

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Светлячок» г. Николаевска  
Волгоградской области

Принята на заседании  
Педагогического совета  
От 16 » 08 2025г.  
Протокол № 1  
9 » 09 2025г



**Дополнительная общеразвивающая  
программа социально – педагогической  
направленности «Экоша»  
( для детей 3-4 лет)  
на 2025-2026 учебный год**

Воспитатель :Трушова С. А.

2025г.

## **Пояснительная записка**

В период дошкольного детства ребенок открывает мир природы, с помощью которого процесс познания у ребенка проходит эмоционально-практическим путем. Каждый дошкольник – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя мир. Ребенок стремится к активной деятельности. Вот почему такой вид деятельности как наблюдение наиболее близкий и естественный для ребенка – дошкольника. Видный отечественный психолог С. Л. Рубинштейн рассматривает наблюдение как результат осмыслиенного восприятия, в процессе которого происходит развитие мыслительной деятельности. Развитие разных форм восприятия и наблюдения он связывает с содержанием. Важным является вопрос о содержании наблюдения, что может и должен видеть ребенок, какие особенности объектов природы замечать. Одной из приоритетных задач нашего детского сада является задача оздоровления детей. Игры с водой благодатно действуют на детей. Поэтому не случайно в теории и практике дошкольного воспитания этим играм уделяется большое внимание. Первое вещество, с которым с удовольствием знакомиться ребенок, это вода. Она дает ребенку приятные ощущения, развивает различные рецепторы и предоставляет практически неограниченные возможности познавать мир и себя в нем. Игры с водой один из самых приятных способов обучения.

Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас. Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к “рукотворному миру”, к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирования у ребенка осознано-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных. Полученные в детстве

впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

**Актуальность данной программы** заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к “рукотворному миру”, к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирования у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

**Новизна данной программы** заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе. Данная программа включает *развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов*. Например, выращивание рассады для цветников детского сада. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Развивающая предметная среда используется в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой.

### **Программно-методическое обеспечение.**

Основой к структуре разработки рабочей программы кружка являются Федеральные государственные образовательные стандарты к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От

рождения до школы» и парциальная программа С. Н. Николаевой «Юный эколог».

**Основная цель работы кружка** - формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

**Работа кружка призвана решать следующие задачи:**

- Подвести к понятию, что взрослые и дети, это тоже часть природы;
- Воспитание желания бережно относиться к своему здоровью;
- Показать важность природных ресурсов (воды и воздуха) в жизни человека;
- Воспитывать бережное, экономичное отношение к природным ресурсам;
- Подвести детей к осознанному пониманию ценности природы;
- Воспитание правильного поведения в природе.

Для работы по формированию нравственно-экологического воспитания дошкольников был разработан перспективный план работы с детьми

**Участники** - дети младшей группы

Расписание кружка: 1 раз в 2 недели, во вторую половину дня в соответствии с утвержденной сеткой организованной образовательной деятельности.

Продолжительность 15 мин.

**Формы проведения:**

Наблюдения, эксперименты, занятия, беседы.

• **Наглядные методы:**

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр;

• **Словесные методы:**

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

• **Игровые методы:**

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);
- загадывание загадок;

• **Практические методы**

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, плодов;
- постановка сказок, отрывков литературных произведений;
- изготовление с детьми наглядных пособий.

При построении системы работы нашего кружка обратила особое внимание на следующие основные **направления**:

- **Познавательно-развлекательное** направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

- Практическое направление - изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц, посадка цветников и др.).
- Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (экскурсий, наблюдений, опытов).

**Ожидаемый результат взаимодействия с детьми:**

- 1.Должен знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способе безопасного взаимодействия с растениями и животными).
2. Проявление интереса, доброты к природным явлениям и объектам;
3. Помощь друг другу, бережное, доброжелательное отношение к природе, проявление творчества.
- 4.Организация экологических пространств в детском саду.

# **Перспективный план работы кружка по экологии «Экоша»**

## **Сентябрь**

**1.Тема:** «Есть у нас огород».

**Цель:** познакомить детей с растениями, которые растут на мини-огороде детского сада.

**2.Тема:** «Божья коровка улети на небо».

**Цель:** познакомить детей с насекомым божья коровка, формировать желание наблюдать за ней, подвести к пониманию того, что насекомые живые.

## **Октябрь**

**1.Тема:** «Осень в гости к нам пришла».

**Цель:** дать элементарные представления о явлениях осенней природы.

**2.Тема:** «Воробышек чик-чирик».

**Цель:** познакомить детей с птицей воробей; учить замечать: как птица передвигается, клюёт корм, прыгает; формировать эмоциональную отзывчивость.

## **Ноябрь**

**1.Тема:** «Дождик – дождик, кап-кап-кап».

**Цель:** показать простейшие связи между явлениями в природе; обратить внимание на лужи, набрать в ведёрко дождевой воды.

**2.Тема:** «Дует, дует ветерок».

**Цель:** при помощи вертушки познакомить детей с природным явлением – ветер; учить определять ветреную погоду.

## **Декабрь**

**1.Тема:** « В гости к нам зима пришла».

**Цель:** формировать элементарные представления о явлениях зимней природы: идёт снег, стало холодно, на деревьях нет листвьев; развивать внимание, восприятие.

## **2.Тема:** «Водичка, водичка»

**Цель:** познакомить детей со свойствами воды: она льётся, бывает тёплой и холодной.

### **Январь**

#### **1.Тема:** «Снег, снежок».

**Цель:** показать свойства снега: холодный, белого цвета, в тепле тает. Из снега можно лепить снежки.

#### **2.Тема:** «Песок».

**Цель:** закрепить представления о сухом и влажном песке: сухой сыпется, а влажный — лепится.

### **Февраль**

#### **1.Тема:** «Посадка луковиц в ящик».

**Цель:** познакомить детей с внешним видом луковицы, формировать умение наблюдать за процессом посадки лука.

#### **2.Тема:** «Камушки».

**Цель:** познакомить со свойствами камней: твёрдые, тяжёлые, гладки и шершавые.

### **Март**

#### **1.Тема:** «Уход за традесканцией».

**Цель:** познакомить детей с комнатным растением традесканция; формировать умение наблюдать за процессом ухода за растением; побуждать к совместным действиям по уходу.

#### **2.Тема:** « Наблюдение за растущим луком».

**Цель:** рассмотреть зелёные перья лука, произвести срезку лука, попробовать на вкус.

### **Апрель**

#### **1.Тема:** «Солнышко, солнышко выгляни в окошко».

**Цель:** дать элементарные представления о весенних изменениях в природе; солнышко светит ярко, тает снег, бегут ручьи; вызывать интерес к явлениям природы.

**2.Тема:** «Бегут ручьи».

**Цель:** дать возможность детям убедиться в том, что вода в природе бывает в разных состояниях: ручей, лужа - это вода.

### *Май*

**1.Тема:** «А у нас во дворе».

**Цель:** закрепить представление о дереве, кустарнике; учить узнавать и называть растение; воспитывать бережное отношение к природе.

**2.Тема:** «Бабочка красавица».

**Цель:** продолжить знакомство с насекомыми; рассмотреть бабочку (в прозрачной ёмкости): крылья, лапки, усики; закрепить понятие о том, что насекомые живые.

После наблюдения бабочку отпустить.

### **Список литературы:**

Теплюк С.Н. «Занятия на прогулке с малышами». Мозаика-Синтез, 2005г.

Зенина Т.Н. «Ознакомление детей раннего возраста с природой». М.1998г.

Соломенникова О.А. «Формирование элементарных экологических представлений». Мозаика-Синтез, 2005г.