных представлений о труде.

*Задачи:*

- 1) расширить представления детей о труде взрослых;
- 2) познакомить детей с многообразием профессий человека;
- 3) способствовать развитию элементарных учебных умений (действовать по образцу) и аналитико-синтетических умений и действий;
- 4) способствовать воспитанию уважения к труду, к результатам труда людей;
- 5) воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность;
- 6) формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление.

### **Результаты изучения раздела «Труд»**

Первичное понимание экономических терминов: «труд», «профессия», «специальность», «продукт труда».

*Умения:*

- определять продукт труда;
- соотносить профессию с ее атрибутами.

*Компетенции:*

- понимать значимость труда для человека.

### **Содержание образовательной деятельности**

#### **Тема 1.5. Как Кот Белобок лень преодолел (1 час).**

Что такое труд? Труд – потребность человека. Труд помогает удовлетворить разнообразные потребности.

#### **Тема 1.6. Как кот Белобок решил дом построить (1 час).**

Труд, которому человек посвящает свою жизнь. Профессии. Профессиональные знания и умения.

#### **Тема 1.7. Почему все взрослые работают? (1 час).**

Знакомство с профессиями: врач, продавец, повар, маляр, бухгалтер, спасатель, швея. Что такое работа? Для чего родители ходят на работу?

### **Тема 1.8. Путешествие в Страну профессий (1 час).**

Знакомство с профессиями: строитель, артист, врач и др. Знакомство со специальностями (каменщик, стекольщик, маляр, стоматолог, ветеринар и др.).

### **Тема 1.9. Всякому делу учиться надо (1 час).**

Чтобы стать в какой-нибудь сфере специалистом, мастером своего дела, нужно много и упорно трудиться.

**Экономические понятия раздела:** «труд», «профессия», «специальность», «продукт труда».

**Труд** – деятельность человека, которая направлена на удовлетворение потребностей.

**Профессия** – это основное занятие, дело, которому человек обучен. (Например, врач, учитель).

**Специальность** – это дело, которым человек конкретно занимается в рамках своей профессии. (Врач-терапевт, врач-хирург, учитель истории, учитель начальных классов и т. д.)

**Продукт труда** – результат труда.

*Изучение раздела «Труд» подготавливает дошкольников к изучению разделов «Товар» и «Деньги». Способствует пониманию взаимосвязи между понятием «труд», «товар», «деньги» как основных источников для удовлетворения многочисленных потребностей человека.*

## **РАЗДЕЛ 3. ТОВАР (5 часов)**

**Цель:** способствовать формированию первоначальных представлений о купле-продаже товаров.

**Задачи:**

- 1) познакомить детей с понятиями «товар», «полезность товара», «стоимость», «цена», «покупка», «распродажа», «реклама»;
- 2) научить определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара;
- 3) объяснить роль торговли в удовлетворении потребностей людей;

- 4) объяснить, от чего зависит цена товара;
- 5) научить детей сравнивать и анализировать цены на товар;
- 6) развивать внимание, мыслительные операции, речь;
- 7) воспитывать понимание того, что в любой товар вложен труд человека, и к нему надо относиться бережно.

### **Результаты изучения раздела «Товар»**

Первичное понимание экономических терминов: «товар», «полезность товара», «стоимость», «цена», «покупка», «распродажа», «реклама».

- Осознание взаимосвязи понятий «труд–товар–потребности».

Первоначальные экономические умения:

- определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара;
- сравнивать цены на товар, объяснять разницу.

*Компетенции:*

- выбирать товар в соответствии с ценой и качеством;
- делать покупки.

### **Содержание образовательной деятельности**

#### **Раздел 3. Товар (5 часов).**

##### **Тема 1.10. Как кот Белобок узнал, что такое товар (1 час).**

Что такое «товар»? Откуда берутся товары в магазине? В чем состоит полезность товара?

##### **Тема 1.11. Что такое стоимость товара? (1 час).**

От чего зависит стоимость товара?

##### **Тема 1.12. Обмен и покупка товаров (1 час).**

Чем обмен отличается от купли-продажи?

##### **Тема 1.13. Что такое цена? (1 час).**

От чего зависит цена товара? Всё ли можно купить?

##### **Тема 1.14. Ярмарка (1 час).**

От чего зависит цена товара? Зачем проводят распродажи? Что такое ярмарка? Реклама.

**Экономические понятия раздела:** «товар», «полезность товара», «стоимость», «цена», «покупка», «распродажа», «реклама».

**Товар** – продукт труда для обмена или продажи.

**Полезность товара** – способность товара удовлетворять потребности человека.

**Стоимость** – затраты, необходимые для создания товара.

**Цена** – количество денег, которые надо заплатить за товар или услугу.

**Покупка** – приобретение товара за определенную плату.

**Распродажа** – торговля товарами сезонного спроса по сниженным ценам.

**Реклама** – это информация для покупателей о товарах и услугах

*Изучение раздела «Товар» опирается на представления детей, сформированные при изучении разделов «Потребности» и «Труд», закрепляет понимание того, что любой товар создаётся трудом для удовлетворения потребностей человека.*

*Усвоение раздела «Товар» подготавливает дошкольников к восприятию содержания раздела «Деньги», способствует пониманию роли денег в процессе купли-продажи.*

## **РАЗДЕЛ 4. ДЕНЬГИ (4 часа)**

**Цель:** способствовать формированию первоначальных представлений о деньгах как об универсальном средстве обмена, платежа и накопления.

**Задачи:**

- 1) познакомить детей с понятиями «деньги», «монета», «банкнота», «банк», «вклад», «кредит», «валюта»;
- 2) закрепить знания детей о внешнем виде современных денег;
- 3) учить находить отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой, между банкнотами разного достоинства;
- 4) помочь детям осознать роль денег в жизни людей;
- 5) сформировать первоначальные представления о банке, о монетном дворе, о валюте;
- 6) научить детей сравнивать и анализировать цены на товар;
- 7) способствовать осознанию детьми необходимости труда для получения денег;
- 8) способствовать развитию умения детей пользоваться деньгами;

- 9) формировать разумное отношение к расходованию денег;
- 10) формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление;
- 11) способствовать развитию элементарных учебных умений (действовать по образцу) и аналитико-синтетических умений и действий;
- 12) воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность.

### **Результаты изучения раздела «Деньги»**

Первичное понимание экономических терминов: «деньги», «монета», «банкнота», «банк», «вклад», «кредит», «валюта».

*Умения:*

- определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара;
- сравнивать цены на товар, объяснять разницу.

*Компетенции:*

- умение пользоваться деньгами;
- умение разумно расходовать деньги.

### **Содержание образовательной деятельности**

#### **Тема 1.15. Что такое деньги? (1 час).**

Необходимость обмена для удовлетворения потребностей людей. Деньги, как универсальное средство обмена.

Всё ли можно купить?

#### **Тема 1.16. Деньги. Монета. Банкнота (1 час).**

Отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой, между банкнотами разного достоинства.

#### **Тема 1.17. Дом, где живут деньги (1 час).**

Банки (банк принимает деньги на хранение, выдаёт деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг), монетный двор, валюта.

#### **Тема 1.18. Как правильно тратить деньги? (1 час).**

Обучение детей пользованию деньгами. Разумное отношение к расходованию денег. Что такое «вклад» и «кредит».

**Экономические понятия раздела:** «деньги», «монета», «банкнота», «банк», «вклад», «кредит», «валюта».

**Деньги** – особый универсальный товар, который измеряет стоимость других товаров или услуг.

**Монеты** – деньги, изготовленные из металла.

**Банкнота** – вид бумажных денег.

**Банк** – кредитно-финансовое учреждение, осуществляющее операции, связанные с накоплением денежных средств, посредничеством в платежах, кредитованием.

**Вклад** – деньги, хранящиеся в банках.

**Кредит** – деньги, предоставленные в долг с уплатой процента.

**Валюта** – денежная единица страны.

*Изучение раздела «Деньги» опирается на представления детей, сформированные при изучении разделов «Потребности» и «Товар», закрепляет понимание того, что любой товар, созданный для удовлетворения потребностей человека, покупается и продаётся за деньги.*

*Усвоение раздела «Деньги» подготавливает дошкольников к восприятию содержания раздела «Семейный бюджет», способствует пониманию роли денег в процессе планирования доходов и расходов семьи.*

## **РАЗДЕЛ 5. СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ (5 часов)**

**Цель:** способствовать формированию первоначальных представлений о семейном бюджете и значимости финансовой грамотности в семейной экономике.

**Задачи:**

- 1) познакомить детей с понятием «семейный бюджет», его структурой (формы доходов и расходов) и динамикой;
- 2) научить ориентироваться в семейном бюджете, рационально формулировать свои запросы как члена семьи;
- 3) сформировать первоначальное представление о различных способах сбережений и экономии бюджета семьи;
- 4) сформировать представление о расходах семьи, понимание основных потребностей семьи и способов их удовлетворения;

- 5) формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление;
- 6) способствовать развитию элементарных учебных умений (действовать по образцу) и аналитико-синтетических умений и действий;
- 7) воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность.

### **Результаты изучения раздела «Семейный бюджет»**

Первичное понимание экономических терминов: «семейный бюджет», «доходы и расходы», «формы дохода: зарплата, трудовая пенсия, стипендия, выигрыш», «семейные сбережения», «планирование», «экономика семьи».

*Умения:*

- объяснять структуру семейного бюджета;
- размышлять о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии;
- решать посредством математических действий экономические задачи, связанные с распределением средств семейного бюджета.

*Компетенции:*

- понимать потребности и возможности семьи;
- разумно расходовать деньги;
- понимать необходимость экономии семейного бюджета;
- уметь экономить и сберегать средства семейного бюджета.

### **Содержание образовательной деятельности Тема**

#### **1.19. «Доверили Андрюше вести бюджет семьи...» (1 час).**

Семейный бюджет. Доходы семьи. Необходимые расходы семейного бюджета.

#### **Тема 1.20. Как приходят деньги в семью Андрюши или азбука доходов**

##### **(1 час).**

Составляющие семейного бюджета (формы дохода). Зарплата, трудовая пенсия, стипендия. Премия. За что получают деньги?

### **Тема 1.21. Андрюша с мамой идут в магазин (1 час).**

На что тратятся деньги, заработанные членами семьи. Основные потребности семьи и как эти потребности удовлетворяются.

### **Тема 1.22. Семейные доходы и расходы (1 час).**

Составляющие семейного бюджета (формы расходов и доходов).

Статьи расходов семьи: оплата услуг (квартплата, газ, свет, ремонт обуви, одежды и т.д.), питание, одежда, развлечения, отдых и т. д.

### **Тема 1.23. Аукцион знаний, или «Как накопить на любимую игрушку» (1 час).**

Способы накопления и формы сбережения денежных средств семейного бюджета (банковские вклады, неприкосновенные запасы, сэкономленные денежные средства).

**Экономические понятия раздела:** «семейный бюджет», «доход», «расход», «доходы семьи», «зарплата», «трудовая пенсия», «стипендия», «премия».

**Семейный бюджет** – это доходы и расходы денежных средств семьи за определенное время.

**Доходы семьи** – это деньги и материальные ценности, полученные членами семьи.

**Расходы семьи** – это деньги, затраченные на удовлетворение потребностей членов семьи: на оплату услуг и на покупку товаров.

**Обязательные (основные) расходы** – приобретение товаров и услуг, без которых нельзя обойтись.

**Необязательные (неосновные) расходы** – приобретение товаров и услуг, без которых можно обойтись.

**Зарплата** – это деньги, получаемые за работу. Зарплата – это оплата труда за месяц, за неделю или день.

**Трудовая пенсия** – это деньги, которые платят пожилым людям, проработавшим до этого много лет.

**Стипендия** – это ежемесячная денежная выплата студентам.

**Премия** – это деньги, получаемые дополнительно к заработной плате за особые успехи в работе.

*Изучение раздела «Семейный бюджет» завершает реализацию базового модуля «Финансовая азбука». В рамках раздела «Семейный бюджет»*

*расширяются представления, полученные в ходе изучения разделов «Потребности», «Деньги», «Труд».*

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО БАЗОВОМУ МОДУЛЮ «ФИНАНСОВАЯ АЗБУКА» (1 час)**

Диагностика по итогам изучения базового модуля «Финансовая азбука».

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ПОТРЕБНОСТИ И ТРУД»**

**(9 часов)**

*Цель:* закрепить первоначальное представление о потребностях человека и роли труда в его жизни посредством различных видов деятельности – игровой, художественно-речевой, театрализованной, изобразительной, двигательной, коммуникативной.

*Задачи:*

- 1) закрепить понимание экономических категорий «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия», «специальность»;
- 2) способствовать развитию умения соотносить свои желания со своими возможностями;
- 3) продолжить формирование элементарных представлений о различных профессиях и специальностях;
- 4) стимулировать проявление уважительного отношения к людям разных профессий, понимание роли их труда;
- 5) стимулировать проявление интереса к профессиям, желания учиться;
- 6) формировать социально-нравственные качества: трудолюбие, умение планировать дела;
- 7) развивать практические умения в продуктивных и творческих видах деятельности;
- 8) во всех видах деятельности и общения способствовать развитию диалогической и монологической речи;
- 9) развивать познавательные интересы, сенсорные и интеллектуальные способности;

- 10) поддерживать экспериментирование с материалами, словом, движением, развивать воображение и творческое начало;
- 11) продолжать формировать эстетическое отношение к окружающему миру и художественные способности.

## **Результаты изучения модуля**

Понимание значения экономических категорий: «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия», «специальность».

### **Умения:**

- осознанно использовать в речи слова: «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия», «специальность»;
- соотносить свои желания со своими возможностями; – определять продукт труда;
- размышлять, высказывать своё мнение о значимости труда людей разных профессий;
- соотносить профессию с ее атрибутами.

На основании ФГОС дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155) в рамках реализации Программы образовательная деятельность осуществляется по следующим направлениям и нацелена на формирование соответствующих компетенций:

- 1) социально-коммуникативное развитие** – понимание необходимости труда для удовлетворения потребностей; готовность к собственной деятельности на благо других людей; позитивные установки к различным профессиям; предпосылки интереса к обучению отдельной профессии;
- 2) познавательное развитие** – первичные представления о потребностях человека и необходимости их соотнесения с возможностями; умение определять необходимое и желаемое; общее представление о различных профессиях;
- 3) речевое развитие** – умение использовать в активной речи слова «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия».
- 4) художественно-эстетическое развитие** – готовность ребенка реализовать полученные экономические представления о труде людей разных профессий, в самостоятельной творческой деятельности (изобразительной и др.).

## **Формы реализации ДМ «Потребности и труд»**

- непосредственно образовательная деятельность;
- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- изобразительная деятельность;
- двигательная форма активности ребенка.

## **Тематическая связь модуля «Потребности и труд» с другими модулями**

*Дополнительный модуль «Потребности и труд», расширяя экономические представления детей, полученные в ходе изучения базового модуля, готовит дошкольников к изучению дополнительных модулей «Товар» и «Деньги». Способствует пониманию взаимосвязи между понятиями «труд», «продукт труда», «товар», «деньги», пониманию труда как основного источника для удовлетворения многочисленных потребностей человека.*

### **Содержание образовательной деятельности**

Чтобы дать ребенку возможность поближе узнать мир профессий, необходимо эмоционально насыщенное содержательное общение взрослого с ребенком в игре, различных видах деятельности: художественной, музыкальной, театрализованной (инсценировках сказок) и др.

Для развития мотивации ребенка к дальнейшему выбору профессии рекомендуется проведение экскурсий, чтение художественной литературы, демонстрация познавательных мультфильмов, позволяющих детям наблюдать работу людей разных профессий.

В старшем дошкольном возрасте сюжетно-ролевая игра как деятельность и форма организации образовательного процесса во взаимосвязи с психологопедагогической работой по другим направлениям познавательного развития может стимулировать включение всех видов детского мышления и постепенно приводить их в целостную форму наглядно-интуитивного

мышления как основы логического. В дидактических играх дети также учатся объяснительной речи. Для этого взрослый сначала обучает одного ребенка новой игре, а потом предоставляет возможность поиграть в нее и другим. Обученный ребенок, пытаясь наладить игру незнакомых с ней детей, объясняет содержание и правила. Воспитатель помогает ему, задавая наводящие вопросы.

Для закрепления первичных представлений о потребностях человека и разнообразии профессий рекомендуется использовать дидактические игры «Шкатулка с желаниями», «Мы идем в поход», «Что продается, а что – нет» и др.

Воспитатель советует родителям, как знакомить детей с особенностями своей профессиональной деятельности, объяснять, какую пользу она приносит людям. Желательно напоминать детям о необходимости учиться.

Для активизации самостоятельного осмыслиения детьми экономических категорий важно создавать проблемные ситуации, ставить творческие задачи, развивающие гибкое экономическое мышление.

Важно формировать у детей навыки экономически грамотного поведения, бережного отношения к результатам труда других людей.

Для развития грамматической правильности речи дошкольников целесообразно привлекать художественную литературу, пословицы и поговорки о труде, учить детей составлять описательные рассказы.

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ДЕНЬГИ» (17 часов)**

*Цель:* закрепить представление о деньгах как универсальном средстве обмена, платежа и накопления посредством различных видов деятельности – подвижно-игровой, художественно-изобразительной, коммуникативно-речевой.

*Задачи:*

- 1) сформировать базовое представление об эволюции товарообмена в товарно-денежные отношения;
- 2) способствовать осознанию роли денег в жизни людей;
- 3) закрепить знания о внешнем виде современных банкнот и монет;
- 4) способствовать осознанию необходимости труда для получения денег;

- 5) сформировать представление о различиях банкнот РФ разного достоинства;
- 6) научить сравнивать товары разной цены и качества;
- 7) сформировать предпосылки разумного отношения к расходованию денег;
- 8) дать первоначальное представление о банке как организации, с помощью которой можно сохранить, одолжить деньги, приобрести иностранную валюту и получить пластиковую карточку;
- 9) способствовать развитию коммуникативных навыков;
- 10) сформировать представление о правилах взаимодействия с сотрудниками банков и магазинов.

### **Результаты изучения модуля**

Понимание значения экономических понятий: «деньги», «товарообмен», «монета», «банкнота», «банк», «заработка плата», «валюта», «номинал», «размен» «сдача», «наличные деньги», «безналичные деньги», «пластиковая карта», «тратить», «одолжить», «сохранить», «магазин», «товар», «цена», «качество», «список покупок», «торговый центр», «универмаг», «супермаркет», «производство», «вклад», «кредит», «Центральный банк».

#### **Умения:**

- использовать в речи понятия «банкнота» и «монета» как словесные обозначения основных форм денег;
- определять ситуации, в которых возможно воспользоваться наличными и безналичными деньгами;
- рационально размышлять о ценности тех или иных товаров, имея представление об их цене, качестве и необходимости для семьи;
- соотносить свои желания / стремления с интересами других людей, принимать участие в коллективных делах;
- различать ситуации, требующие обращения в магазин, банк, сервисные учреждения, работающие по принципу товарно-денежного обмена.

На основании ФГОС дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155) в рамках реализации Программы образовательная деятельность осуществляется по следующим направлениям и нацелена на формирование соответствующих *компетенций*:

- 1) **социально-коммуникативное развитие:** понимать необходимость разумного отношения к получению и трате денег в современном обществе;
- 2) **познавательное развитие:** формирование первичного представления о роли денег в современном обществе, наличной и безналичной формах денежного обращения;
- 3) **речевое развитие:** умение использовать в активной речи понятия «деньги», «монета», «банкнота», «магазин», «банк», «цена», «сдача», «тратить», «сохранить», «вклад»;
- 4) **художественно-эстетическое развитие:** реализация продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) в форме индивидуального творчества для закрепления понятий «деньги», «элементы защиты денег», «номинал», «зарплата», «цена», «товар», «банк», «профессия», «кредит».

### **Формы реализации ДМ «Деньги»:**

- непосредственно образовательная деятельность;
- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- изобразительная деятельность;
- двигательная форма активности ребенка.

### **Тематическая связь модуля «Деньги» с другими модулями**

*Изучение дополнительного модуля «Деньги» базируется на первичных знаниях, полученных при освоении базового модуля, а также дополнительного модуля «Потребности и труд». Ознакомление детей с дополнительным модулем «Деньги» закрепляет осознание того, что любой товар, создается*

*производителем, реализуется магазинами различной направленности и приобретается рядовыми гражданами для удовлетворения потребностей, за деньги. Также закрепляется понимание сущности банков и взаимодействия с ними людей.*

*Освоение материалов дополнительного модуля «Деньги» способствует подготовке детей дошкольного возраста к восприятию раздела «Семейный бюджет» и способствует грамотному восприятию значимости роли денег в процессе планирования доходов и расходов семьи.*

### **Содержание образовательной деятельности**

Развитие интереса к миру денег осуществляется с помощью эмоциональнонасыщенного и содержательного общения взрослого с ребенком, введения сюжетно-ролевых игр и театрализованных представлений. Моделирование реальных ситуаций посредством данных форм обучения способствует формированию необходимых навыков поведения в жизни.

Для закрепления первоначальных экономических представлений используются дидактические упражнения, способствующие формированию целостного восприятия детьми старшего дошкольного возраста мира экономики и финансов. Творческие задания используются для активизации самостоятельного осмыслиения детьми экономических категорий и художественно-эстетического развития.

Воспитатель обучает детей старшего дошкольного возраста правилам и нормам поведения в общественных учреждениях, а также отрабатывает данные навыки в ходе проведения сюжетно-ролевых игр «Посещение банка» и «Поход в магазин».

Знакомство с профессиями сотрудников банков и магазинов позволяет развивать коммуникативные навыки взаимодействия с представителями учреждений и организаций.

Вхождение ребенка в мир товарно-денежных отношений требует наличия логических взаимосвязей между материалом, усваиваемым в ходе занятий, и их опосредованными знаниями, полученными из окружающего мира. Воспитатель рекомендует родителям детей старшего дошкольного возраста рассказывать о деньгах: их внешнем виде, источниках получения и вариантах распоряжения ими, привлекать детей к выбору товаров в магазине и объяснять принципы их оптимального выбора.

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ»**

**(15 часов)**

*Цель:* закрепить первоначальное представление о семейном бюджете и значимости финансовой грамотности в семейной экономике посредством различных видов деятельности – игровой, художественно-речевой, театрализованной, изобразительной, двигательной, коммуникативной.

*Задачи:*

- 1) закрепить понимание экономической категории «Семейный бюджет», его структуры и динамики;
- 2) способствовать развитию умения ориентироваться в семейном бюджете и способности рационально формулировать свои запросы как члена семьи;
- 3) продолжить формирование элементарных представлений о различных способах сбережений денежных средств семьи;
- 4) стимулировать проявление собственного отношения к вопросам семейной экономики;
- 5) воспитывать бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие; осуждать жадность и расточительность;
- 6) развивать практические умения в продуктивных и творческих видах деятельности;
- 7) во всех видах деятельности и общения способствовать развитию диалогической и монологической речи;
- 8) развивать познавательные интересы, сенсорные и интеллектуальные способности;
- 9) поддерживать экспериментирование с материалами, словом, движением, развивать воображение и творческое начало;
- 10) продолжать формировать эстетическое отношение к окружающему миру и художественные способности.

**Результаты изучения модуля:**

Понимание значения экономических категорий: «семейный бюджет», «доходы и расходы», «формы дохода: зарплата, трудовая пенсия, стипендия, выигрыш», «семейные сбережения», «экономика семьи», «планирование».

*Умения:*

- осознанно использовать в речи слова: «семейный бюджет», «доходы»
- «расходы», «семейные сбережения», «экономика семьи», «планирование»;
- rationально формулировать свои запросы как члена семьи;
- размышлять, высказывать своё мнение по вопросам семейной экономики;
- посредством математических действий решать экономические задачи, связанные с распределением средств семейного бюджета.

На основании ФГОС дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155) в рамках реализации Программы образовательная деятельность осуществляется по следующим направлениям и нацелена на формирование соответствующих компетенций:

- 1) социально-коммуникативное развитие** – понимание норм и ценностей семейных взаимоотношений в рамках семейной экономики (семейного бюджета); готовность к собственной деятельности на благо семьи, позитивные установки к различным видам труда и творчества, приносящих доход семье; предпосылки морально-этического поведения в рамках семейного бюджета;
- 2) познавательное развитие** – первичные представления о семейном бюджете и его динамике, формах дохода и расхода; общее представление о различных способах сбережений денежных средств семьи; готовность решать простейшие экономические задачи посредством математических действий, связанные с распределением средств семейного бюджета;
- 3) речевое развитие** – умение использовать в активной речи слова «семейный бюджет», «доходы» «расходы», «семейные сбережения», «экономика семьи», «планирование», «зарплата», «трудовая пенсия»;
- 4) художественно-эстетическое развитие** – готовность ребенка реализовать полученные экономические представления в самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной и др.).

#### **Формы реализации ДМ «Семейный бюджет»:**

- непосредственно образовательная деятельность

- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная деятельность;
- двигательная форма активности ребенка.

### **Тематическая связь модуля «Семейный бюджет» с другими модулями**

*Изучение дополнительного модуля «Семейный бюджет» завершает реализацию Программы. В рамках дополнительного модуля «Семейный бюджет» расширяются и отрабатываются экономические представления, полученные в ходе изучения базового модуля «Финансовая азбука» и дополнительных модулей «Потребности и труд» и «Деньги».*

### **Содержание образовательной деятельности**

Чтобы дать ребенку возможность поближе узнать мир экономики семьи и особенности ведения семейного бюджета, необходимо эмоционально насыщенное содержательное общение взрослого с ребенком в игре, различных видах деятельности: художественной, музыкальной, театрализованной (инсценировках сказок) и др.

Для развития интереса к миру экономики семьи и обогащения экономических представлений рекомендуется посещение магазинов, банков, торговых комплексов, экскурсии, демонстрация познавательных мультфильмов, позволяющих детям наблюдать поведение людей в магазине, в транспорте, на почте, в банке.

В старшем дошкольном возрасте дидактическая игра, как деятельность и форма организации образовательного процесса во взаимосвязи с психолого-педагогической работой по другим направлениям познавательного развития, решает задачу формирования целостной картины мира в единстве качественно-количественных и пространственно-временных характеристик. Дидактическая игра может стимулировать включение всех видов детского

мышления и постепенно приводить их в целостную форму наглядно-интуитивного мышления как основы логического. В дидактических играх дети также учатся объяснительной речи. Для этого взрослый сначала обучает одного ребенка новой игре, а потом предоставляет возможность поиграть в нее и другим. Обученный ребенок, пытаясь наладить игру незнакомых с ней детей, объясняет содержание и правила.

Воспитатель помогает ему, задавая наводящие вопросы.

Для закрепления первичных представлений о семейном бюджете рекомендуется использовать дидактические игры «Отгадай и объясни», «Кому что нужно для работы», «Бюджет моей семьи», «Семейные расходы», «Путешествие по финансовой азбуке», «Экономические пазлы» и др.

Воспитатель советует родителям, как знакомить детей с вопросами семейной экономики, ведением семейного бюджета, случаями из жизни, привлекать их к посильному участию в обсуждении семейных покупок, подготовке праздников. Следует побуждать родителей к созданию совместных с детьми семейных проектов, отражающих экономику семьи (доходы и расходы). Желательно напоминать детям их необходимые потребности и потребности членов их семьи.

Воспитатель рекомендует родителям детей старшего дошкольного возраста рассказывать о своей работе, объяснить, где и кем они работают, как важен их труд, привлекать детей к посильному домашнему труду.

Необходимо инициировать проявления ребенком желания радовать старших хорошими поступками, выполнять постоянные обязанности по дому, уважительного отношения к труду и занятиям других членов семьи.

Для активизации самостоятельного осмыслиения детьми экономических категорий важно создавать проблемные ситуации, ставить творческие задачи, развивающие гибкое экономическое мышление.

Благодаря различным видам продуктивной деятельности восприятие ребенка приобретает более упорядоченный характер, формируется способность полнее, разностороннее отражать в конструкции, поделке, рисунке, лепке, аппликации предметы и явления экономической жизни семьи, выражать эмоциональное отношение к ним.

Важно формировать у детей навыки экономически грамотного поведения, бережного отношения к окружающему: учить их экономно

пользоваться вещами (брать столько бумаги, пластилина, чтобы хватило на работу; уходя, гасить свет; не расходовать зря воду и т. д.).

Дидактические игры, упражнения и проблемные ситуации с экономическим содержанием – необходимое условие развития грамматической правильности речи дошкольников, осознанного использования экономических понятий.

## **ОБОБЩЕНИЕ ПО КУРСУ (2 часа)**

Диагностика по итогам изучения курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей».

### **2.3 Учебно-тематический план по финансовой грамотности с детьми старшей группы (5-6 лет). Содержание первого года обучения.**

Месяц	Периодичность проведения занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Продолжительность одного занятия в минутах	Темы занятий
Сентябрь	1	4	1/25 мин	1. Входная диагностика по базовому модулю «Финансовая азбука» 2. Тема «Что такое потребности?» 3. Тема «Что необходимо человеку?» 4. Тема «Потребности семьи»
Октябрь	1	5	1/25 мин	1. Тема «Что мне нужно?» 2. Тема «Как Кот Белобок лень преодолел» 3. Тема «Как кот Белобок решил дом построить» 4. Тема «Почему все взрослые работают?» 5. Тема «Путешествие в Страну профессий»
Ноябрь	1	4	1/25 мин	1. Тема «Всякому делу учиться надо» 2. Тема «Как кот Белобок узнал, что такое товар» 3. Тема «Что такое стоимость товара?» 4. Тема «Обмен и покупка товаров»

<b>Декабрь</b>	1	4	1/25 мин	1.Тема «Что такое цена?» 2. Тема «Ярмарка» 3.Тема «Что такое деньги?» 4.Тема«Деньги. Монета. Банкнота.»
<b>Январь</b>	1	3	1/25 мин	1.Тема «Дом, где живут деньги» 2. «Как правильно тратить деньги?» 3.Тема «Доверили Андрюше вести бюджет семьи...»
<b>Февраль</b>	1	4	1/25 мин	1.Тема«Как приходят деньги в семью Андрюши,или азбука доходов» 2. Тема «Андрюша с мамой идут в магазин» 3. «Семейные доходы и расходы» 4.Тема «Аукцион знаний, или «Как накопить на любимую игрушку»
<b>Март</b>	1	4	1/25 мин	1.Диагностика по итогам изучения базового модуля «Финансовая азбука» 2. <b>Дополнительный модуль «Труд».</b> «Как кот Белобок узнал,откуда берутся товары в магазине» 3.»В гостях у кота Белобока» 4. «Мир профессий транспорта»
<b>Апрель</b>	1	4	1/25 мин	1.Тема «Как кот Белобок спасателям помогал» 2.Тема «Профессии модного мира» 3.Тема «Профессии важнее на свете не бывает» 4.Тема «От купца до продавца»
<b>Май</b>	1	2	1/25 мин	1.Тема «Программист-великий волшебник» 2.Тема «Сила печатного слова»
<b>ИТОГО ЗА ГОД</b>		<b>34</b>		

№ п/п	Тема	Педагогические средства
1	<b>Входная диагностика по базовому модулю «Финансовая азбука»</b>	Чтение и анализ сказки, беседа, упражнения, работа с карточками, игровое упражнение
<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ «ФИНАНСОВАЯ АЗБУКА»</b>		
<b>Раздел 1. Потребности</b>		
2	Тема «Что такое потребности?»	Дидактическая игра «Заветные желания», демонстрация фрагмента мультфильма «Телефон», беседа, загадки, чтение и анализ сказки, упражнение
3	Тема «Что необходимо человеку?»	Демонстрация фрагмента мультфильма «Уроки тетушки Совы», беседа, дидактическая игра «Кому что нужно?», упражнение
4	Тема «Потребности семьи»	Беседа, дидактическая игра «Потребности семьи», упражнения
5	Тема «Что мне нужно?»	Беседа, изобразительная деятельность, упражнения
<b>Раздел 2. Труд</b>		
6	Тема «Как Кот Белобок лень преодолел»	Беседа, чтение художественной литературы, упражнение
7	Тема «Как кот Белобок решил дом построить»	Чтение художественной литературы, демонстрация фрагмента мультфильма, беседа, ситуативный разговор, игровые упражнения
8	Тема «Почему все взрослые работают?»	Беседа, соревнование, дидактическая игра, упражнение
9	Тема «Путешествие в Страну профессий»	Сюжетно-ролевая игра, беседа, отгадывание загадок, игровое упражнение
10	Тема «Всякому делу учиться надо»	Беседа, просмотр мультфильма, выставка рисунков
<b>Раздел 3. Товар</b>		
11	Тема «Как кот Белобок узнал, что такое товар»	Беседа, дидактическая игра, упражнение
12	Тема «Что такое стоимость товара?»	Беседа, дидактическая игра, упражнение
13	Тема «Обмен и покупка товаров»	Беседа, дидактическая игра, решение экономических задач
14	Тема «Что такое цена?»	Чтение художественной литературы, беседа, просмотр мультфильма, решение экономических задач, упражнение
15	Тема «Ярмарка»	Чтение художественной литературы, беседа, ролевая игра
<b>Раздел 4. Деньги</b>		
16	Тема «Что такое деньги?»	Рассказ, беседа, просмотр мультфильма

17	Тема «Деньги. Монета. Банкнота.»	Беседа, дидактическая игра, изобразительная деятельность
18	Тема «Дом, где живут деньги»	Заочная экскурсия, просмотр мультфильма
19	Тема «Как правильно тратить деньги?»	Беседа, упражнения, просмотр мультфильма
	<b>Раздел 5. Семейный бюджет</b>	
20	Тема «Доверили Андрюше вести бюджет семьи...»	Метод моделирования, беседа, анализ игровой ситуации, чтение художественной литературы, проблемный диалог, решение арифметических задач, дидактическая игра «Доход–расход»
21	Тема «Как приходят деньги в семью Андрюши или азбука доходов»	Психологическая разминка, моделирование, проблемный диалог, решение арифметических задач, составление обобщающих рассказов, дидактическая игра «Семейный бюджет»
22	Тема «Андрюша с мамой идут в магазин»	Чтение художественной литературы, беседа по содержанию, загадки, составление рассказов
23	Тема «Семейные доходы и расходы»	Моделирование, объяснение, проблемный диалог, загадки, мозговой штурм, анализ домашнего задания, составление обобщающих рассказов, дидактическая игра «Семейные расходы», составление экономического словаря
24	Тема «Аукцион знаний, или «Как накопить на любимую игрушку»	Викторина, упражнения, проблемная ситуация, игра-соревнование, игра-размышление, кроссворд, чтение художественной литературы
25	<b>Диагностика по итогам изучения базового модуля «Финансовая азбука»</b>	Беседа, упражнения, работа с карточками, демонстрация компьютерных слайдов, загадки, игры, составление рассказа
	<b>Дополнительный модуль</b>	
	<b>Раздел 1. «ПОТРЕБНОСТИ И ТРУД»</b>	

26	Тема «Как кот Белобок узнал, откуда берутся товары в магазине»	Чтение художественной литературы, беседа, изобразительная деятельность
27	Тема «В гостях у кота Белобока»	Чтение художественной литературы, беседа, дидактическая игра, отгадывание загадок, изобразительная деятельность
28	Тема «Мир профессий транспорта»	Беседа-визуализация, дидактическая и подвижная игры, изобразительная деятельность, решение проблемной ситуации
29	Тема «Как кот Белобок спасателям помогал»	Чтение художественной литературы, беседа, рассказ, демонстрация мультфильма, подвижная игра
30	Тема «Профессии модного мира»	Чтение художественной литературы, беседа, отгадывание загадок, подвижная игра, рассказ-визуализация, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, моделирование
31	Тема «Профессии важнее на свете не бывает»	Чтение художественной литературы, беседа, демонстрация презентации, отгадывание загадок, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра
32	Тема «От купца до продавца»	Рассказ-визуализация, отгадывание загадок, дидактическая игра, изобразительная деятельность
33	Тема «Программист-великий волшебник»	Чтение художественной литературы, беседа, отгадывание загадок, демонстрация презентации, игра-пазл
34	Тема «Сила печатного слова»	Чтение художественной литературы, беседа, отгадывание загадок, дидактическая игра, подвижная игра, изобразительная деятельность

## **Учебно-тематический план по финансовой грамотности с детьми подготовительной группы (6-7 лет). Содержание второго года обучения.**

### **Учебно-тематический план.**

Месяц	Периодичность проведения занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Продолжительность одного занятия в минутах	Темы занятий
Сентябрь	1	4	1/30мин	1.Тема «Профессий много в мире есть» 2. Тема «В мире профессий» 3.Тема «Как кот Белобок узнал, откуда появились деньги» 4.Тема «Как кот Белобок узнал, что такое номинал и как деньги разменивают»

<b>Октябрь</b>	1	5	1/30 мин	1.Тема «Для чего родители ходят на работу» 2.Тема «Жители кошелька» 3.Тема «Как поступать с деньгами?» 4.Тема «Путешествие денег в разные страны» 5.Тема Тема «Как кот Белобок узнал, что магазины бывают разные»
<b>Ноябрь</b>	1	4	1/30 мин	1.Тема «Как правильно делать покупки» 2.Тема «Как кот Белобок в магазин ходил» 3.Тема «Как правильно выбирать товары в магазине» 4.Тема «Кот Белобок идет в банк»
<b>Декабрь</b>	1	4	1/30 мин	1.Тема «Центральный банк» 2.Тема «Профессии работников банка» 3.Тема «Раз не найден КЛАД – беги в банке делать ВКЛАД» 4. Тема «Ежик берет деньги в банке»
<b>Январь</b>	1	3	1/30 мин	1. Тема «Семейный бюджет» 2. Тема «Бюджет моей семьи» 3. Тема «Семейные расходы»
<b>Февраль</b>	1	4	1/30 мин	1.Тема «Как распределить бюджет семьи» 2.Тема «Как стать экономным» 3. Тема «Сбережения» 4.Тема «Копилка»

	<b>Расширенный модуль «Занимательные финансы»</b>			
	<b>Раздел 2. «ДЕНЬГИ»</b>			

<b>Март</b>	1	4	1/30 мин	1.Тема «Покупка велосипеда» 2.Тема «Кошелек» 3.Тема «Идем в магазин» 4.Тема «Путешествие по Финансовой азбуке»
<b>Апрель</b>	1	4	1/30 мин	1.Тема «Тетушка Сова» 2.Тема «Карманные деньги» 3.Тема «Занимательная экономика от кота Белобока» 4.Тема «Экономическая игра Что? Где? Когда?
<b>Май</b>	1	2	1/30 мин	1,2 Диагностика по итогам изучения образовательного курса
<b>ИТОГО ЗА ГОД</b>		<b>34</b>		

1	Тема «Как кот Белобок узнал, откуда появились деньги»	Рассказ, беседа, дидактическая игра
2	Тема «Профессий много в мире есть»	Интерактивная игра, беседа, отгадывание загадок
3	Тема «В мире профессий»	Закрепление знаний посредством составления обобщающих рассказов, дидактическая игра
4	Тема «Как кот Белобок узнал, откуда появились деньги»	Рассказ, беседа, дидактическая игра
5	Тема «Как кот Белобок узнал, что такое <b>номинал</b> и как деньги разменивают»	Рассказ, дидактическая игра, подвижная игра
6	Тема «Кот Белобок идет в банк»	Виртуальная экскурсия, беседа, дидактическая игра
7	Тема «Как поступать с деньгами?»	Беседа, дидактическое упражнение, подвижная игра
8	Тема «Путешествие денег в разные страны»	Подвижная игра, беседа-рассуждение, творческая изобразительная деятельность
9	Тема «Как кот Белобок узнал, что магазины бывают разные»	Рассказ, дидактическая игра
10	Тема «Как правильно делать покупки»	Рассказ, дидактическая игра, подвижная игра
11	Тема «Как кот Белобок в магазин ходил»	Рассказ, дидактическая игра
12	Тема «Кот Белобок идет в банк»	Виртуальная экскурсия, беседа, дидактическая игра
13	Тема «Как правильно выбирать товары в магазине»	Рассказ, сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, подвижная игра
14	Тема «Центральный банк»	Театрализованная игра, рассказ, дидактическая игра, беседа
15	Тема «Профессии работников банка»	Беседа, рассказ, сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, подвижная игра
16	Тема «Раз не найден КЛАД – беги в банке делать ВКЛАД»	Сказка с элементами театрализации, ее обсуждение, обучающая наглядная демонстрация
17	Тема «Ежик берет деньги в банке»	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, дидактическое упражнение

Раздел 2. «ДЕНЬГИ»		
18	Тема «Семейный бюджет»	Дидактическое упражнение ,просмотр мультильма
19	Тема «Бюджет моей семьи»	Сюжетно-ролевая игра, изобразительная деятельность
20	Тема «Семейные расходы»	Дидактическая игра, беседа, изобразительная деятельность
21	Тема «Как распределить бюджет семьи»	Чтение художественной литературы, обсуждение, проблемный диалог, игра
22	Тема «Как стать экономным»	Просмотр мультильма, обсуждение, проблемный диалог, дидактическая игра
23	Тема «Сбережения»	Беседа, анализ игровой ситуации, подвижная игра, выставка
24	Тема «Копилка»	Ситуация проектирования, чтение художественной литературы, обобщение полученных знаний, показ, объяснение, упражнения, закрепление знаний посредством практических действий, выставка
25	Тема «Покупка велосипеда»	Упражнения, отгадывание загадок, объяснение, дидактическая игра, составление описательного рассказа
26	Тема «Кошелек»	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, сюрпризный момент, показ, объяснение, упражнение, чтение художественной литературы, дидактическая игра
27	Тема «Идем в магазин»	Сюжетно-ролевая игра
28	Тема «Путешествие по Финансовой азбуке»	Экономическая игра – КВН
29	Тема «Тетушка Сова»	Чтение художественной литературы, демонстрация иллюстраций, объяснение, показ способа действий, моделирование, подвижная игра
30	Тема «Карманные деньги»	Просмотр мультильма, беседа, дидактическая игра, проблемный диалог
31	Тема «Занимательная экономика от кота Белобока»	Чтение художественной литературы, беседа, анализ игровой ситуации, объяснение, проблемный диалог, решение арифметических задач, дидактическая игра
32	Тема «Экономическая игра «Что? Где? Когда?»	Игра-викторина

33	Диагностика по итогам изучения образовательного курса	Беседа, упражнения, работа с карточками, загадки, игры, проблемные ситуации, творческие задания
34		

### III. Организационный раздел программы

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения

##### Программы

Технические средства обучения	ноутбук – 1шт; колонки 1 шт Принтер 1 шт. Расходные материалы: чернила (комплект 4 шт.), бумага (2 пачки)
Учебно- методические пособия	Игрушки Дидактические игры Сборник игр и упражнений по финансовой грамотности Презентации Костюмы Мультфильмы Художественная литература Пособия для родителей Папки-передвижки Консультации
Раздаточный материал	Дидактические игры, карточки, инвентарь для всех видов труда, оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, конструирования, игрушечные деньги

## Литература

1. Беседы об экономике: методическое пособие / авт.-сост. Т. А. Шорыгина. – М.: Творческий Центр «Сфера», 2009.
2. Большая книга загадок с картинками / [сост. Т. В. Скиба]. – Ростов н/Дону: Владис; М.: РИПОЛ классик, 2013. – 384 с.
3. Бычкова, С. С. Формирование умения общения со сверстниками. – Москва: АРКТИ, 2003.
4. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику / авт.-сост. А. А. Смоленцева. – СПб., 2001.
5. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры / авт.-сост. Л. Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008.
6. Кнышова, Л. В., Меньшикова, О. И., Попова, Т. Л. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом. – М.: Педагогика-Пресс, 1996. 8. Кряжева, Н. Л. Кот и пес спешат на помощь. Анималотерапия для детей. – Ярославль: Академия развития, 2000.
9. Курак, Е. А. Экономическое воспитание дошкольников. – М., 2002.
10. Маленькая энциклопедия для дошкольников: Деньги / авт.-сост. А. Д. Шатова. – М.: Ювента, 2003.
11. Минаева, В. М. Развитие эмоций дошкольников. – Москва: АРКТИ, 2001.
12. Панфилова, М. А. Игровая терапия. Тесты и коррекционные игры. – Москва: ГНОМ и Д, 2001.
13. Протасова, Е. Ю. Что почем? Энциклопедия для малышей. – М.: Карапуз, 2002.
14. Развитие речи детей / авт.-сост. Н. В. Новотворцева. – Ярославль, 1995.

15. Райгородский, Д. Я. Практическая психоdiagностика. Методики и тесты. Учебное пособие. Самара: Изд

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
"Светлячок" г.Николаевска Волгоградской области



**Рабочая программа  
социально-педагогической направленности**

**«Приключения кота Белобока, или  
экономика для малышей»**

(программа рассчитана на детей в возрасте: 5 -7 лет)



Подготовила: Коломыйченко А.А.

16. Сасова, И. А., Землянская, Е. Н. Экономика для младших школьников. 2 класс. Пособие для учителя. – 3 изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.
17. Смоленцева, А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. – М.: АРКТИ, 2006.
18. Шатова, А. Д. Деньги. – М.: Ювента, 2003.
19. Школа юного экономиста. Разработки занятий для младших школьников / авт.-сост. М. М. Воронина. – Волгоград: Учитель, 2008.
20. **Интернет-ресурсы**
  1. <http://www.vscolu.ru/articles/zanyatiya-s-doshkolnikami-po-ekonomike.html>
  2. <http://www.nsportal.ru/>
  3. <http://www.festival.1september.ru/>
  4. <http://www.poskladam.ru/>
  5. <http://www.detsadmickeymouse.ru>
  6. <http://www.maam.ru>
  7. <http://www.indigo-mir.ru>
  8. <http://www.usovi.ru/>
  9. <http://www.dutsadok.com.ua>
  10. <http://www.paramult.ru/kp>

[http://www.olesya-emelyanova.ru/index-piesy-mvpi-scenka\\_pro\\_programmista.html](http://www.olesya-emelyanova.ru/index-piesy-mvpi-scenka_pro_programmista.html)